

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**Муниципальное образование Советский муниципальный район**  
**Кировской области в лице администрации муниципального**  
**образования Советский муниципальный район Кировской области**  
**МКОУ СОШ с. Ильинск Советского района**



**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

МКОУ СОШ с. Ильинск  
Протокол №6 от «31»08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Головина Е.Л.  
Приказ № 83 от «31»08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директр МКОУ СОШ  
с.Ильинск

Мешкова И.В.  
Приказ №83 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**7 – 8 класс**

**с. Ильинск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

— нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета;

— плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности освоения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности материала, исходя из возрастных особенностей обучающихся;

— общеметодическое руководство учебным процессом. Рабочая программа составлена с учётом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### 7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил и проанализировал опыт решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов и тканей, технологий создания одежды, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

## 8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создаёт модель, адекватную практической задаче;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно-прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов,

а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### **Метапредметные результаты:**

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности

с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты*** освоения программы:

#### ***в познавательной сфере:***

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования,

применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; — владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм

и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественноприкладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиологопсихологической сфере:*

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия (УУД), формируемые у обучающихся при освоении учебного предмета

## **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;



- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации не- успеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;
- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и (или) способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел	Количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
1	Современные технологии и перспективы их развития.	6	-	-	-	-
2	Конструирование и моделирование.	6	-	-	-	-
3	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	-	4	-	-	-
4	Технологии в сфере быта.	-	4	-	-	-
5	Технологическая система.	-	10	-	-	-
6	Материальные технологии	26	24	28	12	-

7	Технологии получения современных материалов.	-	-	4	-	-
8	Современные информационные технологии	-	-	4	-	-
9	Технологии в транспорте	-	-	6	-	-
10	Автоматизация производства	-	-	4	-	-
11	Технологии в энергетике	-	-	-	6	-
12	Социальные технологии	-	-	-	-	6
13	Медицинские технологии	-	-	-	-	4
14	Технологии в области электроники	-	-	-	-	6
15	Закономерности технологического развития цивилизации	-	-	-	-	6
16	Профессиональное самоопределение	-	-	-	-	6
17	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.	12	10	8	6	-
18	Технологии растениеводства и животноводства.	8	8	6	4	-
19	Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	10	8	8	6	6
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

#### 7 класс.

№	Разделы программы и темы.		Количество часов.		
<b>1</b>	<b>Технологии получения современных материалов.</b>		<b>4</b>		
1.1	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия).		1		
1.2	Пластики и керамика		1		
1.3	Композитные материалы		1		
1.4	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий.		1		
<b>2</b>	<b>Современные информационные технологии</b>		<b>4</b>		
2.1	Понятие об информационных технологиях.		1		
2.2	Компьютерное трёхмерное проектирование.		1		
2.3	Обработка изделий на станках с ЧПУ.		2		
<b>3</b>	<b>Технологии в транспорте</b>		<b>6</b>		
3.1	Виды транспорта. История развития транспорта.		1		
3.2	Транспортная логистика.		1		
3.3	Регулирование транспортных потоков.		2		
3.4	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.		2		
<b>4</b>	<b>Автоматизация производства</b>		<b>4</b>		
4.1	Автоматизация промышленного производства.		1		
4.2	Автоматизация производства в лёгкой промышленности.		1		
4.3	Автоматизация производства в пищевой промышленности.		2		
<b>5</b>	<b>Материальные технологии (вариант А или Б по выбору обучающегося)</b>		<b>28</b>		
5.А	<b>Вариант А</b> Технологии обработки конструкционных материалов	5.Б	<b>Вариант В</b> Технологии изготовления текстильных изделий	Вариант А	Вариант В
5.А.1	Технологии получения сплавов с заданными	5.Б.1	Текстильное материаловедение.	2	2

	свойствами				
5.А.2	Конструкторская и технологическая документация для изготовления изделий	5.Б.2	Швейная машина	6	4
5.А.3	Технологические операции сборки и обработки изделий из древесины	5.Б.3	Технологические операции изготовления швейных изделий	6	2
5.А.4	Технологические операции обработки металлов и искусственных материалов	5.Б.4	Конструирование одежды	6	2
5.А.5	Устройство настольного горизонтально фрезерного станка	5.Б.5	Моделирование одежды	2	4
5.А.6	Технологии художественной обработки древесины	5.Б.6	Технологии художественной обработки ткани	6	14
<b>6</b>	<b>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.</b>			<b>8</b>	
6.1	Технологии приготовления блюд.			8	
<b>7</b>	<b>Технологии растениеводства и животноводства.</b>			<b>6</b>	
7.1	Растениеводство.			4	
7.2	Животноводство.			2	
8	Исследовательская и созидательная деятельность.			8	
8.1	Разработка и реализация творческого проекта.			8	
	<b>Всего:</b>			<b>68</b>	

### 8 класс.

№	Разделы программы и темы.			Количество часов.	
<b>1</b>	<b>Технологии в энергетике</b>			<b>6</b>	
1.1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология			2	
1.2	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии			2	
1.3	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы			2	
<b>2.</b>	<b>Материальные технологии (вариант А или Б по выбору обучающегося)</b>			<b>12</b>	
2.А	<b>Вариант А.</b> Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2.Б	<b>Вариант Б</b> Технологии изготовления текстильных изделий	12	12
2.А.1	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке	2.Б.1	Текстильное материаловедение	2	2
2.А.2	Технология тиснения по фольге. Басма	2.Б.2	Технологические операции изготовления швейных изделий	4	4
2.А.3	Декоративные изделия из проволоки	2.Б.3	Конструирование одежды	2	2
2.А.4	Просечной металл	2.Б.4	Моделирование одежды	2	2
2.А.5	Чеканка	2.Б.5	Технологии художественной обработки	2	2

		ткани	
<b>3</b>	<b>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов</b>		<b>6</b>
3.1	Индустрия питания		2
3.2	Технологии приготовления блюд		4
<b>4</b>	<b>Технологии растениеводства и животноводства</b>		<b>4</b>
4.1	Понятие о биотехнологии		
4.2	Сферы применения биотехнологий		
4.3	Технологии разведения животных		
<b>5</b>	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>		<b>6</b>
5.1	Разработка и реализация творческого проекта		6
	<b>Всего:</b>		<b>34</b>

**7 класс (68 часов)**

№ раздела	Раздел, тема.	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭ
1	<b>Технологии получения современных материалов</b>	1	изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)	1	
		2	Пластики и керамика	1	
		3	Композитные материалы	1	
		4	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий. На примере нанесения покрытий ПАО
2	<b>Современные информационные технологии</b>	5	Понятие об информационных технологиях.	1	
		6	Компьютерное трёхмерное проектирование.	1	
		7-8	Обработка изделий на станках с ЧПУ	2	
3	<b>Технологии в транспорте</b>	9	Виды транспорта. История развития транспорта.	1	Транспортные предприятия. Магнитогорск
		10	Транспортная логистика	1	Проблемы транспортной логистики Челябинской области
		11-12	Регулирование транспортных потоков	2	
		13-14	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.	2	
4	<b>Автоматизация производства</b>	15	Автоматизация промышленного производства	1	Автоматизация предприятия Челябинской области
		16	Автоматизация	1	Автоматизация



			производства в лёгкой промышленности		производственных процессов на пр фабрики «Пеп Чебаркул
		17-18	Автоматизация производства в пищевой Промышленности.	2	
5А	<b>Материальные технологии (28 ч.) Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов</b>	19-20	Технологии получения сплавов с заданными свойствами	2	Сталеплавление производство ММК
		21-22	Отклонения и допуски на размеры деталей	2	
		23-24	Графическое изображение изделий	2	
		25-26	Технологическая документация для изготовления изделий	2	
		27-28	Технология шипового соединения деталей из древесины	2	Отбор матери соответстви заданными критер используя ассорти товара на ры Челябинской об
		29-30	Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель	2	
		31-32	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	2	
		33-34	Устройство токарно-винторезного станка.	2	
		35-36	Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ6.	2	
		37-38	Технология нарезания резьбы.	2	
		39-40	Устройство Настольного горизонтально фрезерного станка	2	

		41	Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов	1	
		42	Мозаика с металлическим контуром	1	
		43-46	Технология резьбы по дереву	4	Художественное ремесла Южного
5Б	«Материальные технологии» Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий	19-20	Текстильное материаловедение	2	
		21-22	Швейная машина.	2	Современное оборудование л... промышленнос... примере швей... фабрик Челябин... области
		23-24	Приспособления к швейной машине	2	
		25-26	Технологические операции изготовления швейных изделий	2	Художественная швейных изде...
		27-28	Конструирование одежды	2	
		29-32	Моделирование одежды	4	Национальные ко... народов, населя... Челябинскую о...
		33-34	Вышивание прямыми и петлеобразными стежками	2	
		35-36	Вышивание петельными стежками	2	
		37-38	Вышивание крестообразными и косыми стежками	2	
		39-42	Вышивание швом крест	4	Изделия декора... прикладного иск... региональных на... промысло...
		43-44	Штриховая гладь	2	
		45-46	Французский узелок	2	

6	<b>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов</b>	47-48	Приготовление блюд из мяса	2	Национальные народы Ура
		49-50	Блюда из птицы.	2	Национальные народы Ура
		51-52	Технология приготовления первых блюд	2	Национальные народы Ура
		53	Сладости, десерты, напитки.	1	Национальные народы Ура
		54	Сервировка стола к обеду	1	
7	<b>Технологии растениеводства и животноводства</b>	55	Технологии флористики	1	
		56	Комнатные растения в интерьере	1	
		57-58	Ландшафтный дизайн	2	
		59-60	Животноводство	2	
8	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	61-62	Подготовительный этап	2	
		63-64	Технологический этап.	2	
		65-66	Технологический этап.	2	
		67-68	Заключительный этап. Защита проекта, Оценка проекта	2	

**8 класс (34 часа)**

№ раздела	Раздел, тема.	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭ
-----------	---------------	---------	------------	--------------	----------

1	<b>Технологии в энергетике</b>	1-2	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	2	
		3-4	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии	2	Выбор электромонтажного оборудования розничных сетей Челябинской области
		5-6	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	2	
2А	<b>Материальные технологии Вариант А: Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>	7-8	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке	2	
		9-10	Технология тиснения по фольге	2	
		11-12	Басма	2	
		13-14	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	2	Традиционные ремесла Урала: Каслинское литьё.
		15-16	Просечной металл	2	
		17-18	Чеканка	2	Традиционные ремесла Урала: Златоустовская гравюра на стали
2Б	<b>Раздел «Материальные технологии» (12 ч) Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий</b>	7-8	Текстильное материаловедение	2	
		9-10	Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной	2	
		11-12	Ручные швейные работы. Подшивание вручную	2	
		13-14	Конструирование одежды	2	
		15-16	Моделирование одежды	2	Национальные костюмы народов, населения Челябинскую область
		17-18	Технологии художественной обработки ткани	2	Изделия декоративного прикладного искусства региональных народных промыслов

					промысло
3	<b>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов</b>	19-20	Индустрия питания	2	Предприят общественного п г. Магнитого
		21-22	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	2	Национальные народо Ур
		23-24	Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет	2	
4	<b>Технологии растениеводства и животноводства</b>	25-26	Понятие о биотехнологии	2	
		27	Сферы применения биотехнологий	1	
		28	Технологии разведения животных	1	
5	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	29	Подготовительный этап	1	
		30-33	Технологический этап.	4	
		34	Заключительный этап.	1	

### Поурочное планирование .

7 класс.

№ урока	Дата	Тема раздела, урока. (Курсивом выделены темы НРЭО)	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Технологии получения современных материалов»</b>					
1		Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)	1	Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения	Различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков. Приводить примеры применения изделий порошковой металлургии. Выполнять поиск в Интернете и

				изделий порошковой металлургии.	других источниках информации предприятий региона, использующих современные материалы и технологии их обработки
2		Пластики и керамика.	1	Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс.	Различать современные многофункциональные материалы. Приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту. Знакомиться с профессией литейщик пластмасс.
3		Композитные материалы	1	Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов.	Характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами.
4		Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий  <i>Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий На примере цеха покрытий ПАО ММК</i>	1	Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного).	Распознавать изделия из конструкционных материалов, имеющие нанесённые на поверхность деталей плёнки (покрытия) с заданными свойствами
<b>Раздел: Современные информационные технологии. (4</b>					
5		Понятие об информационных технологиях.	1	Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность.	Характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии.
6		Компьютерное трёхмерное проектирование.	1	Компьютерное трёхмерное проектирование.	Выполнять базовые операции редактора компьютерного

				Компьютерная графика. 3Dмоделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3Dредакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, вебразработчик, сеоспециалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.	трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации). Характеризовать профессии в сфере информационных технологий
7-8		Обработка изделий на станках с ЧПУ.	2	Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с ЧПУ. САМсистемы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САДсистеме. Обработывающие центры с ЧПУ.	Знакомиться с информацией об обработке изделий на станках с ЧПУ. Разрабатывать и анализировать процесс создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования
<b>Раздел: Технологии в транспорте. (6 ч.)</b>					
9		Виды транспорта. История развития Транспорта.  <i>Транспортные предприятия г. Магнитогорска.</i>	1	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта.	Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта. Анализировать организацию пассажирского транспорта в регионе проживания.
10		Транспортная логистика.  <i>Проблемы транспортной логистики Челябинской области</i>	1	Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов.	Решать учебные логистические задачи. Выявлять проблемы транспортной логистики населённого пункта на основе самостоятельно спланированного наблюдения
11-12		Регулирование транспортных	2	Транспортный поток. Показатели	Решать учебную задачу на моделирование

		потоков.		транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков.	транспортных потоков. Строить графическую модель потока. Анализировать состав транспортного потока в населённом пункте
13-14		Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.	2	Безопасность транспорта (безопасность полётов, Судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду.	Проводить учебный виртуальный эксперимент и строить компьютерную модель какой-либо выбранной характеристики транспортных средств
<b>Раздел: Автоматизация производства. (4 ч.)</b>					
15		Автоматизация промышленного Производства <i>Автоматизация на предприятиях Челябинской области.</i>	1	Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве.	Характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания. Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств. Приводить произвольные примеры автоматизации.
16		Автоматизация производства в лёгкой промышленности. <i>Автоматизация производственных процессов на примере фабрики «Пеплос» Чебаркуль</i>	1	Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия автомат. Цех автомат. Профессия оператор швейного оборудования.	Характеризовать автоматизацию лёгкой промышленности на примере региона проживания.
17-18		Автоматизация производства в пищевой Промышленности.	2	Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.	Характеризовать автоматизацию пищевой промышленности на примере региона проживания. Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств.
<b>Материальные технологии (28 ч.)</b>					
<b>Вариант А: Технологии обработки конструкционных мате</b>					
19-20		Технологии	2	Классификация сталей.	Разбираться в наиболее



		<p>получения сплавов с заданными свойствами</p> <p><i>Сталеплавильное производство</i> <i>ПАО ММК</i></p>		<p>Конструкционные и инструментальные стали. Термическая обработка сталей. Закалка, отпуск, отжиг. Выбор стали для изделия в соответствии с его функциональным назначением.</p>	<p>распространённых марках сталей. Знакомиться с термической обработкой стали. Знакомиться с профессией термист</p>
Тема: «Конструкторская и технологическая документация для изготовления изделий»					
21-22		<p>Отклонения и допуски на размеры деталей</p>	2	<p>Точность измерений. Понятия «номинальный размер», «наибольший и наименьший допустимые размеры». Предельные отклонения и допуски на размеры детали. Посадки с натягом и зазором.</p>	<p>Рассчитывать предельные отклонения размеров детали. Вычислять наибольший и наименьший допустимые размеры детали. Подсчитывать допуски на размер детали. Определять вид посадки (с зазором или с натягом) в соединении вала с отверстием.</p>
23-24		<p>Графическое изображение изделий</p>	2	<p>Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертежи деталей, сборочные чертежи. Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров.</p>	<p>Знакомиться с конструкторской документацией. Вычерчивать чертежи деталей из древесины и металла. Разрабатывать конструкцию и выполнять чертёж детали творческого проекта. Использовать компьютер для подготовки конструкторской документации.</p>
25-26		<p>Технологическая документация для изготовления изделий</p>	2	<p>Понятие «технологическая документация». Стадии Проектирования технологического процесса. ЕСТД. Операционная карта. Понятия «установ», «переход», «рабочий ход».</p>	<p>Знакомиться с технологической документацией. Разрабатывать технологические и операционные карты на изготовление изделий из древесины и металла. Использовать компьютер для подготовки технологической документации.</p>
Тема: «Технологические операции сборки и обработки изделий из древесины»					
27-28		<p>Технология шипового соединения деталей из древесины</p>	2	<p>Виды шиповых столярных соединений. Понятия «шип», «проушина», «гнездо». Порядок расчёта элементов шипового соединения.</p>	<p>Рассчитывать элементы шипового соединения. Выполнять эскизы шиповых соединений. Подготавливать</p>

		<i>Отбор материала в соответствии с заданными критериями, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области</i>		Технология шипового соединения деталей.	(вырезать и строгать) заготовки для рамки, бруски которой соединяются одинарным шипом. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков.
29-30		Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель	2	Принципы соединения деталей с помощью шкантов и шурупов, ввинчиваемых в нагели. Правила безопасной работы.	Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель: размечать заготовки, рассчитывать необходимый диаметр шкантов, сверлить отверстия, запрессовывать шканты, выполнять сборку.
31-32		Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	2	Приёмы точения деталей из древесины, имеющих фасонные поверхности. Правила безопасной работы. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейных поверхностей. Точение шаров и дисков. Отделка изделий. Контроль и оценка качества изделий	Точить детали из древесины с наружными фасонными поверхностями по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно измерительные инструменты при изготовлении этих деталей
Тема: «Технологические операции обработки металлов и искусственных»					
33-34		Устройство токарно-винторезного станка.	2	Устройство токарно-винторезного станка ТВ6 (ТВ7). Виды механических передач, применяемых в токарном станке. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Схема процесса точения. Виды и назначение токарных резцов	Знакомиться с устройством токарного станка, разбираться в назначении всех его агрегатов. Знакомиться с инструментами для токарных работ. Знакомиться с профессиями оператор автоматической линии и слесарь ремонтник станочного парка.
35-36		Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ6.	2	Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка. Трёхкулачковый патрон и поводковая планшайба, параметры режимов резания. Профессии, связанные	Выполнять упражнения по управлению токарно-винторезным станком. Налаживать и настраивать станок. Организовывать рабочее место с учётом правил безопасного труда. Обтачивать наружные цилиндрические

				с обслуживанием, наладкой и ремонтом станков. Приёмы работы на токарно-винторезном станке: точение, подрезка торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезка заготовок.	поверхности, подрезать торцы и сверлить заготовки. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном станке по чертежам и технологическим картам.
37-38		Технология нарезания резьбы.	2	Виды и назначение резьбовых соединений. Крепёжные резьбовые детали. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Инструменты для нарезания резьбы. Приёмы нарезания резьбы.	Выполнять упражнения по нарезанию вручную наружной и внутренней резьбы. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их.
39-40		Устройство Настольного горизонтально фрезерного станка	2	Фрезерование. Режущие инструменты для фрезерования. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка школьного типа НГФ110Ш, управление станком. Основные фрезерные операции и особенности их выполнения	Знакомиться с режущими инструментами для фрезерных работ. Знакомиться с устройством фрезерного станка НГФ110Ш. Выполнять упражнения по наладке и настройке станка. Управлять фрезерным станком.
Тема: «Технологии художественной обработки древесины»					
41		Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов	1	Мозаика, её виды (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов из шпона. Материалы и инструменты. Приёмы работы.	Изготавливать мозаичный набор из шпона. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.
42		Мозаика с металлическим контуром	1	Технология изготовления мозаичных наборов а с накладным и врезанным металлическим контуром. Филигрань, скань. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ.	Изготавливать мозаику из шпона, украшенную филигранью, мозаичный набор, украшенный врезанным металлическим контуром. Представлять презентацию изделий

43-46		Технология резьбы по дереву <i>Художественные ремесла Южного Урала</i>	4	История художественной обработки древесины. Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выполнять поиск необходимых сведений в библиотеке кабинета технологии и в сети Интернет. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия декоративно-прикладного характера, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам
<b>Раздел «Материальные технологии» (28 ч)</b>					
<b>Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий</b>					
<b>Тема: Текстильное материаловедение (2 ч)</b>					
19-20		Текстильное материаловедение	2	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды свойства шерстяных и шёлковых тканей. При- знаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Знакомиться со свойствами шерстяных и шёлковых тканей.  Определять сырьевой состав тканей. Находить и предъявлять информацию о шелко-ткачестве. Оформлять результаты исследований
<b>Тема: Швейная машина (4 ч)</b>					
21-22		Швейная машина. <i>Современное оборудование лёгкой промышленности на примере швейных фабрик Челябинской области</i>	2	Устройство швейной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка дви-жущихся и вращающихся частей. Дефекты машинной	Знакомиться с устройством машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Выполнять очистку и смазку швейной машины. Находить и предъявлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения. Определять вид дефекта строчки по её виду.

				строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.	Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обметывание петли на швейной машине.
23-24		Приспособления к швейной машине	2	Приспособления к швейной машине. Технология обметывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины.	Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Владеть безопасными приемами труда на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, истории пуговиц
<b>Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий (2 ч)</b>					
25-26		Технологические операции изготовления швейных изделий <i>Художественная отделка швейных изделий</i>	2	Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; выметывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительных (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант).	Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Изготавливать образцы ручных работ: примётывание и выметывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Выполнять правила безопасной работы утюгом и на швейной машине
<b>Тема: Конструирование одежды (2 ч)</b>					
27-28		Конструирование одежды	2	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1 : 4. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий
<b>Тема: Моделирование одежды (4 ч)</b>					
29-32		Моделирование	4	Понятие о моделировании	Знакомиться с приемами моделирования формы

		одежды  <i>Национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область</i>		одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.	выреза горловины; приёмами моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах; приёмами моделирования отрезной плечевой одежды. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и др. Знакомиться с профессией художник по костюму
<b>Тема: Технологии художественной обработки тканей</b> (14 ч)					
33-34		Вышивание прямыми и петлеобразными стежками	2	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки прямыми и петлеобразными стежками. Выполнять образцы и эскизы вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками
35-36		Вышивание петельными стежками	2	Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе.	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки петельными стежками. Выполнять эскизы вышивки петельными стежками
37-38		Вышивание крестообразными и косыми стежками	2	Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки крестообразными и косыми стежками. Выполнять образцы и эскизы вышивки крестообразными и косыми ручными стежками.
39-42		Вышивание швом крест	4	Техника вышивания швом крест	Подбирать материалы, инструменты и

		<i>Изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов</i>		горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом.	оборудование для вышивки швом крест. Выполнять образцы вышивки швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера.  Находить и предъявлять информацию о видах истории счётной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в регионе проживания
43-44		Штриховая гладь	2	Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки штриховой гладью. Выполнять образцы и эскизы вышивки штриховой гладью.  Находить и предъявлять информацию о торжокском золотном шитье.
45-46		Французский узелок	2	Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок».	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом «французский узелок». Выполнять образцы и эскизы вышивки швом «французский узелок»
<b>Раздел: «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»</b>					
47-48		Приготовление блюд из мяса.	2	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным

				<p>тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.</p>	<p>блюдам. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p>
49-50		<p>Блюда из птицы.</p> <p><i>Национальные блюда народов Урала</i></p>	2	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы И их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.</p>	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы.</p>
51-52		<p>Технология приготовления первых блюд</p> <p><i>Национальные блюда народов</i></p>	2	<p>Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов</p>	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать</p>



		<i>Урала</i>		<p>по температуре подачи, способу приготовления и виду основы.</p> <p>Технология приготовления заправочного супа.</p> <p>Виды заправочных супов.</p> <p>Продолжительность варки продуктов в супе.</p> <p>Оформление готового супа и подача к столу.</p>	<p>оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа.</p> <p>Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью.</p> <p>Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.</p> <p>Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о различных супах.</p>
53		<p>Сладости, десерты, напитки.</p> <p><i>Национальные блюда народов Урала</i></p>	1	<p>Виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов.</p> <p>Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс.</p> <p>Рецептура, технология их приготовления и подача к столу</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд</p>
54		Сервировка стола к обеду	1	<p>Меню обеда.</p> <p>Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.</p> <p>Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда.</p> <p>Составлять меню обеда.</p> <p>Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола.</p> <p>Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления</p>
<b>Раздел: «Технологии растениеводства и животноводства»</b>					

55		Технологии флористики.	1	<p>Понятие о флористике, флористическом дизайне.</p> <p>Основы композиции в аранжировке цветов.</p> <p>Выбор растительного материала, вазы или контейнера.</p> <p>Приспособления и инструменты для создания композиции.</p> <p>Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций.</p> <p>Технология аранжировки цветочной композиции.</p> <p>Профессия фитодизайнер</p>	<p>Овладевать приёмами аранжировки цветов.</p> <p>Создавать цветочную композицию.</p> <p>Знакомиться с профессией фитодизайнер</p>
56		Комнатные растения в интерьере.	1	<p>Роль комнатных растений в интерьере.</p> <p>Размещение комнатных растений в интерьере.</p> <p>Разновидности комнатных растений.</p> <p>Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений</p>	<p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении понятий, связанных с уходом за растениями.</p>
57-58		Ландшафтный дизайн	2	<p>Понятие «ландшафтный дизайн».</p> <p>Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна</p>	<p>Оформлять пришкольную территорию цветочно-декоративными культурами.</p> <p>Разрабатывать паспорт по уходу за цветочно-декоративной культурой, газоном</p>
59-60		Животноводство	2	<p>Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека.</p> <p>Особенности кормления животных в различные исторические периоды.</p>	<p>Знакомиться с рационом питания сельскохозяйственного животного.</p> <p>Знакомиться с рационом питания домашнего животного. Разрабатывать сбалансированный рацион питания для животного на</p>

				Понятие о норме кормления. Понятие о рациионе. Принципы кормления домашних животных	две недели.
<b>Раздел: «Исследовательская и созидательная деятельность»</b>					
61-62		Подготовительный этап	2	Общее представление о методах выбора лучшего варианта по нескольким критериям Приобретение опыта выбора изделия Выбирать вариант изделия из нескольких, оценивая различные критерии.	Находить необходимую информацию с использованием Интернета Выбор варианта изделия.
63-64		Технологический этап.	2	Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия Приобретение опыта разработки графической документации. Приобретение навыков разработки технологии, изготовления изделия, расчёта стоимости изделия.	Выполнять необходимые эскизы. Составлять учебные технологические карты
65-66		Технологический этап.	2	Расчет затрат на изготовление. Приобретение навыков выполнения технологических операций.	Контролировать качество выполнения этапов проекта. Оценивать стоимость проекта. Разрабатывать варианты рекламы Выполнять условный расчёт стоимости изделия.
67-68		Заключительный этап. Защита проекта, Оценка проекта	2	Общее представление о защите проекта Приобретение опыта изготовления презентации. Приобретение навыков выполнения доклада.	Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта Проводить самооценку и оценку работы товарищей.

### 8 Класс.

№ урока	Дата	Тема раздела, урока (Курсивом)	Кол-во	Основное содержание	Характеристика основных	Формы текущего контроля	Домашнее задание.
---------	------	-----------------------------------	--------	---------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------

		выделены темы НРЭО)	час ов		видов деятельност и учащихся		
<b>Раздел «Технологии в энергетике» (6 ч)</b>							
1-2		Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	2	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии	Характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, энергетику региона проживания, профессии в сфере энергетики. Называть технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю	<i>Практическая работа.</i> Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) «Энергетика нашего региона».	Изучение работы домашнего электросчётчика.
3-4		Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии <i>Выбор электрооборудования</i>	2	Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехник	Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, передачи энергии. Собирать электрическ	<i>Практическая работа.</i> Сборка простых электрических цепей. Сборка разветвлённой электрической цепи	Выучить условные обозначения элементов электрической цепи

		<i>в розничных сетях Челябинской области</i>		е. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).	ие цепи по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи. Осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей		
5-6		Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	2	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.	Собирать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей. Проводить исследование электрического освещения в помещении (школы, дома и др.), оценивать экономию электроэнергии от применения энергосберегающих или светодиодных ламп	<i>Практическая работа.</i> Сборка электрической цепи с обратной связью.  <i>Контрольная работа №1.</i>	Исследование электрического освещения в квартире
<b>Раздел «Материальные технологии» (12 ч)</b>							
<b>Вариант А: Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>							
7-8		Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке	2	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке.	Точить декоративные изделия из древесины.	<i>Практическая работа.</i> Точение декоративных изделий из	Найти примеры декоративных изделий

				Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий	Соблюдать правила безопасной работы на станках. Контролировать качество полученного изделия с помощью контрольных измерительных инструментов	древесины	выполненных на токарном станке.
9-10		Технология тиснения по фольге	2	Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ	Разрабатывать эскизы изделий для ручного тиснения по фольге с учётом эстетических свойств. Изготавливать изделия ручным тиснением по фольге.	<i>Практическая работа.</i> Художественное тиснение по фольге.	Найти изображения, пригодные для ручного тиснения по фольге
11-12		Басма	2	История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты.	Разрабатывать эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике басмы. Осваивать технологию изготовления изделия в технике басмы	<i>Практическая работа.</i> Изготовление басмы.	Найти в Интернете и других источниках изображений, пригодных для получения рисунка на фольге в технике басмы.
13-14		Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)  <i>Традиционные ремёсла Урала: каслинское литьё.</i>	2	Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. Профессии, связанные с	Разрабатывать эскизы декоративных изделий из проволоки. Изготавливать декоративные ажурные изделия из металла	<i>Практическая работа.</i> Изготовление декоративного изделия из проволоки.	Найти в Интернете и других источниках изображений, пригодных для получения декоративных

				художественной обработкой металла.			изделий из проволоки
15-16		Просечной металл	2	Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ.	Разрабатывать эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике просечного металла. Изготавливать изделия в технике просечного металла, шлифовать и отделывать их	<i>Практическая работа.</i> Изготовление изделий в технике просечного металла.	Подготовка презентации на тему «Чеканка»
17-18		Чеканка <i>Традиционные ремёсла Урала: золотоустовская гравюра на стали.</i>	2	Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения чеканки. Правила безопасной работы.	Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Осваивать приёмы чеканки	<i>Практическая работа.</i> Изготовление металлических рельефов методом чеканки	Выучить названия инструментов необходимых для выполнения чеканки.
<b>Раздел «Материальные технологии» (12 ч)</b>							
<b>Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий</b>							
<b>Тема: Текстильное материаловедение (2 ч)</b>							
7-8		Текстильное материаловедение	2	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон	Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасной работы на станках. Контролировать качество полученного изделия с помощью контрольно-измеритель	<i>Практическая работа.</i> Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.	Найти информацию о современных материалах лайкра, стрейч и др., области их применения

					ных инструментов		
<b>Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий (4 ч)</b>							
9-10		Приспособление к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной		Приспособление к швейной машине. Технология подшивания изделия с применением лапки для потайного подшивания. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Выкраивание косой бейки. Технология окантовывания среза с помощью лапки окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами и с открытым срезом.	Знакомиться с приспособлениями к швейной машине. Выкраивать косую бейку. Стачивать короткие бейки. Окантовывать срез на швейной машине. Подшивать с помощью лапки для потайного подшивания. Окантовывать срез с помощью лапки окантователя.	<i>Практическая работа.</i> Изготовление образцов машинных швов	Найти информацию о приспособлениях к швейной машине
11-12		Ручные швейные работы. Подшивание вручную	2	Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками	Изготавливать образцы ручных работ: подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками	<i>Практическая работа.</i> Изготовление образцов ручных швов	Подготовить презентацию на тему «Ручные швейные работы»
<b>Тема: Конструирование одежды (2 ч)</b>							
13-14		Конструирование одежды	2	Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструирование поясной одежды.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по форму	<i>Практическая работа.</i> Снятие мерок и построение чертежа прямой	Найти информацию о значении слова «юбка годе»; конструировать



				Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.	лам отдельные элементы чертежа прямой юбки. Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	юбки.	ции этой юбки, её особенности
<b>Тема: Моделирование одежды (2 ч)</b>							
15-16		<p>Моделирование одежды</p> <p><i>Национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область</i></p>	2	<p>Моделирование поясной одежды. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета.</p>	<p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу, юбки со складками, юбки с кокеткой. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Находить и предъявлять информацию об интернет выкройках</p>	<p><i>Практическая работа.</i> Моделирование выкройки юбки</p>	<p>Найти информацию о значении понятий «юбка карандаш», «интернет выкройка», «пресс для дублирования», «шлица» в применении к одежде,</p>
<b>Тема: Технологии художественной обработки ткани (2 ч)</b>							
17-18		<p>Технологии художественной обработки ткани</p> <p><i>Изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных</i></p>	2	<p>Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление</p>	<p>Выполнять образцы вышивки атласными лентами. Находить и предъявлять информацию об истории вышивки лентами в России и за</p>	<p><i>Практическая работа.</i> Выполнение образца вышивки лентами</p>	<p>Найти информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом.</p>

		<i>промыслов</i>		готовой работы. Профессия вышивальщица.	рубежом. Знакомиться с профессией вышивальщица		
<b>Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (6 ч)</b>							
19-20		Индустрия питания  <i>Предприятия общественного питания г. Магнитогорска.</i>	2	Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии в индустрии питания	Знакомиться с предприятием общественно-питания на примере школьной столовой. Знакомиться с современными промышленными способами обработки продуктов питания и промышленным оборудованием.  Знакомиться с органолептическими и лабораторными методами контроля качества пищи. Знакомиться с профессиями в индустрии питания	<i>Практическая работа.</i> Исследование работы школьной столовой	Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий питания в России: харчевня, чайная, трактир.
21-22		Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	2	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование	Знакомиться с видами теста. Подбирать оборудование,	<i>Практическая работа.</i> Исследование влияния	Поиск информации об отличии классической

		<i>Национальные блюда народов Урала</i>		, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.	инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приемы труда. Готовить пресное слоёное тесто. Выпекать изделия из пресного слоёного теста. Исследовать влияние способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий. Знакомиться с профессиями и кондитерского производства.	способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий.	технологии и приготовления пресного слоёного теста от технологии и приготовления скороспелого слоёного теста.
23-24		Выпечка изделий из песочного	2	Рецептура и технология приготовления	Готовить песочное тесто.	<i>Практическая работа.</i>	Найти информацию об

		теста. Праздничный этикет		я песочного теста. Технология выпечки изделий из не-го. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.	Выпекать изделия из песочного теста .Составлять меню праздничног о сладкого стола. Сервировать сладкий стол. Проводить оценку качества выпечки. Разрабатыва ть в редакторе Microsoft Word приглашение . Знакомиться с профессиям и кондитерско го производств а, профессией официант- кондитерско го производств а, профессией официант	Приготовл ение изделий из песочного теста.  <i>Контроль ная работа №2.</i>	истории песочного печенья курабье и этикете.
<b>Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (4 ч)</b>							
25- 26		Понятие о биотехнологи и	2	Биотехнологи я как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологи й. Основные направления биотехнологи	Знакомиться с историей развития биотехнолог ий. Изучать объект биотехнолог ии (на примере дрожжевых грибков)	<i>Практичес кая работа.</i> Изучение объекта биотехнол огии (дрожжевы е грибки)	

				й. Объекты биотехнологий.			
27		Сферы применения биотехнологий	1	<p>Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ.</p> <p>Профессия специалист технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий</p>	<p>Изготавливать кисломолочный продукт (на примере йогурта). Знакомиться с профессией специалист технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.</p>	<p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Изучение объекта биотехнологии (Кефирные грибки)</p>	<p>Изучить способы изготовления йогурта.</p>
28		Технологии разведения животных	1	<p>Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней.</p>	<p>Знакомиться с методами улучшения пород домашних животных. Находить и предъявлять информацию о заболевании</p>	<p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Ознакомление с основным и ветеринарными документами для домашних</p>	<p>найти информацию о методах улучшения пород кошек, собак в клубах; признаках основных</p>

				Ветеринарный паспорт. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.	х домашних животных. Знакомиться с ветеринарными документами домашних животных	животных	заболеваний домашних животных.
<b>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)</b>							
29		Подготовительный этап	1	Общее представление о методах выбора лучшего варианта по нескольким критериям Приобретение опыта выбора изделия	Выбирать вариант изделия из нескольких, оценивая различные критерии. Находить необходимую информацию с использованием Интернета	<i>Проектная деятельность.</i> Найти и выбрать вариант проектной работы. Выполнить эскиз изделия.	Работать над проектом
30-32		Технологический этап.	4	Разработка графической и технологической документации · Изготовление изделия Приобретение опыта разработки графической и технологической документации · Приобретение навыков разработки технологии, изготовления изделия. Расчет затрат на изготовление.	Выполнять необходимые эскизы. Составлять учебные технологические карты Разрабатывать графическую и технологическую документацию, для выбранного изделия Контролировать качество выполнения этапов проекта. Оценивать стоимость проекта. Разрабатыва	<i>Проектная деятельность.</i> Выполнять технологические операции	Работать над проектом. Подготовка презентации.

				Приобретение навыков выполнения технологических операций.	ть варианты рекламы Выполнять условный расчёт стоимости изделия. Выполнять технологические операции.		
33-34		Заключительный этап.	1	Приобретение опыта изготовления презентации. Приобретение навыков выполнения доклада	Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта Проводить самооценку и оценку работы товарищей.	<i>Проектная деятельность.</i> Защита проекта.	Не задана.

Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158 с.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5—9 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница) в развитие учебников, изданных ранее Издательским центром «Вентана-Граф».