

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование Советский муниципальный район

**Кировской области в лице администрации муниципального
образования Советский муниципальный район Кировской области**

МКОУ СОШ с. Ильинск Советского района

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МКОУ СОШ

с. Ильинск

Протокол № 6 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР



Е.Л. Головина

[Номер приказа] от «31» 08
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ
с. Ильинск

И.В. Мешкова

Приказ № 83 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная русская литература» (Базовый уровень)

для обучающихся 9 класса

с. Ильинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русская родная литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 года №1577*); на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; с учетом Примерной программы по учебному предмету «Русская литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования; на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Нормативные документы, обеспечивающие разработку рабочей программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 3 марта 2016 г. N 08-334;

– Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577" О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

– Основная образовательная программа МКОУ СОШ с. Ильинск

В программе отражены требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы, которые могут быть реализованы при изучении предмета «Родная (русская) литература».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный план предусматривает обязательное изучение родной (русской) литературы на этапе основного общего образования. Рабочая программа по курсу «Родная (русская) литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

В родной (русской) литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Цели изучения курса «Родная (русская) литература»:

– воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи;

– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования — формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5–9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе — литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.).

Задачи курса:

– осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

– формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

– овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

– формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

– формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

– воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

– воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

– воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Программа курса «Родная (русская) литература построена на принципах:

- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, их творчества и отдельных произведений);
- необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
- минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Курс будет способствовать формированию следующих умений:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Эффективность воспитательной деятельности оценивается в соответствии с критериями, предусмотренными Рабочей программой воспитания МКОУ СОШ с УИОП №2 г. Советска Кировской области.

Планируемые результаты освоения ООП ООО

Личностные результаты.

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной

деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русская родная литература»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России;
- 3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 4) уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) осознание эстетической ценности русского родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
- 7) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- 9) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование компетенций анализа, проектирования, способов взаимовыгодного сотрудничества и реализации собственного лидерского потенциала;
- 12) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты,

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- 2) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- 3) определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- 4) определять критерии правильности выполнения учебной задачи, свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- 5) осуществлять рефлексию контрольно-коррекционного типа, самоконтроль, адекватно оценивать результаты, осознанно принимать аргументированные решения и осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- 1) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- 2) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 3) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- 4) излагать полученную информацию; подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- 5) владеть приемами смыслового чтения и аудирования: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл прочитанного или прослушанного, устанавливать взаимосвязь описанных явлений и процессов; определять идею текста; оценивать содержание и форму текста;
- 6) применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации экологическое мышление и эстетические способности;
- 7) выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;
- 8) систематизировать, сопоставлять и анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- 9) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять

взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- 10) выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации, использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Коммуникативные УУД

- 1) организовывать учебное взаимодействие в группе, определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности;
- 2) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 3) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- 4) выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей;
- 5) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, применять разные способы построения доказательства и опровержения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- 6) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- 7) соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей; использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления и невербальные средства общения;
- 8) создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в

литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

- получение опыта медленного чтения произведений русской родной (региональной) литературы;
- приобретение знаний о жизни и творчестве вятских поэтов и прозаиков, постижение тайн художественного слова наших великих земляков;
- сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- умение делать читательский выбор;
- умение использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- сформированность у обучающихся основ культурологических знаний, бережного отношения к реликвиям прошлого, к своей малой родине, углубление представлений об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.

Ученик научится

• находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя;

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

• выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;

• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

• пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

• представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии;

• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

• выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

• выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

• ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко выразить/определять свое эмоциональное отношение к событиям и

- героям - качества последних только называются/перечисляются;*
- *воспроизводить элементы содержания произведения в устной и письменной форме;*
 - *формулировать вопросы; составлять систему вопросов и ответов на них (устные, письменные).*
 - *воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел;*
 - *интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?»;*
 - *устно или письменно истолковывать художественные функции особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолковать смысл произведения как художественного целого;*
 - *создавать эссе, научно-исследовательские заметки (статьи), доклады на конференцию, рецензии, сценарии и т.п.*

Содержание учебного предмета «Русская родная литература»

Сведения по теории и истории литературы

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.

Вятская литература в контексте русской литературы. Темы. Проблемы. Жанры. Просветительская миссия вятской литературы в провинциальной России.

Родная литература как способ познания жизни. Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении. Слово как средство создания образа.

Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

Русский фольклор

Сведения по теории и истории литературы. Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Устное народное творчество Вятского края. Родной край как источник творчества.

Малые жанры фольклора. *Колыбельные песни.* Выражение материнской любви и заботы. *Приговорки, скороговорки, потешки, заклички.* Своеобразие поэтических формул.

Пословицы и поговорки. Выражение в них народной мудрости. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок.

Загадки. Точность наблюдения над явлениями жизни. Образность и яркая выразительность. Основные художественные приемы, лежащие в основе загадок.

Обрядовый фольклор. Отражение в народных песнях родного края быта, традиций, обрядов, национального характера. Виды песен (лирические, хороводные, календарные, обрядовые и другие). Повествовательное и лирическое начала в народной песне.

Сказка - одна из самых древних форм устного народного творчества, отражающая быт, воззрения народа, черты национального характера.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. Предания о Емельяне Пугачеве («Пугачев и пушка» и др.). Противоречивость образа в представлении народа и

власти. Предания о Степане Разине. Образ богатыря и волшебника («Пещера с сокровищами Стеньки Разина» и др.). Карта путешествий героя по России (сравнение преданий разных регионов).

Вятский край как источник творчества.

Малые жанры фольклора. Народные вятские *небылицы, потешки, прибаутки*: «Из-за леса, из-за гор...», «Рыжий красного спросил...», «Ехала деревня...» как шуточные произведения вятского творчества. Детские *заклички*, их речевые особенности: «Жаворонки! Жаворонки!», «Чивили! Чивили!». *Скороговорка*. Способы построения скороговорок. *Считалки* «Куры, гуси да индюшки». Вятские *загадки*. Народная наблюдательность в загадках.

Пословицы и поговорки. Вятские пословицы как жанр, раскрывающий чувства гордости за свою малую родину.

Вятские задоринки (частушки). Тематика и своеобразие вятских частушек. Собиратели вятских частушек (Д.К. Зеленин, В. Еремин).

Русский обрядовый фольклор. *Свадебный и похоронный обряд и его песни*. «Ой да, рябина ли ты...», «Причитайте, подруженьки», «У родимой матушки». *Похоронные песни: плачи, причитания. Трудовые, бытовые песни*. Бурлацкая «Дубинушка», «По долинушке выросла калинушка», «Уж мы сеяли, сеяли ленок».

Народные песни Вятского края (лирические, исторические). Самобытность вятских народных песен. Исторические песни: «Мы под Кальцием стояли...», «На возморье мы стояли, на германском берегу...», «Шумел, горел пожар московский...». *Лирические песни*: «Цветики-цветочки», «У ворот, ворот...», «Летел голубь...», «Что ты, белая берёза...», «Ты, неволя ли, неволюшка», «Ой ты, зорюшка да заря», «Взойди, взойди да красно солнышко», «Во кузнице», «Из-за лесу, лесу темного», «Прибаутки».

Вятские народные предания о кикиморе, яранскомглинышке. Особенности и своеобразие вятских преданий. Мистическая основа преданий.

Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Сказки бытовые и волшебные. «О солдате», «Ленивая ленивица», «Про трех сильных богатырей - Зорьку, Полуночку и Вечорку». Мораль в сказке, волшебство. Бытовая сказка «Жадный поп».

Истории и небылицы вятского края. А.В. Кожевников. «Книга былей и небылиц про медведей и медведиц». М.Г. Чирков «Вдоль по Вятке на лошадке». Связь фольклорных произведений с другими видами искусства. Русский героический эпос в изобразительном искусстве и музыке. Творчество В.М. Васнецова.

Древнерусская литература

Сведения по теории и истории литературы. Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор). Многообразие жанров древнерусской литературы: летописи, житие, хождения, исторические повести.

«Повесть о разорении Рязани Батыем» (фрагмент о Евпатии Коловрате). Древнерусская воинская повесть. Отражение исторических событий, народных идеалов. Патриотизм, мужество и находчивость в повести.

«Слово о погибели русской земли». «Моление Даниила Заточника». (Обзор). Традиции и особенности духовной литературы.

«Житие Феодосия Печерского» (фрагменты). Агиография. Путь от инока до игумена. Нравственные основы жизни святого, непреходящие ценности человека.

«Хождение за три моря». Памятник литературы в форме путевых записей, сделанных купцом из Твери Афанасием Никитиным во время его путешествия в индийское государство Бахмани в 1468-1474 гг. Источники появления и развития жанра. Особенности языка и композиции.

«Житие протопопа Аввакума». Новаторство жанра жития.

История летописания на Вятке.

Вятский временник - памятник провинциального летописания конца XVII в.

«Повесть о Стране Вятской» - древнейший памятник письменности на

Вятской земле. Особенности жанра и композиции. **«Сказание о вятчанах».** Уважение к истории и культуре Вятского края.

«Житие Трифона Вятского». Имя Трифона Вятского на карте города. Становление характера подвижника. Роль Трифона Вятского в политической и церковной жизни Вятки и Руси.

Русская литература XVIII века

Сведения по теории и истории литературы. Идеино-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Роль М.В.Ломоносова в упорядочении русского языка. Теория «трёх штилей». Переводная литература. Историко-литературное значение творчества В. К. Тредиаковского.

А.П.Сумароков. Стихотворение «На суету человека» - раздумья о кратковременности человеческой жизни и тленности земного существования.

И.И. Дмитриев. Басни «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». Отражение пороков человека. Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

Литературная жизнь Вятского края.

Г.С. Шутов. Вятский баснописец, преподаватель пиитики, создатель учебника пиитики. **Басни «Кот в ниве», «Ворон и лисица», «Лисица и цапля», «Волк и журавль», «Муха и муравей», «Крестьянин и его сыновья», «Крестьянин и змея», «Лев и комар».**

Переводная основа басен Г.С. Шутова (Гораций, де Лафонтен) Традиции классицизма в «Оде на день восшествия на престол Елизаветы Петровны, 1747г.». Сатирические стихотворения, переводы. «Старик и смерть».

Е.И. Костров. Российский Гомер. Переводчик «Илиады». Ермил Костров - прототип Любима Торцова в комедии А. Н. Островского «Бедность не порок». «К бабочке», «Клятва».

Русская литература XIX века

Сведения по теории и истории литературы. Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX века. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы. Переводная литература 19 века (обзор). Многообразие жанров литературы. Вклад И.С.Тургенева в развитие русской литературы за рубежом.

К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин». Жанр думы в русской литературе. Основные черты, особенности, представители, тематика. Героизм и самопожертвование в произведении. Связь образа главного героя с историей.

Ф.Н. Глинка. Стихотворения «Москва», «К Пушкину». Свободолюбивые идеи декабристов, нашедшие отражение в поэтическом творчестве Глинки. Основные темы и мотивы творчества. Яркое патриотическое стихотворение Глинки «Москва» («Город чудный, город древний...»). Влияние Глинки на формирование политических взглядов Пушкина. Стихотворение «К Пушкину», написанное в связи с высылкой Пушкина из

Петербурга.

Поэты пушкинской поры. А.Н.Апухтин «Мне не жаль», И.И.Панаев «Серенада». Искренность, драматизм любовной лирики.

О.М. Сомов. Новелла «Русалка». Особенности раскрытия мира человеческой души в произведении. Использование фантастики для раскрытия мира человеческой души. Портрет в новелле. Средства создания характеров носителей зла. Роль портрета в новелле «Русалка». Фантастика и жизнеподобие в новелле, их соотношение, идейные и художественные функции.

А. С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке». Проблема ответственности человека за судьбы окружающего в «Сказке о золотом петушке». Сравнение с «Легендой об арабском астрологе» В. Ирвинга. Трагизм образа Дадона. Художественная деталь в сказке. Проблема ответственности человека за судьбы окружающего мира. Сравнительная характеристика.

В. И. Даль. Сказка «Что значит досуг?». Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Поручение Георгия Храброго - своеобразный экзамен для каждого героя, проверка на трудолюбие. Идейно-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

А. А. Бестужев-Марлинский. Новелла «Вечер на бивуаке». Концепция мира и человека в произведении. Средства раскрытия характеров и развитие конфликта в произведении. Романтический характер героя новеллы. Изобразительно-выразительные средства и художественная деталь в новелле. Смысл названия новеллы.

Л.Н. Толстой. Басни «Два товарища», «Ученый сын», «Лгун», «Отец и сыновья». Прославление ума, сообразительности, единения в баснях. Мораль басен. Особенности литературного языка Толстого.

Жанр притчи в русской литературе. **Притчи «Равное наследство», «Тысяча золотых», «Ноша», «Галчонок», «Сколько людей?».** Вечные ценности человека: любовь, честность, свобода, трудолюбие, бескорыстность.

Н. А. Дурова. «Записки кавалерист-девицы» (Отрывок «Кавалерист -девица». «Происшествие в России» Часть II «Война 1812 года».) Образ женщины, участвовавшей в Отечественной войне. Храбрость, мужество и героизм женщины на войне.

Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (Главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Тяжкие испытания в жизни подростка, мечты и попытки их реализовать. Муки совести, предательство как нравственное испытание героя.

Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке». Жанр святочного рассказа, тема сострадания и сопереживания. Образы детей. Роль семьи в воспитании ребенка.

Н.С. Лесков. Повесть «Тупейный художник». Герои повести. Историческое время, отраженное в рассказе. Тяжелая участь крепостных до отмены крепостного права, безволие русских крестьян, находящихся под властью помещика.

Цикл «Святочные рассказы». «Жемчужное ожерелье». Проблема милосердия и веры в произведениях писателя. Представители жанра святочного рассказа, новаторство Лескова. Противостояние добра и зла в фольклорных традициях и жизни героев.

Рассказы «Зверь», «Неразменный рубль», «Пугало», «Несмертельный Голован». «Грабёж» (3 произведения по выбору). Мастерство Н.С. Лескова-рассказчика: знание народного слова в рассказе «Неразменный рубль». Тема орловских нравов и купеческого быта в повести «Грабёж». Художественное своеобразие повести. Нравственные проблемы, поднимаемые автором в повести «Пугало». Праведный человек в повести. Образ праведника в повести «Несмертельный Голован». Духовное перерождение героя в рассказе «Зверь».

В.Г. Короленко «Чудная». Творческая история рассказа «Чудная»; художественные особенности творческой манеры писателя. Смысл названия.

М.Е. Салтыков-Щедрин «Сказки для детей изрядного возраста». «Сказки» как своеобразный итог художественной деятельности писателя. Проблематика. Основные темы: сатира на правительство («Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Орел-меценат»), обличение поведения и психологии обывательски настроенной интеллигенции («Премудрый пискарь», «Самоотверженный заяц»), изображение народных масс («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дурак»), разоблачение морали собственников-хищников («Ворон-челобитник»).

А.П. Чехов Рассказ «Мальчики». Проблемы взаимоотношения детей и взрослых. Особенности детского восприятия окружающей действительности. **Рассказ «Шуточка».** Истинное и ложное в человеческих отношениях. Особенности авторского метода: ирония и искренность чувства. Актуальность произведений в современности.

Родная природа в стихотворениях русских поэтов. Выражение красоты, изменчивости, неповторимости русской природы. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Пейзажная лирика как жанр.

Ф.И. Тютчев. «Снежок», «Смотри, как роща зеленеет».

А.Н. Плещеев «Весна», «Осень» и др.

И.С. Никитин «Утро».

И.З. Суриков «Белый снег», «В ночном».

А. Кольцов «Осень», «Ночь», «Лес».

Вятский край в истории развития литературы XIX века.

С.А. Веснин. Писатель-святогорец. Поэма «Вани Вятчане» (главы по выбору).

Отражение самобытности национального характера вятчей, их юмор, смекалка, находчивость в произведении.

А.И.Емичев. Рассказ «Глухая Машенька». Изображение лучших черт национального русского характера в образе Степана Прокофьяча и Машеньки, тема преодоления трудностей через прилежание и старание, благонравие и трудолюбие в рассказе.

А.И. Герцен. «Былое и думы» (глава 17 «Император в Вятке»). Историческая личность: писатель, общественный деятель А.И.Герцен. Документальность романа «Былое и думы». Вопрос о жанре произведения как «**исторической элегии в прозе**». Оригинальность языка произведения.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Губернские очерки» (главы из книги). Вятка как основной материал для книги. Проблема нравственного одичания высшего сословия, порочности крепостнической морали («Неприятное посещение», «Просители», «Приютное семейство», «Госпожа Музовкина»); измельчавшие «лишние люди», в 50-х годах

превратившиеся в праздных обывателей, губернских позеров и демагогов («Талантливые натуры»).

Вятская публицистика XIX века («Хлыновский наблюдатель» П.Л. Яковлева). П. Л. Яковлев - поэт пушкинской поры. Годы ссылки с 1824 по 1827. Издатель первой вятской рукописной сатирической газеты «Хлыновский наблюдатель».

Русская литература XX века

Сведения по теории и истории литературы. Русские нобелевские лауреаты в области литературы. Вятский край в истории развития литературы XX века. Жанровое своеобразие вятской литературы.

И.А. Бунин. Рассказ «Танька» Судьба детей в рассказах Бунина. Гуманизм писателя. **Рассказ «Холодная осень».** Сложность человеческой судьбы в рассказе. Жанр новеллы. Лирический монолог главной героини. Изображение временных рамок длиной в один день и тридцать лет. Связь рассказа с жизнью писателя. **Рассказ «Красавица».** Понятие нравственной и эстетической красоты. Ранимость детской души во взрослом мире. Описание интерьера как прием передачи характеристик героя.

А. И. Куприн «На разъезде». Проблема выбора: любовь или долг. Отношение автора к поступкам героев (сопереживание и ирония). Эволюция темы любви в рассказах.

И.С. Шмелев. «Солнце мертвых» (отрывки). Тема произведения. Композиционные особенности. Проблематика произведения.

Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка, глубина человеческих чувств и способы выражения их в литературе.

А.Т. Аверченко. Рассказы «Специалист», «Петухов», «Одинокий», «Слепцы». (2 рассказа на выбор). Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко. Особенности комического пафоса: буффонада и самоирония. Неприятие «серости» и пошлости в произведениях Аверченко.

Ю.Я Яковлев. Рассказ - притча «Семья Пешеходовых». Тема памяти и связи поколений. Нравственные проблемы в произведении. Композиционные средства создания образа героев.

А.Платонов. Сказка «Безручка». Литературная сказка как жанр. Концепт войны в сказке.

А. Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Красота и сила характера героев в рассказе. История создания рассказа. Особенности патриотического пафоса произведения. Психологический портрет героя и речевая характеристика.

В. А. Каверин. Роман «Два капитана». Смысл названия романа. Герои - двойники. Внесюжетный персонаж. Идеино-тематическое содержание романа. Отражение в повести трудностей эпохи. Проблемы чести и долга, верности и предательства в романе. Нравственная стойкость, чувство собственного достоинства свойственные герою. Духовная связь двух капитанов.

Тэффи. Рассказ «Счастливая». Детское и взрослое мировосприятие в рассказе. История появления творческого псевдонима. Индивидуальность понимания счастья и жизненные уроки на примере рассказа.

А. Гайдар. «Горячий камень». Тема дружбы, отношения взрослых и детей в рассказе.

М.М.Пришвин«Дневники» Дневник как явление искусства. Образ автора в произведении. Родственное внимание к природе и человеку.

А. И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном. Тематика и основная проблематика рассказа, средства создания образов. Из книги «Военное детство»: **рассказы «Козье молоко», «Рисунок», «Тринадцатый».** Дети войны. Проблема милосердия и справедливости.

Н.А.Островский. Роман «Как закалялась сталь». (Выборочное изучение глав). Проблематика произведения. Образ Павла Корчагина как пример мужества и жизнестойкости.

Ю.П. Казаков. «Голубое и зеленое». Урбанистическая лирическая проза. Рассказ «**Двое в декабре**». «Движения души» в рассказе. Смысл названия. Проявление героев в репликах, описании мимики, поведения, голоса. Роль пейзажа. Тема любовного свидания в литературе. Рассказ «**Арктур - гончий пес**». Нравственные проблемы в произведениях о животных.

В. Ф.Тендряков. Повесть «Три мешка сорной пшеницы». Столкновение романтического идеала с реальной действительностью. Духовно-нравственные проблемы повести. Жестокое военное лихолетье. **Повесть «Весенние перевертыши».** Сложности «переходного» (от детства к юности) этапа в человеческой жизни: поиск себя как личности; размышления о времени, о вечности, о загадке бытия, чувственно окрашенные свежестью и полнотой первой любви.

Поэты и писатели о войне.

Ю. Друнина. «Парад в сорок первом». Р. Гамзатов. «Нас двадцать миллионов...». К. Симонов. «Атака». С. Орлов. «Она молилась за Победу...». А.Сурков. «Красоту, что дарит нам природа.» и др. Правда чувства: боль потери и радость встречи, тревога ожидания и сила духа, память о прошлом и надежда на счастливое будущее. Война глазами солдата в атаке и матери в тылу.

В. Катаев. Повесть «Сын полка». Тема военного детства в рассказе. **Рассказ «Отец».** Проблема родительской любви и милосердия.

В.П. Астафьев. Лирическая миниатюра «Мелодия Чайковского». Сила искусства в произведении. Элементы композиции. Изображение русского характера в условиях войны. Искусство как источник силы для борьбы человека.

Б.П. Васильев «Завтра была война» (фрагменты). Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне. История создания и прототипы героев. Нравственные уроки романа. Сравнение поколений военного времени и современности. Творческая судьба произведения.

Вятский край в истории развития литературы XX века.

А. С. Грин. Рассказ «Голос и глаз». Вера в высокие нравственные качества человека. Жестокая реальность и романтическая мечта. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям. **Рассказ «Акварель».** Ощущение счастья от соприкосновения с искусством. Тема семьи, домашнего очага. Жестокость и романтическая мечта в его произведениях. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Пристальное внимание к внутреннему миру человека и его мироощущению. Вера писателя в скрытые возможности человека, в возможность делать счастье своими руками.

Рассказ «Гранька и его сын». Тема малой родины. Поиск смысла жизни. Возвращение героя к своим истокам, неразрывная связь с отчим домом, с родными корнями. Любовь к родной природе. **Рассказ «Гнев отца».** Духовный мир главного героя, его сильное воображение. Взаимоотношение детей и взрослых в рассказе. **Роман «Джесси и Моргана».** Противостояние добра и зла в характерах героев. Жанровое своеобразие произведения.

Стихи вятских поэтов о А. С. Грине. Л. И. Хаустов «Памяти А. С. Грина», М. С. Лисянский «Алый парус».

Е.И. Чарушин «Рассказы о животных», «Джунгли-птичий рай». Тема доброты, ответственности и причастности человека ко всему, что его окружает. Своеобразие и выразительность языка произведений.

Л. В. Дьяконов. Повесть «Олень-золотые рога» (главы по выбору). Повесть о далеком детстве с недетским щемящим концом. Судьба героев, их надежды и мечты.

Сказки «Жила-была царевна», «Сказка в стихах о ленивой красавице-царевне», «Бултых пришел». Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок.

В. Н. Крупин. Рассказы «Женя Касаткин», «Сбрось мешок!», «Босиком по небу», «Мария Сергеевна», «Кол с подпорой». Изображение быта и жизни вятской деревни. Нравственные проблемы рассказа - честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев, особенности использования народной речи. Сборник **«В Дымковой слободе».** Тема детства, любви к малой родине. История дымковской игрушки - забавы, детям для развлечения. **«Зерна».** Философская проблематика рассказа. **«Вятская тетрадь».** Повествование о родном крае, исследование характера его жителей.

Н.А.Заболоцкий - выдающийся поэт и переводчик. **Стихи о человеке и природе.** «Признание», «Некрасивая девочка». Особенности поэтики Н.А.Заболоцкого. Отличительные черты характера лирического героя. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении.

О. М. Любовиков. Стихотворения о военном поколении **«Рождённые в двадцать четвёртом, убитые в сороковом»**, о боли памяти **«Последним выдохом у амбразуры доньяне растревожена листва»**, о редущем братстве старых солдат **«Мемуары»**, о предельном лаконизме воинского языка **«Есть»**, о фронтовых поэтах **«Вся поэма о жизни и смерти - поперёк постамента строка»**.

В. Кожемякин. Стихотворения **«Осина», «Ребята нашего двора», «У синего моря на желтом песке».** Судьба России, народа в стихотворениях поэта.

А. М. Устюгов. Повесть **«Две недели в пятой роте».** Глубокое проникновение в повседневный быт на фронте, в психологию рядового солдата, в непростые взаимоотношения людей, рискующих жизнью. Тема войны и детства в произведениях: **«Голубая змейка», «Следопыты», «Последний патрон», «Зелёная коробочка»** (по выбору учителя 1-2 произведения).

А. И. Скорняков. Сборник стихов «**В шестнадцать мальчишеских лет**».

Т.А. Копанева. «Сказки старого города». Тема мастеров-умельцев Вятского края.

Н. В. Русинова. «**Кикиморские сказки**». Забавные приключения и рассказы озорных сестрёнок-кикиморок.

В. А.Ситников. Повесть «**Русская печь**» (главы из книги). Судьба подростков в повести. Изображение деревни в годы войны. Военное детство.

Современная литература

Национальные литературные премии. Обзор русской современной литературы начала XXI века. Современные писатели об исторических процессах 30-40-х годов XX века. Отражение современной действительности на страницах современных писателей.

Е.В. Габова. Рассказ «**Не пускайте рыжую на озеро**». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности.

Л. Улицкая. Рассказ «**Бумажная победа**». Смысл названия рассказа. Великая сила творчества в рассказе. Нравственная проблематика произведения. Сложность взаимоотношений подростков. «**Счастливый случай**». Нравственная красота человека в рассказе.

Б. Екимов. «**Ночь исцеления**». Особенности прозы писателя. Внутренне взросление героя. Проблема милосердия в рассказе. Нравственная проблематика произведения.

О.К.Громова. Повесть «**Сахарный ребенок**». Уроки нравственности.

А.Жвалевский, Е.Пастернак. Повесть «**Время всегда хорошее**». Вечные темы в произведении. Современный творческий союз о подростках прошлого и будущего. Перемещение во времени как прием раскрытия идейной составляющей произведения. Смысл названия повести. Роман «**Гимназия №13**». Проблемы детства, воспитания, любви, достоинства, свободы.

З. Прилепин. «**Белый квадрат**». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Проза и поэзия современной Вятки.

А. А. Лиханов. «Крутые горы». Военное детство героя. Становление характера. Роман «Мой генерал». Два поколения в романе. Нравственные уроки романа. Повесть «Чистые камушки». Мир подростка, его восприятие окружающего мира. Проблема сложности взаимопонимания героя с родителями, добра и зла, поиск настоящего друга, желание строить свой характер Школьная жизнь глазами ребенка. Повесть «Никто». Проблемы современной жизни, губительная власть денег на человека. Нравственные проблемы. «Русские мальчишки». Становление личности. «Мальчик, которому не больно. Девочка, которой всё равно» Лиризм поествования. Проблема силы духа.

С. Ю. Горбачёв. Сборник «Ни за что» (рассказы по выбору учителя). Нравоучительный смысл рассказов.

Ю. Кузнецова. Повесть «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

А. Г. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день». Бережное отношение к близким, роль семьи в жизни человека. Духовно-нравственная проблематика рассказа.

И. Краева (Пуля) «Баба Яга пишет», «Колямба, внук Одежды Петровны» и др. (по выбору учителя) Тема доброты, отзывчивости, понимания.

М. А. Ботева «Мороженое в вафельных стаканчиках». Правда жизни подростка в повести. Творческая биография автора. Киров прошлого глазами писателя настоящего. Необычные герои в обычной жизни. Отличие мировосприятия ребенком и взрослым.

В. И. Морозов. «Костява». Из рассказов лесничего. Человек и природа.

М.П. Чебышева. Стихотворения «Рябина», «Осень идёт», «Звёзды стали крупнее и ближе», «Лицо земли иссечено дождями». Образ Вятской природы в стихах. Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворениях М.Чебышевой. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

Е. С. Наумова. Сборник стихотворений «Короткое лето». Тема детства. Стихотворения «Девочка и дождь», «У мамы пропала шинель», «Бабушка», «Дымковская расписная» и др.

Н. Перминова. Стихотворения «Любит Варенька Варенье», «Посижу я рядышком», «Я из школы прихожу», «Назначал мне деда встречу». Жанровое своеобразие вятской литературы для детей.

	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Из истории и теории литературы	5
2.	Русский фольклор	18
3.	Древнерусская литература	12
4.	Русская литература XVIII века	10
5.	Русская литература XIX века	33
6.	Русская литература XX века.	60
7.	Современная литература.	32
	Итого	170

5 класс

Содержание учебного предмета «Русская родная литература»

Из истории и теории литературы (1 час)

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.

Русский фольклор (6 часов)

Из истории и теории литературы. Фольклор — коллективное устное народное творчество. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Устное народное творчество Вятского края. Родной край как источник творчества.

Малые жанры фольклора. *Колыбельные песни.* Выражение материнской любви и заботы. Своеобразие поэтических формул. Народные вятские *небылицы, потешки, прибаутки*: «Из-за леса, из-за гор...», «Рыжий красного спросил...», «Ехала деревня...» как шуточные произведения вятского творчества. Детские *заклички*, их речевые особенности: «Жаворонки! Жаворонки!», «Чивили! Чивили!». *Скороговорки.* Способы построения скороговорок. *Считалки* «Куры, гуси да индюшки.».

Пословицы и поговорки. Выражение в них народной мудрости. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Вятские пословицы как жанр, раскрывающий чувства гордости за свою малую родину.

Загадки. Точность наблюдения над явлениями жизни. Образность и яркая выразительность. Основные художественные приемы, лежащие в основе загадок. Вятские загадки. Народная наблюдательность в загадках.

Сказка - одна из самых древних форм устного народного творчества, отражающая быт, воззрения народа, черты национального характера. Вятские сказки «О солдате», «Ленивая ленивица». Мораль в сказке, волшебство. Бытовая сказка «Жадный поп».

Древнерусская литература (1 час)

Из истории и теории литературы. Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Многообразие жанров древнерусской литературы: летописи, житие, хождения, исторические повести.

«**Повесть о Стране Вятской**» - древнейший памятник письменности на Вятской земле. Особенности жанра и композиции. «**Сказание о вятчанах**». Уважение к истории и культуре Вятского края.

Русская литература XVIII века (1 час)

Г.С. Шутов. Вятский баснописец, преподаватель пиитики, создатель учебника пиитики. Басни «Кот в ниве», «Ворон и лисица», «Лисица и цапля», «Волк и журавль». Русская литература XIX века (3 часа)

В. И. Даль. Сказка «Что значит досуг? «Богатство и выразительность языка. Тема

труда в сказке. Поручение Георгия Храброго - своеобразный экзамен для каждого героя, проверка на трудолюбие. Идеино-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

С. А. Веснин. Писатель-святогорец. **Поэма «Вани Вятчане»** (главы по выбору). Отражение самобытности национального характера вятчей, их юмор, смекалка, находчивость в произведении.

Н.С. Лесков. Рассказ «Зверь». Духовное перерождение героя.

Русская литература XX века (14 часов)

И.А. Бунин. Рассказ «Танька» Судьба детей в рассказах Бунина. Гуманизм писателя.

А. С. Грин. Писатель - романтик. **Рассказ «Акварель».** Ощущение счастья от соприкосновения с искусством. Тема семьи, домашнего очага. **Рассказ «Гранька и его сын».** Тема малой родины. Поиск смысла жизни. Возвращение героя к своим истокам, неразрывная связь с отчим домом, с родными корнями. Любовь к родной природе.

Стихи вятских поэтов о А. С. Грине. Л. И. Хаустов «Памяти А. С. Грина», М. С. Лисянский «Алый парус».

Л. В. Дьяконов. Литературная сказка. «Жила-была царица». «Сказка в стихах о ленивой красавице-царице». «Бултых пришел». Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок.

В. Н. Крупин. Рассказ «Босиком по небу». Нравственные проблемы рассказа. Сборник «В Дымковой слободе» (по выбору учителя 1-2 произведения). Тема детства, любви к малой родине. История дымковской игрушки - забавы, детям для развлечения.

А. М. Устюгов. Повесть «Две недели в пятой роте». Глубокое проникновение в повседневный быт на фронте, в психологию рядового солдата, в непростые взаимоотношения людей, рискующих жизнью. Тема войны и детства в произведениях: «Голубая змейка», «Следопыты», «Последний патрон», «Зелёная коробочка» (по выбору учителя 1 -2 произведения).

А. И. Скорняков. Сборник стихов «В шестнадцать мальчишеских лет» (обзор).

Т.А. Копанева. «Сказки старого города». Тема мастеров-умельцев Вятского края.

Н. В. Русинова. «Кикиморские сказки». Забавные приключения и рассказы озорных сестрёнок-кикиморок.

Современная литература (8 часов)

А. А. Лиханов. «Крутые горы». Военное детство героя. Становление характера. Роман «Мой генерал». Два поколения в романе. Нравственные уроки романа.

С. Ю. Горбачёв. Сборник «Ни за что» (рассказы по выбору учителя). Нравоучительный смысл рассказов.

В. И. Морозов. «Костява». Из рассказов лесничего. Человек и природа.

Е. С. Наумова. Сборник стихотворений «Короткое лето». Тема детства. Стихотворения «Девочка и дождь», «У мамы пропала шинель», «Бабушка», «Дымковская расписная» и др.

	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Из истории и теории литературы	1
2.	Русский фольклор	6
3.	Древнерусская литература	1
4.	Русская литература XVIII века	1
5.	Русская литература XIX века	3
6.	Русская литература XX века.	14
7.	Современная литература.	8
	Итого	34

6 класс Содержание учебного предмета «Русская родная литература»

Из истории и теории литературы (1 час)

Родная литература как способ познания жизни. Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении. Слово как средство создания образа.

Русский фольклор (4 часа)

Обрядовый фольклор. Отражение в народных песнях родного края быта, традиций, обрядов, национального характера. Виды песен (лирические, хороводные, календарные, обрядовые и другие). Повествовательное и лирическое начала в народной песне.

Свадебный и похоронный обряд и его песни. «Ой да, рябина ли ты..», «Причитайте, подруженьки», «У родимой матушки». Похоронные песни: плачи, причитания. Трудовые, бытовые песни. Бурлацкая «Дубинушка», «По долинушке выросла калинушка», «Уж мы сеяли, сеяли ленок».

Лирические песни Вятского края. «Ты, неволя ли, неволюшка», «Ой ты, зорюшка да заря», «Взойди, взойди да красно солнышко», «Во кузнице», «Из-за лесу, лесу темного», «Прибаутки».

Сказка - одна из самых древних форм устного народного творчества, отражающая быт, воззрения народа, черты национального характера. Вятские сказки «Про трех сильных богатырей - Зорьку, Полуночку и Вечорку». Мораль в сказке, волшебство.

Древнерусская литература (2 часа)

Многообразие жанров древнерусской литературы: летописи, житие, хождения, исторические повести.

«Повесть о разорении Рязани Батыем» (фрагмент о Евпатии Коловрате).

Древнерусская воинская повесть. Отражение исторических событий, народных идеалов. Патриотизм, мужество и находчивость в повести.

«Повесть о Стране Вятской». Уважение к истории и культуре Вятского края.

Русская литература XIX века (9 часов)

С.А. Веснин. Писатель-святогорец. Поэма «Вани Вятчане» (главы по выбору).

Отражение самобытности национального характера вятчей, их юмор, смекалка, находчивость в произведении.

А.И. Емичев. Рассказ «Глухая Машенька». Изображение лучших черт национального русского характера в образе Степана Прокофьевича и Машеньки, тема преодоления трудностей через прилежание и старание, благонравие и трудолюбие в рассказе. Л.Н. Толстой. Басни «Два товарища», «Ученый сын», «Лгун», «Отец и сыновья».

Прославление ума, сообразительности, единения в баснях. Мораль басен. Особенности литературного языка Толстого.

Н. А. Дурова. «Записки кавалерист-девицы» (Отрывок «Кавалерист -девица». «Происшествие в России». Часть II «Война 1812 года».) Образ женщины, участвовавшей в

Отечественной войне. Храбрость, мужество и героизм женщины на войне.

Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (Главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Тяжкие испытания в жизни подростка, мечты и попытки их реализовать. Муки совести предательство как нравственное испытание героя.

Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке». Жанр святочного рассказа, тема сострадания и сопереживания. Образы детей. Роль семьи в воспитании ребенка.

Н.С. Лесков. Повесть «Тупейный художник». Герои повести. Историческое время, отраженное в рассказе. Тяжелая участь крепостных до отмены крепостного права, безволие русских крестьян, находящихся под властью помещика.

А.П. Чехов Рассказ «Мальчики». Проблемы взаимоотношения детей и взрослых. Особенности детского восприятия окружающей действительности.

Родная природа в стихотворениях русских поэтов. Выражение красоты, изменчивости, неповторимости русской природы. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Пейзажная лирика как жанр.

Ф.И. Тютчев. «Снежок», «Смотри, как роща зеленеет».

А. А. Фет. Сборник «Вечерние огни».

А.Н. Плещеев «Весна», «Осень» и др.

И.С. Никитин «Утро».

И.З. Суриков «Белый снег», «В ночном».

А. Кольцов «Осень», «Ночь», «Лес».

Русская литература XX века (12 часов)

Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка, глубина человеческих чувств и способы выражения их в литературе.

А.С. Грин. Рассказ «Гнев отца». Духовный мир главного героя, его сильное воображение. Взаимоотношение детей и взрослых в рассказе.

Л. В. Дьяконов. Повесть «Олень - золотые рога» (главы по выбору). Повесть о далеком детстве с недетским щемящим концом. Судьба героев, их надежды и мечты.

А. Гайдар. «Горячий камень». Тема дружбы, отношения взрослых и детей в рассказе.

Е.И. Чарушин «Рассказы о животных», «Джунгли - птичий рай»

Тема доброты, ответственности и причастности человека ко всему, что его окружает. Своеобразие и выразительность языка произведений.

А. И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищенном. Тематика и основная проблематика рассказа, средства создания образов.

В. Кожемякин. Стихотворения «Осина», «Ребята нашего двора», «У синего моря на желтом песке». Судьба России, народа в стихотворениях поэта.

В. Н. Крупин. Рассказы «Мария Сергеевна», «Кол с подпорой». Изображение быта и жизни вятской деревни. Нравственные проблемы рассказов. Яркость и самобытность героев, особенности использования народной речи.

В. Катаев. Повесть «Сын полка». Тема военного детства.

Ю.П. Казаков. «Арктур - гончий пес». Нравственные проблемы в произведениях о животных.

В. А. Ситников. Повесть «Русская печь» (Глава «Колоски»). Судьба подростков в повести. Изображение деревни в годы войны. Военное детство.

Современная литература (6 часов)

Л. Улицкая. Рассказ «Счастливый случай». Нравственная красота человека в рассказе.

А. А. Лиханов. «Повесть «Чистые камушки». Мир подростка, его восприятие окружающего мира. Проблема сложности взаимопонимания героя с родителями, добра и зла, поиск настоящего друга, желание строить свой характер. Школьная жизнь глазами ребенка.

Ю. Кузнецова. Повесть «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

А.Г. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день». Бережное отношение к близким, роль семьи в жизни человека. Духовно-нравственная проблематика рассказа.

И. Краева (Пуля) «Баба Яга пишет», «Колямба, внук Одежды Петровны» и др. (по выбору учителя) Тема доброты, отзывчивости, понимания.

Н. Перминова. Стихотворения «Любит Варенька Варенье», «Посижу я рядышком», «Я из школы прихожу», «Назначал мне деда встречу». Вятские поэты о детях и детстве.

Тематическое планирование.

	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Из истории и теории литературы	1
2.	Русский фольклор	4
3.	Древнерусская литература	2
4.	Русская литература XVIII века	-
5.	Русская литература XIX века	9
6.	Русская литература XX века.	12
7.	Современная литература.	6
	Итого	34

7 класс

Содержание учебного предмета «Русская родная литература»

Из истории и теории литературы (1 час)

Вятская литература в контексте русской литературы. Темы. Проблемы. Жанры. Просветительская миссия вятской литературы в провинциальной России.

Русский фольклор (2 часа)

Устное народное творчество Вятской земли. Истории и небылицы вятского края. **А.В. Кожевников. «Книга былей и небылиц про медведей и медведиц».**

М.Г. Чирков. «Вдоль по Вятке на лошадке». Связь фольклорных произведений с другими видами искусства. Русский героический эпос в изобразительном искусстве и музыке. Творчество В.М. Васнецова.

Древнерусская литература (3 часа)

Традиции и особенности духовной литературы. «Слово о погибели русской земли». «Моление Даниила Заточника». (Обзор)

«Повесть о Стране Вятской» - древнейший памятник письменности на Вятской земле. «Житие Трифона Вятского». Имя Трифона Вятского на карте города. Становление характера подвижника. Роль Трифона Вятского в политической и церковной жизни Вятки и Руси.

Из литературы XVIII века (3 часа)

И.И. Дмитриев. Поэт и видный государственный чиновник. Русская басня. Отражение пороков человека в басне «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

Г. С. Шутов - первый вятский баснописец и его басни. Традиции классицизма в «Оде на день восшествия на престол Елизаветы Петровны, 1747г.». Сатирические стихотворения, переводы. «Старик и смерть».

Ермил Костров - российский Гомер. Переводчик «Илиады». Ермил Костров - прототип Любима Торцова в комедии А. Н. Островского «Бедность не порок». «К бабочке», «Клятва».

Из литературы XIX века (10 часов)

Ф.Н. Глинка. Стихотворения «Москва», «К Пушкину». Основные темы и мотивы творчества. Свободолюбивые идеи декабристов, нашедшие отражение в поэтическом творчестве Глинки. Яркое патриотическое стихотворение Глинки "Москва" ("Город чудный,

город древний..."). Влияние Глинки на формирование политических взглядов Пушкина. Стихотворение «К Пушкину», написанное в связи с высылкой Пушкина из Петербурга.

О. Сомов. «Русалка». Особенности раскрытия мира человеческой души в произведении. Использование фантастики для раскрытия мира человеческой души. Портрет в новелле. Средства создания характеров носителей зла. Роль портрета в новелле «Русалка». Фантастика и жизнеподобие в новелле, их соотношение, идейные и художественные функции.

А. А. Бестужев-Марлинский. «Вечер на бивуаке». Концепция мира и человека в произведении. Средства раскрытия характеров и развитие конфликта в произведении. Романтический характер героя новеллы. Изобразительно-выразительные средства и художественная деталь в новелле. Смысл названия новеллы.

А. С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке». Проблема ответственности человека за судьбы окружающих в «Сказке о золотом петушке». Сравнение с «Легендой об арабском астрологе» В. Ирвинга. Трагизм образа Дадона. Художественная деталь в сказке. Проблема ответственности человека за судьбы окружающего мира.

Н.С. Лесков. «Неразменный рубль», «Пугало», «Несмертельный Голован». «Грабёж» (2 произведения по выбору). Мастерство Н.С. Лескова-рассказчика: знание народного слова в рассказе «Неразменный рубль». Тема орловских нравов и купеческого быта в повести «Грабёж». Художественное своеобразие повести. Нравственные проблемы, поднимаемые автором в повести «Пугало». Праведный человек в повести. Образ праведника в повести «Несмертельный Голован».

А. И. Герцен. «Былое и думы» (глава 17 «Император в Вятке»). Историческая личность: писатель, общественный деятель А.И.Герцен. Документальность романа. Вопрос о жанре произведения как «исторической элегии в прозе». Оригинальность языка произведения.

В. Г. Короленко. «Чудная». Творческая история рассказа; художественные особенности творческой манеры писателя. Смысл названия.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки для детей изрядного возраста». «Сказки» как своеобразный итог художественной деятельности писателя. Проблематика. Основные темы: сатира на правительство («Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Орел- меценат»), обличение поведения и психологии обывательски настроенной интеллигенции («Премудрый пискарь», «Самоотверженный заяц»), изображение народных масс («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дурак»), разоблачение морали собственников-хищников («Ворон-челобитник»)

Из литературы XX века (10 часов)

А.Т. Аверченко. Рассказы «Специалист», «Петухов», «Одинокий», «Слепцы» (2 рассказа на выбор учителя). Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко. Особенности комического пафоса: буффонада и самоирония. Неприятие «серости» и пошлости в произведениях Аверченко.

Ю.Я Яковлев. Рассказ - притча «Семья Пешеходовых». Тема памяти и связи поколений. Нравственные проблемы в произведении. Композиционные средства создания образа героев.

А. Н. Толстой. «Русский характер». Красота и сила характера героев в рассказе. История создания рассказа. Особенности патриотического пафоса произведения. Психологический портрет героя и речевая характеристика.

В. Каверин. «Два капитана». Смысл названия романа. Герои - двойники. Внесюжетный персонаж. Идеино-тематическое содержание романа. Отражение в повести трудностей эпохи. Проблемы чести и долга, верности и предательства в романе. Нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные герою. Духовная связь двух капитанов.

А. Грин. Рассказ «Голос и глаз». Вера в высокие нравственные качества человека. Жестокая реальность и романтическая мечта. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

В. Н. Крупин. «Женя Касаткин». «Сбрось мешок!». Изображение быта и жизни вятской деревни. Нравственные проблемы рассказа - честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев, особенности использования народной речи.

Н.А. Заболоцкий - выдающийся поэт и переводчик. Стихи о человеке и природе. «Признание», «Некрасивая девочка». Особенности поэтики Н.А.Заболоцкого. Отличительные черты характера лирического героя. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении.

Современная литература (5 часов)

Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности.

Людмила Улицкая. Рассказ «Бумажная победа». Смысл названия рассказа. Великая сила творчества в рассказе. Нравственная проблематика произведения. Сложность взаимоотношений подростков.

Б. Екимов. «Ночь исцеления». Внутренне взросление героя. Проблема милосердия в рассказе. Нравственная проблематика произведения. Духовная связь поколений.

М.П. Чебышева. Стихотворения «Рябина», «Осень идёт», «Звёзды стали крупнее и ближе», «Лицо земли иссечено дождями». Образ Вятской природы в стихах М.Чебышевой. Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы

Тематическое планирование.

	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Из истории и теории литературы	1
2.	Русский фольклор	2
3.	Древнерусская литература	3
4.	Русская литература XVIII века	4
5.	Русская литература XIX века	10
6.	Русская литература XX века.	9
7.	Современная литература.	5
	Итого	34

8 класс

Содержание учебного предмета «Русская родная литература»

Сведения по теории и истории литературы (1 час)

Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Русский фольклор (4 часа)

Предания как исторический жанр русской народной прозы. **Предания о Емельяне Пугачеве** («Пугачев и пушка» и др.). Противоречивость образа в представлении народа и власти. **Предания о Степане Разине.** Образ богатыря и волшебника («Пещера с сокровищами Стеньки Разина» и др.). Карта путешествий героя по России (сравнение преданий разных регионов).

Вятский край как источник творчества.

Малые жанры фольклора. *Вятские задоринки (частушки).* Тематика и своеобразие вятских частушек. Собиратели вятских частушек (Д.К. Зеленин, В. Еремин).

Народные песни (лирические, исторические). Самобытность вятских народных песен. «Цветики-цветочки», «У ворот, ворот...», «Летел голубь...», «Что ты, белая берёза...»; «Мы под Кальцием стояли...», «На возморье мы стояли, на германском берегу...», «Шумел, горел пожар московский...».

Вятские народные предания (о кикиморе, яранскомглинышке и т.д. (на выбор)). Особенности и своеобразие вятских преданий. Мистическая основа преданий.

Древнерусская литература (4 часа)

Многообразие жанров древнерусской литературы: летописи, житие, хождения, исторические повести.

«Житие Феодосия Печерского» (фрагменты). Агиография. Путь от инока до игумена

«Хождение за три моря». Памятник литературы в форме путевых записей, сделанных купцом из Твери Афанасием Никитиным во время его путешествия в индийское государство Бахмани в 1468-1474 гг. Источники появления и развития жанра. Особенности языка и композиции.

Вятский временник - памятник провинциального летописания конца XVII в.

Русская литература XVIII века (2 часа)

Г.С. Шутов. Вятский баснописец, преподаватель пиитики. **Басни «Муха и муравей», «Крестьянин и его сыновья», «Крестьянин и змея», «Лев и комар»**. Переводная основа басен Г.С. Шутова (Гораций, де Лафонтен).

Русская литература XIX века (8 часов)

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX века. Многообразие жанров литературы.

К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин». Жанр думы в русской литературе. Героизм и самопожертвование в произведении. Связь образа главного героя с историей.

Л.Н. Толстой. Жанр притчи в русской литературе. **«Равное наследство», «Тысяча золотых», «Ноша», «Галчонок», «Сколько людей?»**. Вечные ценности человека: любовь, честность, свобода, трудолюбие, бескорыстие.

Н.С. Лесков. Цикл **«Святочные рассказы»**. **«Жемчужное ожерелье»**. Проблема милосердия и веры в произведениях писателя. Противостояние добра и зла в фольклорных традициях и жизни героев.

А.П. Чехов. Рассказ **«Шуточка»**. Истинное и ложное в человеческих отношениях. Особенности авторского метода: ирония и искренность чувства. Актуальность произведений в современности.

М.Е. Салтыков-Щедрин. **«Губернские очерки» (главы из книги)**. Вятка как основной материал для книги. Проблема нравственного одичания высшего сословия, порочности крепостнической морали («Неприятное посещение», «Просители», «Приютное семейство», «Госпожа Музовкина»); измельчавшие «лишние люди», в 50-х годах превратившиеся в праздных обывателей, губернских позеров и демагогов («Талантливые натуры»).

Вятская публицистика XIX века («Хлыновский наблюдатель» П.Л. Яковлева). П. Л. Яковлев - поэт пушкинской поры. Издатель первой вятской рукописной сатирической газеты «Хлыновский наблюдатель».

Русская литература XX века (12 часов)

Русские нобелевские лауреаты в области литературы. Вятский край в истории развития литературы XX века. Жанровое своеобразие вятской литературы.

И.А. Бунин. Рассказ **«Холодная осень»**. Сложность человеческой судьбы в рассказе. Жанр новеллы. Лирический монолог главной героини. Изображение временных рамок длиной в один день и тридцать лет. Связь рассказа с жизнью писателя. Рассказ **«Красавица»**. Понятие нравственной и эстетической красоты. Ранимость детской души во взрослом мире. Описание интерьера как прием передачи характеристик героя.

А. И. Куприн. Рассказ **«На разъезде»**. Проблема выбора: любовь или долг. Отношение автора к поступкам героев (сопереживание и ирония). Эволюция темы любви в рассказе.

А.С. Грин. Роман **«Джесси и Моргиана»**. Противостояние добра и зла в характерах героев. Жанровое своеобразие произведения.

Тэффи. Рассказ **«Счастливая»**. Детское и взрослое мировосприятие в рассказе. История появления творческого псевдонима. Индивидуальность понимания счастья и жизненные уроки на примере рассказа.

Ю.П. Казаков. Рассказ **«Двое в декабре»**. **«Движения души»** в рассказе. Смысл названия. Проявление героев в репликах, описании мимики, поведения, голоса. Роль пейзажа.

Тема любовного свидания в литературе.

Поэты и писатели о войне.

Ю. Друнина. «Парад в сорок первом». **Р. Гамзатов.** «Нас двадцать миллионов...». **К. Симонов.** «Атака». **С. Орлов.** «Она молилась за Победу.». **А.Сурков.** «Красоту, что дарит нам природа.». Правда чувства: боль потери и радость встречи, тревога ожидания и сила духа, память о прошлом и надежда на счастливое будущее. Война глазами солдата в атаке и матери в тылу.

О.М. Любовиков. Стихотворения о военном поколении «Рождённые в двадцать четвёртом, убитые в сороковом», о боли памяти «Последним выдохом у амбразуры донья растревожена листва», о редящем братстве старых солдат «Мемуары», о предельном лаконизме воинского языка «Есть», о фронтовых поэтах «Вся поэма о жизни и смерти - поперёк постамента строка».

В.П. Астафьев «Мелодия Чайковского». Сила искусства в произведении. Элементы композиции. Изображение русского характера в условиях войны. Искусство как источник силы для борьбы человека.

Б.П. Васильев «Завтра была война» (фрагменты). Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне. История создания и прототипы героев. Нравственные уроки романа. Сравнение поколений военного времени и современности. Творческая судьба произведения.

В.А. Ситников. Повесть «Русская печь». Изображение деревни в годы войны. Военное детство. Судьба подростков в повести.

Современная литература (5 часов)

А.Жвалевский, Е.Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Вечные темы в произведении. Современный творческий союз о подростках прошлого и будущего. Перемещение во времени как прием раскрытия идейной составляющей произведения. Смысл названия повести.

А. А. Лиханов. Повесть «Никто». Проблемы современной жизни, губительная власть денег на человека. Нравственные проблемы.

М. А. Ботева «Мороженое в вафельных стаканчиках». Правда жизни подростка в повести. Киров прошлого глазами писателя настоящего. Необычные герои в обычной жизни. Отличие мировосприятия ребенком и взрослым.

Тематическое планирование.

	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Из истории и теории литературы	1
2.	Русский фольклор	4
3.	Древнерусская литература	3
4.	Русская литература XVIII века	2
5.	Русская литература XIX века	7
6.	Русская литература XX века.	13
7.	Современная литература.	4
	Итого	34

Содержание учебного предмета «Русская родная литература»

Сведения по теории и истории литературы (1 час)

Книга как духовное завещание одного поколения другому. Прогноз развития литературных традиций в XXI веке. Вятская литература в контексте русской литературы.

Русский фольклор (2 часа)

Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Фольклорные традиции в русской литературе.

Древнерусская литература (3 часа)

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).

Русская литература XVIII века (3 часа)

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Роль М.В. Ломоносова в упорядочении русского языка, теория «трёх штилей». Переводная литература. Историко-литературное значение творчества В. К. Тредиаковского.

А.П.Сумароков. Стихотворение «На суеу человека» - раздумья о кратковременности человеческой жизни и тленности земного существования.

Русская литература XIX века (4 часа)

Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX века.

А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Поэты пушкинской поры. А.Н.Апухтин «Мне не жаль», И.И.Панаев «Серенада». Искренность, драматизм любовной лирики.

Переводная литература 19 века (обзор).

И.С.Тургенев. Вклад в развитие русской литературы за рубежом.

Русская литература XX века (12 часов)

Русские нобелевские лауреаты в области литературы. Вятский край в истории развития литературы XX века. Жанровое своеобразие вятской литературы.

И.С. Шмелев. «Солнце мертвых» (отрывки). Тема произведения. Композиционные особенности. Проблематика произведения.

М.М.Пришвин «Дневники» Дневник как явление искусства. Образ автора в произведении. Родственное внимание к природе и человеку.

Ю.П. Казаков. «Голубое и зеленое». Урбанистическая лирическая проза.

В.Ф.Тендряков. Повесть «Три мешка сорной пшеницы». Столкновение романтического идеала с реальной действительностью. Духовно-нравственные проблемы повести. Жестокое военное лихолетье. Повесть «Весенние перевертыши». Сложности «переходного» (от детства к юности) этапа в человеческой жизни: поиск себя как личности; размышления о времени, о вечности, о загадке бытия, чувственно окрашенные свежестью и полнотой первой любви.

Н.А.Островский. Роман «Как закалялась сталь». (Выборочное изучение глав). Проблематика произведения. Образ Павла Корчагина как пример мужества и жизнестойкости.

В. Н. Крупин. «Зерна». Философская проблематика рассказа. «Вятская тетрадь». Повествование о родном крае, исследование характера его жителей.

А.И.Приставкин. Из книги «Военное детство»: рассказы «Козье молоко», «Рисунок», «Тринадцатый». Дети войны. Проблема милосердия и справедливости.

А. П.Платонов. «Безручка». Литературная сказка как жанр. Концепт войны в сказке.

В. Катаев. Повесть Рассказ «Отец». Проблема родительской любви и милосердия.

Современная литература (9 часов)

Национальные литературные премии. Обзор русской современной литературы начала 21 века. Современные писатели об исторических процессах 30-40-х годов XX века. Отражение

современной действительности на страницах современных авторов.

А. А. Лиханов. «Русские мальчики». Становление личности. «Мальчик, которому не больно. Девочка, которой всё равно» Лиризм поествования. Проблема силы духа.

О.К. Громова. Повесть «Сахарный ребенок». Уроки нравственности.

А.Жвалевский, Е.Пастернак. Роман «Гимназия №13». Проблемы детства, воспитания, любви, достоинства, свободы.

З. Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Из истории и теории литературы	1
2	Русский фольклор	2
3	Древнерусская литература	3
4	Русская литература XVIII века	3
5	Русская литература XIX века	4
6	Русская литература XX века	12
7	Современная русская литература	9
	Итого	34

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
Из истории и теории литературы (1 час)			
1	Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.		
Русский фольклор (6 часов)			
2.	Устное народное творчество Вятского края. Родной край как источник творчества. Малые жанры фольклора. Колыбельные песни. Выражение материнской любви и заботы. Приговорки, скороговорки, считалки. Своеобразие поэтических формул.		
3	Народные вятские небылицы, потешки, прибаутки: «Из-за леса, из-за гор...», «Рыжий красного спросил...», «Ехала деревня...» как шуточные произведения вятского творчества. Детские заклички, их речевые особенности: «Жаворонки! Жаворонки!», «Чивили! Чивили!».		
4.	Вятские пословицы как жанр, раскрывающий чувства гордости за свою малую родину.		
5.	Вятские загадки. Народная наблюдательность в загадках.		
6.	Вятские сказки «О солдате», «Ленивая ленивица». Мораль в сказке, волшебство.		
7.	Бытовая сказка «Жадный поп».		
Древнерусская литература (1 час)			
8.	«Повесть о Стране Вятской» - древнейший памятник письменности на Вятской земле. Особенности жанра и композиции. «Сказание о вятчанах». Уважение к истории и культуре Вятского края.		
Русская литература XVIII века (1 час)			
9	Г.С. Шутов. Вятский баснописец, преподаватель пиитики, создатель учебника пиитики. Басни «Кот в ниве», «Ворон и лисица», «Лисица и цапля», «Волк и журавль».		
Русская литература XIX века (3 часа)			
10	В. И. Даль. Сказка «Что значит досуг?». Богатство и выразительность языка. Идеино-художественный смысл сказки.		
11	С.А. Веснин. Писатель-святогорец. Поэма «Вани Вятчане» (главы по выбору). Отражение самобытности национального характера вятчей, их юмор, смекалка, находчивость в произведении.		
12.	Н.С.Лесков. Рассказ «Зверь». Духовное перерождение героя.		
Русская литература XX века (14 часов)			
13	И. А. Бунин. Судьба детей в рассказе «Танька». Гуманизм писателя.		
14.	А. С. Грин. Слово о писателе. Рассказ «Акварель». Ощущение счастья от соприкосновения с искусством. Тема семьи, домашнего очага.		

15.	А. С. Грин. «Гранька и его сын». Тема малой родины. Поиск смысла жизни.		
16.	Стихи вятских поэтов о А. С. Грине. Л. И. Хаустов «Памяти А. С. Грина», М. С. Лисянский «Алый парус».		
17	Л. В. Дьяконов. Литературная сказка. «Жила-была царевна». «Сказка в стихах о ленивой красавице-царевне». «Бултых пришел». Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок.		
18	В. Н. Крупин. Рассказ «Босиком по небу». Нравственные проблемы рассказа.		
19	В. Н. Крупин. Сборник «В Дымковой слободе». Тема детства, любви к малой родине. История дымковской игрушки - забавы, детям для развлечения.		
20.	А. М. Устюгов. Повесть «Две недели в пятой роте». Глубокое проникновение в повседневный быт на фронте, в психологию рядового солдата, в непростые взаимоотношения людей, рискующих жизнью.		
21-22	А. М. Устюгов. Тема войны и детства в произведениях: «Голубая змейка», «Следопыты», «Последний патрон», «Зелёная коробочка» (по выбору учителя 1-2 произведения).		
23.	А. И. Скорняков. Художник, поэт, писатель. Сборник стихов «В шестнадцать мальчишеских лет».		
24.	Т. А. Копанева. «Сказки старого города». Тема мастеров-умельцев Вятского края.		
25-26.	Н. В. Русинова. «Кикиморские сказки». Забавные приключения и рассказы озорных сестрёнок-кикиморок.		
	Современная литература (8 часов)		
27-28	А. А. Лиханов. «Крутые горы». Военное детство героя. Становление характера.		
29-30	А. А. Лиханов. Роман «Мой генерал». Два поколения в романе. Нравственные уроки романа.		
31	С. Ю. Горбачёв. Сборник «Ни за что». Нравоучительный смысл рассказов.		
32.	В. И. Морозов. «Костява». Из рассказов лесничего. Человек и природа.		
33-34	Е. С. Наумова. Сборник стихотворений «Короткое лето». Тема детства. Стихотворения «Девочка и дождь», «У мамы пропала шинель», «Бабушка», «Дымковская расписная» и др.		

6 класс
Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
	Из истории и теории литературы (1 час)		
1	Родная литература как способ познания жизни.		
	Русский фольклор (4 часа)		
2	Обрядовый фольклор. Свадебный обряд и его песни.		

	Похоронные плачи и причитания.		
3	Трудовые и бытовые песни		
4	Лирические песни Вятского края: «Ты неволя ли неволюшка», «Ой ты, зорюшка да заря», «Взойди, взойди да красно солнышко!», «Прибаутки», «Из-за лесу, лесу темного».		
5.	Сказка Вятского края «Про трех сильных богатырей- Зорьку, Полуночку и Вечорку». Мораль сказки, волшебство.		
	Древнерусская литература (2 часа)		
6	«Повесть о разорении Рязани Батыем» (фрагмент о ЕвпатииКоловрате). Древнерусская воинская повесть. Отражение исторических событий, народных идеалов. Патриотизм, мужество и находчивость в повести.		
7	«Повесть о Стране Вятской». Уважение к истории и культуре Вятского края.		
	Русская литература XIX века (9 часов)		
8.	С. А. Веснин. Писатель-святогорец. Национальный характер вятичей в произведении «Вани Вятчане».		
9.	А. И. Емичев. Слово о писателе. Тема преодоления трудностей в рассказе «Глухая Машенька».		
10.	Басни Л.Н.Толстого «Два товарища», «Ученый сын», «Лгун», «Отец и сыновья». Особенности литературного языка Толстого. Мораль басен.		
11.	Н. А. Дурова. «Записки кавалерист-девицы» (отрывок из «Кавалерист-девицы. Происшествие в России».Часть II «Война 1812 года»).		
	Храбрость и мужество женщины на войне.		
12.	Нравственное испытание героя в повести Н.Г.Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»)		
13	Тема сострадания и сопереживания в рассказе Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на елке».		
14.	Проблема взаимоотношения детей и взрослых в рассказе А.П.Чехова «Мальчики».		
15 16.	Красота и неповторимость русской природы в стихотворениях русских поэтов. Ф.И.Тютчев «Снежок», «Смотри, как роща зеленеет», А.Н.Плещеев «Весна», «Осень», И.С.Никитин «Утро», И.З.Суриков «Белый снег», А.Кольцов «Ночь», «Осень», «Лес».		
	Русская литература XX века (12 часов)		
17.	Л. Чарская. Рассказ «Тайна». Равнодушие и непонимание в жизни подростка. Глубина человеческих чувств.		
18	А. С. Грин. Рассказ "Гнев отца" Проблема взаимоотношение взрослых и детей.		
19	Л. В. Дьяконов. Слово о писателе. Повесть «Олень -золотые рога». Судьба героев, их надежды и мечты.		
20.	А. Гайдар. «Горячий камень». Тема дружбы, отношения взрослых и детей в рассказах.		
21	Е.И.Чарушин «Рассказы о животных», «Джунгли - птичий рай».Тема доброты, ответственности и причастности человека ко		

	всему, что его окружает. Своеобразие и выразительность языка произведений.		
22.	А.И.Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищенном.		
23.	В. Кожемякин. Стихотворения «Осина», «Ребята нашего двора», «У синего моря на желтом песке». Судьба России, народа в стихотворениях поэта.		
24.	В. Н. Крупин. Рассказы «Мария Сергеевна», «Кол с опорой». Нравственные проблемы рассказов.		
25	В.Катаев. Повесть «Сын полка». Тема военного детства.		
26.			
27.	Ю.П. Казаков. «Арктур - гончий пес». Нравственные проблемы в произведениях о животных.		
28.	В. А.Ситников. Повесть «Русская печь» (Глава «Колоски»). Судьба подростков в повести. Изображение деревни в годы войны. Военное детство.		
	Современная литература (6 часов)		
29.	Л. Улицкая. Рассказ «Счастливый случай». Нравственная красота человека в рассказе.		
30.	А. А. Лиханов. «Повесть «Чистые камушки». Мир подростка, его восприятие окружающего мира. Проблема сложности взаимопонимания героя с родителями, добра и зла, поиск настоящего друга, желание строить свой характер Школьная жизнь глазами ребенка.		
31.	Ю.Кузнецова. Повесть «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.		
32	А.Г.Алексин. Рассказ «Самый счастливый день». Бережное отношение к близким, роль семьи в жизни человека. Духовно-нравственная проблематика рассказа.		
33	И. Краева (Пуля) «Баба Яга пишет», «Колямба, внук Одежды Петровны» и др.(по выбору учителя) Тема доброты, отзывчивости, понимания .		
34	Н. Перминова. Стихотворения «Любит Варенька Варенье», «Посижу я рядышком», «Я из школы прихожу», «Назначал мне деда встречу». Вятские поэты о детях и детстве.		

7класс
Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
	Из истории и теории литературы (1 час)		
1.	Литература Вятского края в контексте русской литературы.		
	Русский фольклор (2 часа)		
2.	Истории и небылицы вятского края. А.В.Кожевников «Книга былей и небылиц про медведей и медведиц». М.Г.Чирков «Вдоль по Вятке на лошадке».		
3.	Связь фольклорных произведений с другими видами искусства. Творчество В.М. Васнецова.		

Древнерусская литература (3 часа)			
4.	Традиции и особенности духовной литературы. «Слово о погибели русской земли, «Моление Даниила Заточника».		
5.	«Повесть о Стране Вятской»- древнейший памятник письменности на Вятской земле.		
6.	«Житие Трифона Вятского» - жизнеописание православного подвижника.		
Из литературы XVIII века (4 часа)			
7.	Отражение пороков человека в баснях И.И. Дмитриева «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».		
8.	Первый вятский баснописец Г. С. Шутов и его басни.		
9.	Г.С. Шутов. Сатирические стихотворения, переводы. «Старик и смерть». Традиции классицизма в «Оде на день восшествия на престол Елизаветы Петровны, 1747г.».		
10.	Ермил Костров - российский Гомер. Переводчик «Илиады». «К бабочке», «Клятва».		
Из литературы XIX века (10 часов)			
11.	Основные темы и мотивы творчества Ф.Н.Глинки. Стихотворения «Москва», «К Пушкину»		
12.	Особенности раскрытия мира человеческой души в произведении О. Сомова «Русалка».		
13.	Средства раскрытия характеров и развитие конфликта в произведении А. А. Бестужева-Марлинского «Вечер на бивуаке».		
14.	Р.Р. Классное контрольное сочинению: «Нравственные идеалы новеллы А.А. Бестужева-Марлинского «Вечер на бивуаке»		
15.	Проблема ответственности человека за судьбы окружающего в «Сказке о золотом петушке» А. С. Пушкина.		
16.	«Сказка о золотом петушке» А. С. Пушкина и «Легенда об арабском астрологе» В. Ирвинга.		
17.	Н.С.Лесков «Неразменный рубль», «Пугало», «Несмертельный Голован». «Грабёж» (2 по выбору)		
18.	А.И.Герцен «Былое и думы». «Император в Вятке» (гл.17)		
19.	В.Г.Короленко. Творческая история рассказа «Чудная»; художественные особенности творческой манеры писателя. Смысл названия.		
20.	М.Е.Салтыков-Щедрин «Сказки для детей изрядного возраста».		
Из литературы XX века (10 часов)			
21.	А.Т.Аверченко. Рассказы «Специалист», «Петухов», «Одинокий», «Слепцы». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко.		
22.	Ю.Я Яковлев. Слово о писателе. Тема памяти и связи поколений. Рассказ - притча «Семья Пешеходовых».		
23.	А. Н. Толстой. «Русский характер». Красота и сила характера героев в рассказе.		
24.	В.Каверин. Слово о писателе. «Два капитана» -книга на все времена.		
25.	Герои - двойники. Внесюжетный персонаж. Смысл названия романа.		
26.	Идейно-тематическое содержание романа «Два капитана».		

27.	А.Грин - писатель романтик. Рассказ «Голос и глаз». Вера в высокие нравственные качества человека.		
28.	В. Н. Крупин. Сведения о писателе. Мой ровесник на страницах произведений «Женя Касаткин». «Сбрось мешок!».		
29.	Н.А.Заболоцкий - выдающийся поэт и переводчик. Стихи о человеке и природе. «Признание», «Некрасивая девочка».		
Современная литература (5 часов)			
30.	Е.В.Габова. Слово о писателе. Рассказ «Не пускайте рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя.		
31.	Людмила Улицкая. Слово о писателе. «Бумажная победа». Смысл названия рассказа. Великая сила творчества в рассказе.		
32.	Б.Екимов. Слово о писателе. «Ночь исцеления». Внутренне взросление героя. Проблема милосердия в рассказе.		
33-34.	Поэтическая Вятка. М.П. Чебышева. Слово о поэте. Образ Вятской природы в стихах М.Чебышевой. «Рябина», «Осень идёт», «Звёзды стали крупнее и ближе», «Лицо земли иссечено дождями».		

8 класс
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
Из истории и теории литературы (1 час)			
1	Книга как духовное завещание одного поколения другому.		
Русский фольклор (4 часа)			
2	Предания как исторический жанр русской народной прозы. Предания о Емельяне Пугачеве и Степане Разине («Пугачев и пушка», «Пещера с сокровищами Стеньки Разина» и др.).		
3	Вятские народные песни (лирические, исторические). Самобытность вятских народных песен.		
4	Вятские задоринки (частушки).		
5	Вятские народные предания о кикиморе, яранскомглинышке.		
Древнерусская литература (3 часа)			
6	«Житие Феодосия Печерского» (фрагменты). Агиография. Путь от инока до игумена. Нравственные основы жизни святого.		
7	«Хождение за три моря». Памятник литературы в форме путевых записей.		
8	Вятский временник - памятник провинциального летописания конца XVII века.		
Русская литература XVIII века (2 часа)			
9	Г.С. Шутов. Вятский баснописец, преподаватель пиитики. Басня «Муха и муравей».		
10	Г.С. Шутов. Басни «Крестьянин и его сыновья», «Крестьянин и змея», «Лев и комар».		
Русская литература XIX века (7 часов)			
11	К.Ф. Рылеев. Дума «Иван Сусанин». Героизм и самопожертвование в произведении.		

12	Л.Н.Толстой. Жанр притчи в русской литературе. «Равное наследство», «Тысяча золотых», «Ноша», «Галчонок», «Сколько людей?». Вечные ценности человека: любовь, честность, свобода, трудолюбие, бескорыстность.		
13	Н.С.Лесков. Цикл «Святочные рассказы». Милосердие и вера в произведении «Жемчужное ожерелье».		
14	А.П.Чехов. Рассказ «Шуточка». Истинное и ложное в человеческих отношениях.		
15-16	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Губернские очерки» (главы из книги). Вятка как основной материал для книги.		
17	Вятская публицистика XIX века. «Хлыновский наблюдатель» П.Л. Яковлева.		
Русская литература XX века (13 часов)			
18	И.А. Бунин. Рассказ «Холодная осень». Сложность человеческой судьбы в рассказе.		
19	И.А. Бунин. Рассказ «Красавица». Понятие нравственной и эстетической красоты.		
20	А. И. Куприн. Рассказ «На разъезде». Проблема выбора: любовь или долг.		
21-22	А.С.Грин. Роман «Джесси и Моргиана». Противостояние добра и зла в характерах героев.		
23	Тэффи. Рассказ «Счастливая». Детское и взрослое мировосприятие в рассказе. Индивидуальность понимания счастья и жизненные уроки на примере рассказа.		
24	Ю.П. Казаков. Рассказ «Двое в декабре». «Движения души» в рассказе.		
25	Поэты о войне: Ю. Друнина «Парад в сорок первом», Р. Гамзатов «Нас двадцать миллионов...», К. Симонов «Атака», С. Орлов «Она молилась за Победу.», А.Сурков «Красоту, что дарит нам природа.» и др.		
26	О.М. Любимов. Стихотворения о военном поколении, о боли памяти.		
27	В.П. Астафьев. Лирическая миниатюра «Мелодия Чайковского». Сила искусства в произведении.		
28	Б.П. Васильев. «Завтра была война». Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.		
29-30	В.А. Ситников. Повесть «Русская печь». Военное детство. Судьба подростков в повести.		
Современная русская литература (4 часа)			
31	А.Жвалевский, Е.Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Вечные темы в произведении.		
32-33	А. А. Лиханов. Повесть «Никто». Нравственные проблемы.		
34	М. А. Ботева «Мороженое в вафельных стаканчиках». Правда жизни подростка в повести.		

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
Сведения по теории и истории литературы (1 час)			
1	Книга как духовное завещание одного поколения другому. Прогноз развития литературных традиций в XXI веке. Вятская литература в контексте русской литературы.		
Русский фольклор (2 часа)			
2	Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора.		
3	Исполнители фольклорных произведений. Фольклорные традиции в русской литературе.		
Древнерусская литература (3 часа)			
4	Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).		
5-6	«Житие протопопа Аввакума». Новаторство жанра жития.		
Русская литература XVIII века (3 часа)			
7	Классицизм как литературное направление. Роль М.В. Ломоносова в упорядочении русского языка. Теория «трёх штилей».		
8	Переводная литература. Историко-литературное значение творчества В.К. Тредиаковского.		
9	А.П.Сумароков. Стихотворение «На суету человека» - раздумья о кратковременности человеческой жизни и тленности земного существования.		
Русская литература XIX века (4 часа)			
10	Вклад А.С.Пушкина в становление русской литературы.		
11	Поэты пушкинской поры. А.Н.Апухтин «Мне не жаль», И.И.Панаев «Серенада». Искренность, драматизм любовной лирики.		
12	Переводная литература 19 века (обзор).		
13	Вклад И.С.Тургенева в развитие русской литературы за рубежом.		
Русская литература XX века (12 часов)			
14	Иван Шмелев «Солнце мертвых» (отрывки) Тема произведения. Композиционные особенности. Проблематика произведения.		
15	М.Пришвин. «Дневники». Дневник как явление искусства. Образ автора в произведении. Родственное внимание к природе и человеку.		
16	Ю.Казаков. «Голубое и зеленое» Урбанистическая лирическая проза.		
17	В.Тендряков. Повесть «Весенние перевертыши». Сложности «переходного» (от детства к юности) этапа в человеческой жизни: поиск себя как личности; размышления о времени, о		

	вечности, о загадке бытия, чувственно окрашенные свежестью и полнотой первой любви.		
18	В.Тендряков «Три мешка сорной пшеницы». Духовно-- нравственные проблемы повести. Жестокое военное лихолетье.		
19	Н.Островский. «Как закалялась сталь». Проблематика произведения. Образ Павла Корчагина как пример мужества и жизнестойкости.		
20	В.Крупин. Философская проблематика рассказа «Зерна».		
21	В.Крупин. «Вятская тетрадь». Повествование о родном крае , исследование характера его жителей.		
22	А.Приставкин. Из книги «Военное детство» (рассказы «Козье молоко», «Рисунок», «Тринадцатый».) Дети войны. Проблема милосердия и справедливости		
23	А.Платонов «Безручка». Литературная сказка как жанр		
24	В.Катаев. Рассказ «Отец». Проблема родительской любви и милосердия.		
25	Русские нобелевские лауреаты в области литературы		
Современная русская литература (9 часов)			
26	Национальные литературные премии		
27	А.А.Лиханов. «Мальчик, которому не больно. Девочка, которой всё равно». Лиризм повествования. Проблема силы духа.		
28	А.А.Лиханов. «Русские мальчики». Становление личности.		
29	Современные писатели об исторических процессах 30-40-х годов 20 века. О.К.Громова «Сахарный ребенок»		
30	Современные писатели об исторических процессах 30-40-х годов 20 века. О.К.Громова «Сахарный ребенок»		
31	А.Жвалевский, Е.Пастернак «Гимназия №13» Проблемы детства,воспитания,любви, достоинства, свободы		
32	А.Жвалевский, Е.Пастернак «Гимназия №13» Проблемы детства,воспитания,любви, достоинства, свободы		
33	Отражение современной действительности на страницах современных авторов. З. Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.		
34	Обзор русской современной литературы начала 21 века.		

**Примерные
темы проектных
и
исследовательских работ.**

**5– 6
класс:**

1. Книги
вчера,
сегодня,
завтра.

2. Литература
и мой край.

3. Мои
ровесники в
литературных
произведениях.

4. Знаменитые
поэты
и
писатели
моего
города.

5. Что читают
мои
одноклассники?

6.
Новаторство
А. П. Чехова и
значение его
творчества

7 - 8 класс:

1. Говорящие
фамилии
в
произведениях
писателей.

2. Литературные
премии.

3. Памятник
и
литератур
ным
героям
4. Символик
а яблока в
русской
литературе
.
5. Образы
растений и
цветов в
литературе
.
6. Песни Б.
Окуджавы
о Великой
Отечестве
нной
войне.

8 – 9 классы:

1. Штампы и
стереотип
ы в
современн
ой
публичной
речи.
2. Мудрость
слова.
3. Мой
Высоцкий.
4. Что
читают в
моем
классе?

**Рекоменд
ации по
формам
домашнег
о задания:**

1.
**ДОМАШНЕ
Е ЗАДАНИЕ,**

которое
способствует
систематизац
ии и
обобщению
полученных
знаний, их
углубленному
осмыслению:
составление
схем, таблиц;
ребусов,
кроссвордов,
тестов.

2.

**ДОМАШНЕ
Е ЗАДАНИЕ,**
способствую

щее

закреплению
знаний и
практическом
у овладению
методами
учебной
работы:

выучить

наизусть

стихи, части

текстов;

проинсцениро
вать произведе
ния;

прочитать по
ролям.

3. **ДОМАШН
ЕЕ**

ЗАДАНИЕ на
применение
полученных
знаний на
практике:

самостоятельн
ое

составление

словаря

терминов,

расположение

их по темам,

разработка

наглядных

пособий,

таблиц, схем,
алгоритмов,
опорных
конспектов;
исправление
допущенных
ошибок;
**Проектная
деятельность**
; подготовка
к ролевой
игре, деловой
игре;

**5. Учебно-
методичес
кая
литератур
а**

Учебно-методический комплекс:

1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5-9 классы - // Программы для общеобразовательных учреждений. — М., 2000.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5 класс. -М.: Дрофа, 2011.
3. Львова С. И. Уроки словесности. 5—9 кл.: Пособие для учителя. — М., 1997
4. Власенков А. И. Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе: Программы. Содержание работы по классам: 5-9 классы. — М., 1998.
5. Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ. — М., 1988.
6. Методические рекомендации к учебнику Альбеткова Р. И. « Русская словесность. От слова к словесности. 9 класс.», М., Дрофа, 2007 год).
7. Власенков А. И. Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе: М., Дрофа, 2000 год.
8. Горшков А. И. Русская словесность: От слова к слову. М., Дрофа, 2000 год.
9. С. И. Львова. Уроки словесности. Учебник для 5 – 9 классов, М. Дрофа, 2005 год
- Альбеткова Р.И. Русская словесность. Учебное пособие для 7 класса. М.: Дрофа, 2008
- Альбеткова Р.И. Русская словесность. Рабочая тетрадь для 7 класса. М.: Дрофа, 2008
- Арсирый А.Т. В страну знаний – с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Дрофа, 2007
- Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или речевой этикет. М.: Дрофа, 2007
- Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. М.: Дрофа, 2007
- Ожегов С.И., Шведова Н.А. Толковый словарь русского языка. М. Просвещение, 2005
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М.: Дрофа, 200
- Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. 6 класс». — М. Дрофа, 2013.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
4. ФИПИ <http://www.fipi.ru>
5. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности

<http://eor.it.ru/eor/>

6. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://www.rus.1september.ru>

7. Завуч.инфо www.zavuch.info

8. Педсовет <http://pedsovet.org>

9. Этимология и история слов русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>

10. Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://philology.ruslibrary.ru/>

6. Литература для учителя:

1. Бельчиков Ю. А. Лексическая стилистика: Проблемы изучения и обучения. — М., 1998.

2. Виноградов В. В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. — М., 1963.

3. Виноградов В. В. Избранные труды: О языке художественной прозы. — М., 1980.

4. Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. — М., 1981.

5. Винокур Г. О. О языке художественной

литературы /
Сост. Т. Г.
Винокур;
Предисл. В.
П.
Григорьева.
— М., 1991.
б.Власенк
ов А. И.
Русская
словеснос
ть.
Интегри-
рованное
обучение
русскому
языку и
литератур
е:
Програм-
мы.
Содержан
ие работы
по
классам:
V—VIII
классы.
— М.,
1998.