

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области  
Муниципальное образование Советский муниципальный район Кировской области в лице администрации  
муниципального образования Советский муниципальный район Кировской области  
МКОУ СОШ с. Ильинск Советского района**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
МКОУ СОШ

с. Ильинск

Протокол № 6 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

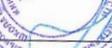


[Номер приказа] от «31» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с. Ильинск



Е.Л. Головина

Приказ № 83 от «31» 08 2023 г.

И.В. Мешкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык» (Базовый уровень)**

для обучающихся 8-9классов

**с. Ильинск, 2023**

Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (базовый уровень), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). Основной образовательной основой общего образования МКОУ СОШ с. Ильинск.

### ***Цели и задачи изучения предмета***

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### ***Роль предмета в формировании ключевых компетенций***

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено познавательно-практической направленностью предмета и возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Развитие речи обучающихся осуществляется в трех направлениях:

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся. Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

#### ***Формы, методы, технологии обучения***

В программе реализован коммуникативно–деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний. Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления через чтение и письмо, проектное обучение, развивающее обучение, ИКТ в преподавании русского языка.

#### ***Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения***

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);
- тесты;
- изложения (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- комплексный анализ текста;
- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

#### ***Обоснование выбора учебно-методического комплекта***

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). Обучение осуществляется по следующим учебникам:

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.

Выбранный УМК позволяет вести обучение русскому языку в основной школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентностного подхода.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) и осуществляется в трех направлениях:

- первое направление – овладение нормами русского литературного языка (литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью);
- второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся (систематическая словарная работа);
- третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме (в том числе сочинений и изложений).

Работа по развитию связной речи включает в себя и формирование навыков выразительного чтения.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условия выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенная для изучения предмета.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах, однако первоначальные понятия синтаксиса и пунктуации вводятся в 5 классе, что позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 5 класс-170 часов (5 недельных часов);
- 6 класс-204 часов (6 недельных часов);
- 7 класс-136 часов (4 недельных часов);
- 8 класс-102 часов (3 недельных часа);
- 9 класс- 102 часа (3 недельных часа).

Программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 782 часа.

### **Планируемые результаты освоения ОП ООО**

### Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по

завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать

свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем,

сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Личностные результаты* освоения адаптированной образовательной программы отражают:

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся* - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

*для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата:*

- владение навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей;

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

- формирование умения следовать отработанной схеме правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы отражают:

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся** - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи:
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково- символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его

основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 – 9 классы**

### *Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

#### *Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций*

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ с УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
5 класс**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во уроков р.р.</i>
1.	Язык – важнейшее средство общения.	2	
2.	Повторение пройденного в 1-4 классах.	25	2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	3
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	14	2
5.	Лексика. Культура речи.	9	2
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	1	
7.1.	Имя существительное.	21	3
7.2.	Имя прилагательное.	9	2
7.3.	Глагол.	21	1
8.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	12	
	<b><i>Итого</i></b>	<b><i>170 ч.</i></b>	<b><i>16</i></b>

**6 класс**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во уроков р.р.</i>
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
2.	Повторение изученного в 5 классе.	10	2
3.	Текст.	3	
4.	Лексика. Фразеология. Культура речи.	13	4
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	22	4
6.	Имя существительное.	18	4
7.	Имя прилагательное.	22	8
8.	Имя числительное.	19	4
9.	Местоимение.	22	4
10.	Глагол.	26	7
11.	Повторение и систематизация изученного	11	2
12.			
	<b><i>Итого</i></b>	<b><i>204ч.</i></b>	<b><i>31</i></b>

**7 класс**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во уроков р.р.</i>
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах.	9	3
3.	Морфология и орфография. Культура речи.		
3.1.	Причастие.	21	3
3.2.	Деепричастие.	10	1
3.3.	Наречие.	18	6
3.4.	Категория состояния.	3	2
4.	Служебные части речи.	1	
4.1.	Предлог.	8	2
4.2.	Союз.	13	1
4.3.	Частицы.	22	6

5.	Междометие.	6	2
6.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	10	6
	<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>32</b>

### 8 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во уроков р/р</i>
1	Функции русского языка в современном мире.	1	
2	Повторение пройденного в 5 – 7 классах.	13	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	116	
3.1	Словосочетание.	7	
3.2	Простое предложение.	4	
3.3	Простые двусоставные предложения.	22	3
3.4	Простые односоставные предложения.	14	1
3.5	Неполные предложения.	2	
3.6	Однородные члены предложения.	18	3
3.7	Обособленные члены предложения.	21	1
3.8	Обращения, вводные слова и междометия.	17	
3.9	Прямая и косвенная речь.	11	
4	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	4	
	Резервные часы	2	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>9</b>

### 9 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во уроков р/р</i>
1.	Международное значение русского языка.	1	
2.	Повторение.	13	2

3.	Сложные предложения.	11	2
3.1	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП).	12	2
3.2	Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП).	35	2
3.3.	Бессоюзные сложные предложения (БСП).	13	2
3.4.	Сложные предложения с различными видами связи.	12	2
4.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	5	2
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>14</b>

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Критерии оценивания устного ответа

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**5**» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**4**» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «**5**», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**3**» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**2**» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает

ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Критерии оценивания письменных работ

#### Критерии оценивания диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

#### Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) <sup>1</sup>	орфограмм <sup>2</sup>	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами <sup>3</sup>	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

<sup>1</sup>До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

<sup>2</sup>Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

<sup>3</sup>В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

#### Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или

	ошибка.	<b>0</b> орф. – <b>4</b> пункт.  *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	<b>0</b> орф. - <b>7</b> пункт.  *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт.  *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	<b>5</b> орф.- <b>9</b> пункт. или <b>8</b> орф.- <b>6</b> пункт.
Словарный	<b>0</b> ошибок	<b>1-2</b> ошибки	<b>3-4</b> ошибки	до <b>7</b> ошибок

*Примечание.*

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.  
Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.**

### Критерии оценивания сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

#### Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения <sup>1</sup>	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

<sup>1</sup> Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких

уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки,

	<p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

*Примечания.*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить

первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

### **Критерии оценивания обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **УМК**

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.

### ***Литература для учителя***

#### ***Методические пособия***

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;
- Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

#### ***Дидактические материалы***

- Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;

#### ***Контрольно-измерительные материалы***

1.Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

2. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
3. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
4. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

#### *Литература для обучающихся*

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015;

#### *Школьные словари русского языка*

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Вятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

### ***Интернет - ресурсы***

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
  
- <http://www.uceba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
  
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

### **Ресурсы для дистанционных форм обучения**

- <http://www.vschoo1.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru>- ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
- <http://www.ruslit.metodist.ru>- методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

### ***Материально-техническая база:***

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Интерактивная доска
- Экранно-звуковые пособия
- Презентации к занятиям

## Содержание тем учебного курса. 5 класс

### **Язык и общение (2+1)**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества .

Стили речи

### **Повторение изученного в начальных классах (17 +3)**

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи. Текст. Тема текста. Основная мысль текста.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. ( 29+6ч)**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Речь устная и письменная., диалогическая и монологическая . Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста, разные виды писем.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15+3 ч)**

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Типы текста. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи. (8+2ч)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Создание текста на основе исходного, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи. (22+4ч)**

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. (1)**

#### **Имя существительное (20+4ч)**

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Доказательства и объяснение в рассуждении.

#### **Имя прилагательное (12+4ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

#### **Глагол (36+6 ч)**

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе.

#### **Повторение и систематизация пройденного (6+2ч)**

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.	Наука о русском языке, ее основные разделы	1	Урок усвоения новых знаний	Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка	Знать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи			
2.	Язык и общение. Общение устное и письменное	1	Урок усвоения новых знаний	Роль языка в жизни общества и человека. Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Речевое общение Устная и письменная речь. Различные виды чтения : ознакомительное, изучающее, просмотровое. Монологическая и диалогическая речь. Разделы лингвистики,	Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык - универсальное средство общения, свободное владение родным языком - признак культуры человека	Устное высказывание: когда и как служит нам язык		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
				изучающие устную речь				
3	Р.р. Стили речи	1	Урок развития речи	Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, научный стиль, художественный стиль	Знать основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям	Карточки из «Дидактического материала» № 9, 10, 11. Опред-ть стиль речи текстов		
<b>Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах</b>								
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Урок повторения и закрепления изученного	Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые. Различение буквы и звука	Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные - непарные, глухие - звонкие, мягкие -твердые; уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их	Фонетический разбор		
5	Орфограмма	1	Урок	Орфограмма. Место	Знать, что такое орфограмма,	Осложненное списывание:		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
			закрепления изученного	орфограмм в словах. Опознавательные признаки орфограмм	опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	распределить слова в 2 столбика (с опознавательным признаком безударной гласной и гласной после шипящей и Ц)		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Повторительный обобщающий урок	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	Знать определение однокоренных слов. Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные	Словарный диктант		
7	Безударные непроверяемые гласные в корне слова	1	Повторительный обобщающий урок	Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Толковые и орфографические словари, их использование	Уметь писать слова с трудно-проверяемыми и непроверяемыми написаниями, опознавать признаки орфограмм, находить нужное слово в словаре	Распределительный диктант		
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Повторительный обобщающий урок	Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова	Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции	Объяснительный диктант		
9	Правописание	1	Повторительный	Правописание	Уметь определять парность	Списывание Тест		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	согласных (непроверяемых и непроизносимых)		о-обобщающий урок	непроверяемых и непроизносимых согласных. Толковые и орфографические словари	звонких и глухих согласных, безошибочно писать слова, опознавая признаки орфограммы, работать со словарем			
10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	Повторительный о-обобщающий урок	Правописание букв <i>и, у, а</i> после шипящих	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы	Осложненное списывание		
11	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	Повторительный о-обобщающий урок	Части слова. Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	Уметь опознавать признаки орфограммы, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с <i>Ь, Ъ</i> , определять функцию <i>Ь</i> для смягчения предшествующей согласной	Распределительный диктант		
12	Отличие предлога от приставки	1	Повторительный о-обобщающий урок	Раздельное написание предлогов со словами	Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлог со словами	«Четвёртое лишнее» (найти слова без приставки)		
13	Р.р. Текст. Подготовка к подробному изложению «Хитрый заяц»	1	Урок развития речи	Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Построение текста. Смысловая и композиционная	Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст	Озаглавить тексты, разделить на абзацы		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
				цельность, связность текста				
14	Р.р. Написание обучающего изложения «Хитрый заяц»	1	Урок развития речи	Текст. Тема текста. Абзац	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения	Изложение		
15	Части речи Наречие	1	Повторительный обобщающий урок	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи Наречие	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры Уметь находить наречие в тексте	Индивидуальная работа по карточкам Подбор наречий к глаголам		
16	Глагол <i>,-тся и -ться</i> в глаголах	1	Повторительный обобщающий урок Повторительный обобщающий урок	Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях глаголов, буква <i>Ь</i> во втором лице единственного числа Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, <i>Ь</i> в глаголах 2 лица Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на <i>-тся</i> ,	Устное высказывание Индивидуальная работа по карточкам		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
					понимать, от какого условия зависит выбор <i>В</i> , устно объяснять выбор написания			
17	Р.р. Тема текста. Основная мысль текста	1	Урок развития речи	Текст как продукт речевой деятельности. Тема сочинения. Широкая и узкая тема. Коммуникативная установка	Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы	Редактирование и запись исправленного текста		
18	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами	1	Повторительные обобщающие уроки	Раздельное написание не с глаголами. Глаголы I и II спряжения. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	Знать правило написания <i>НЕ</i> с глаголом. Уметь определить написание, спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях	Распределительный диктант		
19	Имя существительное	1	Повторительный обобщающий урок	Имя существительное: три склонения существительных, род, число, падеж. Собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные существительные	Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж	Взаимодиктант		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
20	Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в окончаниях существительных <i>ь</i> после шипящих на конце существительных	1	Повторительный обобщающий урок	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих. Существительные 3 склонения	Уметь безошибочно делать выбор орфограммы Знать правило написания <i>ь</i> после шипящих на конце существительных, уметь применять это правило на практике	Индивидуальная работа с перфокартами Словарный диктант, осложненное списывание		
21	Имя прилагательное	1	Повторительный обобщающий урок	Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж	Взаимодиктант		
22	Местоимение	1	Повторительный обобщающий урок	Местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений	Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письм. и устн. речи			
23	Контрольный диктант с	1	Урок контроля	Изученные части речи, правописание гласных и	Уметь грамотно писать, определять изученные части	Диктант с дополнительными		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 1 - 4 классах»			согласных в корне, падежных и личных окончаниях	речи, соотносить звук и букву	заданиями		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>								
24	Синтаксис как раздел грамматики	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксис как раздел грамматики, единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в предложении и словосочетании	Уметь видеть границы предложения, выделять словосочетания в предложении, находить грамм. основу предл., использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи	Разбить текст на предложения, на абзацы, поставить зн. пр.		
25	Словосочетание. Строение словосочетаний	1	Урок усвоения новых знаний	Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Способы выражения главного и зависимого слова	Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний	Выделить из текста словосочетания, составить их схемы		
26	Виды	1	Уроки -	Основные признаки	Уметь разбирать	Тест		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	словосочетаний. Разбор словосочетания		практикумы	словосочетания	словосочетание, отличать словосочетание от предложения			
27	Предложение	1	Урок усвоения новых знаний	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц	Знать определение предложения, уметь находить грамматическую основу предложения, выделять ее, констр-ть предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предл.	Записать небольшой отрывок из любимого стих-я, расставить логические ударения в тексте, выразительно прочитать		2
28	Р.р. Сжатое изложение «Старый пень»	1	Уроки развития речи	Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста	Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль	Изложение		
29	Виды предложений по цели высказывания	1	Урок усвоения знаний	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные	Знать определение предложений по цели высказывания. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, правильно ставить знаки	Устный аргументированный ответ на вопрос		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
					препинания в конце предложения, уметь интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения			
30	Виды предложений по эмоциональной окраске	1	Урок усвоения новых знаний	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные, восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений. Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения предложения	Уметь правильно оформлять в устной и письменной речи восклицательные предложения	Чтение предложений, расстановка логических ударений, пауз		
31	Члены предложения. Подлежащее	1	Урок усвоения новых знаний	Главные члены предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее. Способы его	Знать определение подлежащего, основные способы его выражения, уметь находить грамматическую основу и графически выделять ее	На основе рисунка составить несколько предл. со словом «брат» так, чтобы это слово было подлежащим (1.Что делал брат? 2.Каков брат? 3.Кто		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
				выражения		он такой?)		
32	Сказуемое	1	Урок усвоения новых знаний	Определение главных членов предложения. Сказуемое. Способы его выражения	Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь выделять грамматическую основу предложения с двумя главными членами	Описать объект с помощью глаголов		
33	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения новых знаний	Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать предложения, делая паузу между подлежащим и сказуемым	Взаимодиктант		
34	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Распространенные и нераспространенные предложения	Знать различие между распространенными и нераспространенными предложениями, уметь отличать их друг от друга, характеризовать предложения по наличию или	Взаимопроверка		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
					отсутствию второст. чл., распространять предложения			
35	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Урок усвоения новых знаний	Второстепенные члены предложения. Способы выражения дополнения	Знать определение дополнения, способы его выражения и графическое обозначение дополнения, уметь находить дополнение в предложении, отличать прямое дополнение от подлежащего	Работа по карточкам: распространить предложения дополнениями		
36	Определение	1	Урок усвоения новых знаний	Способы выражения определений	Знать способы выражения определения и графическое его обозначение. Уметь находить определения в предл. и использовать их в речи	Сочинение по данному началу, подчеркнуть определения		
37	Обстоятельство	1	Урок усвоения новых знаний	Способы выражения обстоятельств	Знать определение обстоятельства, способы его выражения и графическое обозначение	Работа по карточкам: вставить в предложения пропущенные слова, определить их синтаксическую функцию		
38	Главные и второстепенные члены предложения	1	Повторительный обобщающий урок	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки конца предложения	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения, знать, как они графически выделяются, конструировать	Работа по разноуровневым карточкам		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
					предложения по заданным типам грамматических основ			
39,	Однородные члены предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и;	Знать признаки однородных членов, уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предл. с однород. чл.,	Дополнить предложения однород. чл., сост-ть схемы предл.		
40	Знаки препинания при однородных членах	1	Урок усвоения новых знаний	Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с однород. чл, обосновывать постановку зн.. преп	Диктант « Проверь себя»		
41	Обобщающие слова при однородных членах	1	Урок усвоения новых знаний	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Знать, что такое обобщающее слово, уметь расставлять знаки препинания в предл. с обобщающим словом, стоящим перед однород. чл., опознавать предложения, осложненные однород. чл., подбирать примеры на изученные пункт. правила	Графический диктант		
42	Обращение	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или	Знать, что такое обращение, роль обращения в речи, уметь составлять предложения с обращениями в соответствии	Из текста басен И. А. Крылова выписать 3 предложения с обращениями		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
				сочетанием слов	с речевой ситуацией, соблюдать речевой этикет. Различать обращение и подлежащее, соблюдать звательную интонацию при чтении предложений с обращениями			
43	Р.р. Письмо	1	Урок развития речи	Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистола, эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес	Знать композиционные элементы письма, уметь составлять текст письма, знать, какими бывают письма			
44	Синтаксический разбор предложения	1	Урок-практикум	Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора	Знать порядок разбора простого предложения, уметь разбирать предложение устно и письменно. Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, составлять предложения по заданной схеме	Индивидуальная работа по карточкам		
45	Р.р. Функционально-смысловые типы речи	1	Уроки развития речи	. Функционально-смысловые типы речи : повествование, описание, рассуждение, их	Понимать признаки текста и его функционально-смысловые типы	Анализ текстов разных типов		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
				признаки. Структура текста.				
46	Предложения с вводными словами	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные слова и их значения. Наблюдение за использованием вводных слов в тексте	Уметь опознавать предложения с вводными словами,	Составление схем предложений		
47	Знаки препинания в предложениях с вводными словами	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные слова и их значения. Наблюдение за использованием вводных слов в тексте	Уметь ставить знаки препинания при вводных словах, использовать вводные слова в речи,	Составление предложений с вводными словами		
48,	Простые и сложные предложения	1	Повторительный обобщающий урок	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложений	Уметь отличать пр. предл. от слож., выделять в них грам. основы, харак-ть предл. по кол-ву грам. основ, владеть правильным способом действия при применении изуч-ых правил пункт-	Тест		
49	Запятая в сложном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Постановка запятой в сложном предложении	Уметь ставить запятую в сложном предложении	Работа с текстом		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
50	Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	1	Урок закрепления изученного	Сложное и простое осложненное предложения. Знаки завершения предложения, разделительные и выделительные знаки препинания	Знать порядок синтакс. р-ра слож. предл. Уметь делать синтакс. р-р сложного предложения по плану, условия постановки зн. преп. в прост. предл., соблюдать верную интонацию конца предл., устно объяснять постановку зн. пр. в предл. изучен. синтакс. конструкций и использовать на письме спец. граф. обозначения, самостоятелно подбирать примеры на изуч-е пункт. правила, опираться на смысловую и интонац-й анализ предл. при синтакс. р-ре	Полная синтаксическая характеристика предложений		
51	Прямая речь	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно произносить предложения с прямой речью и грамотно расставлять знаки препинания при прямой речи, находить предложения с прямой речью	Из высказывания сделать предл. с пр.р (пр. р. перед словами автора, пр. р. после слов автора)		
52	Прямая и косвенная речь	1	Урок закрепления изученного	Прямая речь, слова автора. Понятие о косвенной речи	Уметь анализировать и конструировать предл-я с пр. речью, составлять их схемы,	Графический диктант		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
					правильно и выразительно читать их, употреблять вежливые формы обращения, заменять пр. речь косвенной и наоборот			
53	Диалог	1	Урок усвоения новых знаний	Диалог. Реплика. Знаки препинания при диалоге	Знать, что такое диалог. Уметь правильно оформлять диалог на письме, правильно ставить зн. пр. при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, вести диалог, интонационно правильно читать диалог	Составление диалогов		
54,	Р.Р. Речь устная и письменная.	1	Урок развития речи			Составление диалога		
55	Р.р. Диалогическая и монологическая речь. Этикетные диалоги	1		Русский речевой этикет				
56	Обобщающий урок по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Повторительный обобщающий урок	Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложное предложение. Знаки препинания в них. Основные синтаксические нормы современного русского языка. Основные	Знать, что изучают синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения	Контрольные вопросы и задания		
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по	1	Урок контроля			Контрольный диктант с грамматическим заданием		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	теме « Синтаксис и пунктуация»			выразительные средства синтаксиса.				
58	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме « Синтаксис и пунктуация»	1	Урок коррекции знания					
59	Р.р. Выборочное изложение по рассказу Е.В.Мурашовой )	1	Урок развития речи	Выборочное изложение текста. Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация	Уметь понимать основное содержание текста, выделять основную мысль, структурные части, выделять в тексте главную и второст. информацию	Изложение		
<b>Раздел 4. Фонетика и графика</b>								
60	Фонетика - наука о звуках	1	Урок усвоения новых знаний	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук - основная единица фонетики. Основные средства звуковой стороны: звуки речи, слог, ударение, интонация. Основные выразительные	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии, различать гласные и согласные звуки, способы их образования, не смешивать звуки и буквы. Уметь различать звук и букву, гласные и согласные звуки	Аргументированный ответ на вопросы		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
				средства фонетики.				
61.	Гласные звуки	1	Повторительный обобщающий урок	Система гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные	Знать особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками. Уметь выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику, использовать элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить гласные звуки	Фонетическая характеристика гласных звуков, работа над произношением		
62	Согласные звуки	1	Повторительный обобщающий урок	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительная роль звука	Знать особенности образования согласных звуков, использовать элементы транскрипции для обозначения звука и объяснения написания слова, правильно произносить согласные звуки, не смешивать звуки и буквы	Проговаривание скороговорок		
63	Изменение звуков в потоке речи. Сильные и слабые позиции звуков	1	Урок усвоения новых знаний	Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение	Знать об изменениях звуков в речевом потоке, уметь различать сильную и слабую позиции гласных и согласных. Уметь выделять в слове звуки речи, давать фонетическую	Устное высказывание «Почему, как правило, люди говорят с акцентом на иностранном языке?»		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
				согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке, соотношение звука и буквы. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	характеристику звукам			
64	Согласные твердые и мягкие	1	Повторительный обобщающий урок	Согласные твердые и мягкие	Знать различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции, парные и непарные согласные по твердости-мягкости, уметь различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму	Характеристика звуков		
65.	Р.р. Повествование	1	Урок развития речи	Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста	Знать особенности повествования как типа речи, его композицию. Уметь строить текст повествования, составлять план текста повествовательного характера	Анализ текста		
66	Согласные	1	Повторительный	Согласные звонкие и	Знать различие между	Словарный диктант		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	звонкие и глухие		о-обобщающий урок	глухие	звонкими и глухими согласными, непарные по звонкости-глухости, (особое внимание звуку й). Уметь различать звонк. и глух. согл., правильно произносить согл. звуки речи, их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи			
67 .	Графика. Алфавит	1	Комбинированный урок	Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия. Соотношение звука и буквы.	Знать, что алфавит - это обозначение звуков на письме. Уметь правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, уметь пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со справочной литературой)	Из учеб. лит-ры записать в алфав. порядке фамилии писателей , тв-во которых изуч-ся в 5 кл.		
68,	Р.р. Описание предмета. Подготовка к сочинению « Моя любимая игрушка»	1	Уроки развития речи	Тип речи - описание. Композиционная схема данного типа речи. Особенности художественного описания предмета	Знать композиционные особенности описания. Уметь создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания	Сочинение-описание предмета		
69	Р.Р Написание сочинения «	1						

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	Моя любимая игрушка»							
70.	Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Твердые и мягкие согласные. Использование <i>Ь</i> для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв <i>ЧК, ЧН, НЧ, РЩ</i>	Знать случаи использования <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных, правило написания буквосочетаний <i>чк, чн, нч, нщ, рщ</i> , уметь выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме, проводить сопоставительный анализ звука и буквы	Словарный диктант		
71.	Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Соотношение буквы и звука. Звуковое значение букв	Знать, в каких позициях <i>е, ё, ю, я</i> обозначают один звук и в каких - два. Уметь выполнять фонетический разбор слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i>	Записать любимые строчки из стихотворений А. С. Пушкина. Найти в них слова с орфограммами, указать, какие звуки обозначают буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i>		
72.	Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> (продолжение)	1	Урок закрепления изученного	Сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова	Уметь устно объяснять выбор написания, называть звуки, обозначаемые буквами <i>Е, Ё, Ю, Я</i> , самостоятельно подбирать слова на изученное правило	Распределительный диктант		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
73	Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные	1	Урок усвоения новых знаний	Орфоэпия как раздел языкознания. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Нормы произношения сов и интонация предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	Знать: о делении слов на слоги и для переноса; ударные и безударные гласные. Уметь правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарем, делить слова на слоги, владеть основными правилами произношения в современном русском литературном языке ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных	Аргументированный ответ на вопрос: «Как научиться правильно говорить?»		
74	Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи	1	Урок усвоения новых знаний	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи	Знать, что такое фонетическая транскрипция, порядок выполнения фонетического разбора. Уметь выполнять звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения, написания и для проведения элементарного звукового анализа художественного текста	Работа с фрагментами художественного текста		
75	Повторение и систематизация изученного по	1	Повторительный обобщающий	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить	Докажите, что фонетика и орфоэпия связаны между собой		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	теме «Фонетика Орфоэпия. Графика».		урок (фронтальная форма работы)	звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.	звукобуквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила			
76	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Урок контроля	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звукобуквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила	Тест		
77	Анализ контрольной работы по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Урок коррекции знания					
<b>Раздел 5. Лексика. Культура речи</b>								
78	Слово и его лексическое	1	Урок усвоения	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как	Знать, что такое лексическое и грамматическое значение	Из толкового словаря выписать 5 незнакомых		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	значение		новых знаний	словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово - основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов	слова, понятие «словарный запас», виды толковых словарей. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение	слов и формулировку их значений, составить с этими словами предложения		
79	Словари	1	Урок-практикум	Толковый словарь русского языка и его использование для определения, уточнения лексического значения слов	Знать назначение, структуру, содержание словарной статьи. Уметь пользоваться толковым словарем	Определить слова по толкованию их лексического значения		
80.	Однозначные и многозначные слова	1	Урок усвоения новых знаний	Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика	Знать понятия «однозначное и многозначное слово». Уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой	Творческий диктант. Вставить в предложения нужные по смыслу слова		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
				лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова	ситуации; пользоваться толковым словарем, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением			
81	Прямое и переносное значение слов	1	Урок усвоения новых знаний	Стилистически окрашенная лексика русского языка. Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносных значений слов в художественных текстах	Знать понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», «метафора». Уметь различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, употреблять в речи слова с переносным значением, находить и определять роль метафоры и олицетворения в художественных текстах	Отгадать загадки, созданные с помощью метафоры, найти метафоры и олицетворения в стихотворениях И. Бунина, С. Есенина (упр. 339)		
82	Омонимы	1	Урок усвоения новых знаний	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по	Знать, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Уметь находить омонимы в	Указать омонимы в тексте-каламбуре, определить значения		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
				лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омонимов	толковом словаре, отличать омонимы от многозначных слов, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, правильно употреблять в речи			
83	Синонимы	1	Урок усвоения новых знаний	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах	Знать: - определение синонимов, - о различении слов-синонимов по оттенкам значений, эмоциональной окраске и стилиевой неоднородности. Уметь подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарем синонимов, употреблять синонимы в речи	Распределить синонимы по графам в таблице: нейтральные слова, книж. слова, разг. слова		
84	Р.р. Устное сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская»	1	Уроки развития речи	Тип речи - описание. Описание природы	Знать, что такое пейзаж, уметь писать сочинение-описание по пейзажу, использовать синонимы в речи	Устное сочинение		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	лазурь»							
85	Антонимы	1	Урок усвоения новых знаний	Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в худ. текстах	Знать, что такое антонимы, их стилистическую роль. Уметь пользоваться словарем антонимов, находить антонимы в тексте, употреблять в речи	Привести примеры пословиц, найти антонимы.		
86	Контрольная работа по разделу «Лексикология	1	Урок контроля	Синонимы, омонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова, переносное значение слова	Уметь опознавать синонимы, антонимы, омонимы, употреблять их уместно в речи	Контрольная работа		
87	Р.р. Изложение «Первый снег»	1	Уроки развития речи	Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста	Уметь составлять план текста, находить слова, употреблённые в переносном значении. Понимать, для какого стиля характерно употребление таких языковых средств	Написание изложения		
<b>Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи</b>								
88	Морфемика как раздел	1	Урок усвоения	Морфемика как раздел науки о языке.	Знать основные морфемы слова,	Морфемный р-р. Док-те, что морфемный р-р связан		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	лингвистики		новых знаний	Взаимосвязь морфемиики и словообразования. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание..Корневые и некорневые морфемы	уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова	со смысловым анализом слова		
89 .	Изменение и образование слов	1	Комбинированный урок	Словообразовательные и словоизменятельные морфемы	Знать, что такое однокоренные слова и формы одного и того же слова. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значениях однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами	Распределительный диктант		
90	Окончание и основа слова	1	Урок усвоения новых знаний	Основа слова, окончание	Знать способы словоизменения (склонение и спряжение), неизменяемость наречия и служебных частей речи.	Определить, какими частями речи являются слова, соответствующие схемам		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
					Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах сущ., прил., глагола			
91	Корень слова	1	Комбинированный урок	Корень. Однокоренные слова. Общность в лексическом значении однокоренных слов	Знать определение корня, однокоренных слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, находить, подбирать, образовывать однокор. слова, различать однокор. слова и слова с корнями-омонимами, понимать, что родственные слова имеют общность в лексическом значении	Выписать из сказки Пушкина предл., в которых употребляются слова с корнем -ШЛ-(шла, пришла).		
92.	Р.р. Сочинение-рассуждение.	1	Урок развития речи	Тип речи - рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части	Уметь создавать сочинение данного типа. Знать, из каких структурных элементов оно состоит, выделять в тексте тезис, доказательство, вывод			
93.	Суффикс	1	Урок усвоения новых знаний	Суффикс как словообразовательная морфема	Знать роль суффиксов в образовании новых слов. Уметь выделять суффиксы, образовывать новые слова с помощью известных суффиксов	Работа с школьным словообразовательным словарем		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
94	Суффикс	1	Урок закрепления изученного	Суффикс как значимая часть слова	Уметь выделять суффиксы, объяснять особенности слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах	Из пр-ий УНТ выписать сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, выделить эти морфемы		
95.	Приставка	1	Урок усвоения новых знаний	Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средства образования слов. Значение приставок	Знать, что приставка - это значимая часть слова, служащая для образования новых слов. Уметь выделять приставки в словах, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять письменную речь	Работа с орфографическим словарем, составление слов по схемам		
96,	Р.р. Подготовка к выборочному изложению текста с изменением лица рассказчика	1	Уроки развития речи	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ. Тип речи	Владеть техникой речи, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, подробно пересказывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему, уметь писать изложение с изменением лица рассказчика	Изложение		
97	Р.Р Написание выборочного изложения с изменением лица	1	Уроки развития речи			Изложение		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
98	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах Беглые гласные	1	Урок усвоения новых знаний	Чередование гласных и согласных в морфемах. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов Беглые гласные как варианты чередования	Знать о чередовании звуков (гласных и согласных). Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания Знать о беглости гласных как варианте чередования. Уметь выделять морфемы, в которых есть беглые гласные	Записать свои примеры слов с чередованиями. В каких частях слова бывают беглые гласные		
99	Варианты морфем	1	Комбинированный урок	Варианты морфем	Знать, что в результате чередования гласн. и согл. меняется звуковой состав слов, находить в вариантных морфемах чередующиеся согл. и гласн.. Уметь определять, в какой морфеме есть чередование	Распределительный диктант		
100	Морфемный разбор	1	Урок закрепления изученного	Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав, находить орфограммы в морфеме	Знать порядок разбора слова по составу. Уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем	Устный разбор по плану		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
101	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Комбинированный урок	Правописание неизменяемых приставок	Знать о неизменяемых приставках, о вариантах типа об - обо, находить орфограммы в приставках. Уметь правильно писать неизменяемые приставки	Словарный диктант		
102 103	Буквы <i>з-с</i> на конце приставок	2	Уроки усвоения новых знаний	Приставки на <i>з-с</i>	Знать условие выбора буквы в приставках на <i>з-с</i> . Уметь пользоваться правилом, определяющим выбор буквы, находить орфограмму в морфеме	Проверочная работа с помощью перфокарт		
104	Буквы <i>о - а</i> в корнях <i>лаг - лож</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Корни <i>лаг - лож</i>	Знать, от чего зависит выбор <i>о - а</i> в корнях <i>лаг - лож</i> . Уметь применять правило в письм. речи, уметь находить орфограмму в морфеме	Предупредительный диктант		
105	Буквы <i>о - а</i> в корнях <i>раст - ращ - рос</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Корни <i>раст - ращ - рос</i>	Знать, в каких случаях происходит чередование <i>о - а</i> в корнях <i>раст - ращ - рос</i> , слова-исключения. Уметь обосновывать выбор гласн. в данных корнях.	Тест «Четвертое лишнее»		
106	Буквы <i>о-а</i> в конях с чередованием	1	Урок закрепления изученного	Корни <i>лаг – лож, раст - ращ - рос</i>		Объяснительный диктант		
107	Буквы <i>ё - о</i> после шипящих	1	Урок усвоения	Буквы <i>ё - о</i> после шипящих в корне	Знать способ выбора <i>О - Ё</i> в корнях слов после шипящих,	Распределительный диктант		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	в корне		новых знаний		находить орфограммы в морфеме, уметь обосновывать выбор <i>ё - о</i> после шипящих в корне			
108	Буквы <i>ы- и</i> после <i>ц</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы <i>ы- и</i> после <i>ц</i>	Знать условия выбора <i>ы-и</i> в корнях после <i>ц</i> , в суффиксах и окончаниях. Уметь обосновывать этот выбор, находить орфограммы в морфемах	Проверочная работа с помощью сигнальных карточек		
109	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»	1	Повторительный обобщающий урок	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные выразительные средства словообразования..	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии	Распределительный диктант, составление таблицы.		
110	Обобщающий урок по теме «Морфемика»	1	Повторительный обобщающий урок	Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания		Контрольные вопросы и задания		
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1	Урок контроля	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять	Комплексный диктант с грамматическим заданием		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
112	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме « Морфемика	1	Урок коррекции знания		изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его			
113	Р.р. Устное сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	Уроки развития речи	Устное описание предмета. Тема. Основная мысль текста	Знать, что такое натюрморт, уметь собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание, уметь доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к предмету речи	Сочинение по картине		
<b>Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи.</b>								
114	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок усвоения новых знаний	. Система частей речи в русском языке.Самостоятельные и служебные части речи	Знать понятия:- морфология, - грамматика,- грамматическое значение слова. Уметь опознавать самостоятельные и служебные части речи	Работа по таблице, стр. 188		
<b>Имя существительное</b>								
115	Имя	1	Комбинированная	Имя существительное как	Знать морфологические	Соч-е-миниатюра: «Вы		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	существительное как часть речи		новый урок	часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки существительного, синтаксическая роль, употребление в речи	признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи	получили в подарок большую коробку. Что в ней ?» Почему в тексте будут преобладать существительные.?		
116	Р.р. Доказательства в рассуждении	1	Уроки развития речи	Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении	Знать тему и структуру сочинения-рассуждения. Уметь приводить аргументы и факты в качестве доказательства, вести доказательство «от обратного», использовать специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста-рассуждения	Выразить свое отношение к словам С.Я.Маршака: «Граматику изучать необходимо и полезно»		
117	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Комбинированный урок	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных	Знать о связи категории одушевленности - неодушевленности с понятиями: живое, неживое. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, находить прием олицетворения в	Распределительный диктант. Найти в хрестоматиях по литературе в статье о загадках определение понятия олицетворение. Доказать, что прием олицетворения основан на признаке		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
					художественных текстах	существительных одушевленность/неодушевленность		
118	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Комбинированный урок	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками	Знать деление существительных на собственные и нарицательные. Уметь правильно писать имена существительные собственные, различать существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова	Доказать, что, выбирая строчную или прописную букву, надо учитывать значение слова (например, Соня-соня и др-)		
119	Морфологический разбор имен существительных	1	Комбинированный урок	Морфологические признаки существительного	Знать морфологические признаки имени существительного. Уметь правильно определять морфологические признаки, соблюдать порядок разбора, следить за правильностью сокращений	Какие морфологические признаки сущ. являются непостоянными? .		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
120	Р.р. Сжатое изложение «Перо и чернильница»	1	Урок развития речи	Текст. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов	Уметь выбирать из текста опорные слова, по которым восстанавливается текст, воспроизводить текст по этим словам, понимать содержание текста, выделяя его структурные части, сжато пересказывать его			
121	Род имен существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Род как постоянный признак существительного	Знать о принадлежности слова к одному из трех родов. Уметь определять род имени существительного, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия <i>Яблоко</i> )	Заполнить таблицу парами слов, противопоставленными по родовому принципу		
122	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Урок усвоения новых знаний	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа	Знать существительные, имеющие форму только множественного числа, уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать орфоэпические нормы	Образовать форму И. п., Р. п. мн. ч., обозначить ударение, сост-ть предл.		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
123	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1	Урок усвоения новых знаний	Существительные, имеющие форму только единственного числа	Знать о существительных, имеющих форму только единственного числа. Уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прил. и глаг. в прошедшем времени	Подобрать к сущ.-антонимам прилагательные		
124	Три склонения имен существительных	1	Комбинированный урок	Типы склонений имён существительных	Знать способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило «И-Е в окончаниях существительных»	Распределительный словарный диктант		
125	Падеж имен существительных.	1	Комбинированный урок	Система падежей в русском языке	Знать падежи и падежные вопросы,	Зрительный диктант, творческое списывание		
126	Правописание е-и в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	Урок усвоения новых знаний	. Падежные окончания существительных	Знать правило выбора И-Е в безударных падежных окончаниях существительных, владеть способом действия при выборе орфограммы, правильно писать слова на изученную орфограмму	Словарный диктант		
127	Буквы -е, -и в окончаниях	1	Комбинированный урок	Правописание букв е-и в падежных окончаниях		Проверка орфограммы		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	существительных			имен существительных в единственном числе				
128	Правописание букв е-и в падежных окончаниях имен существительных	1				Диктант «Проверь себя»		
129	Правописание окончаний существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Окончания существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i> в родительном, дательном и предложном падежах	Знать существительные на <i>-ия, -ие, -ий</i> как особую группу. Уметь применять правило при выборе орфограммы, безошибочно писать	Составить таблицу, дополнить своими примерами		
130	Р.р. Подготовка к подробному изложению с элементами описания по рассказу В.П.Астафьева	1	Урок развития речи	Подробное изложение текста. Типы речи: повествование, описание. Заголовок	Уметь озаглавливать текст, подробно передавать содержание повествовательного текста от 3 лица, включать в него описание предмета	Изложения с элементами описания		
131	Р.Р. Написание подробного изложения с элементами описания по	1						

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	рассказу В.П.Астафьева							
132	Множественное число имен существительных	1	Комбинированный урок	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы	Знать особенности написания и употребления форм мн. ч. имен сущ., уметь правильно писать и употреблять эти существительные	Работа с толковым словарем: уточнить знач-я слов, придумать предложения		
133	Правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в окончаниях существительных	Знать о способе действий при выборе написания <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в именах существительных, уметь применять правило, безошибочно писать	Словарный диктант, выборочный диктант		
134	Правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Урок закрепления изученного	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в окончаниях существительных	Уметь определять морфему с орфограммой, применять правило в зависимости от морфемы (корень, окончание)	Проверочная работа по перфокартам, осложненное списывание		
135	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	Повторительные обобщающие уроки	Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Употребление существительных в речи.	Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух,	Анализ текста, диктант «Проверяю себя», творческое списывание		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
136	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1			применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	Контрольные вопросы и задания		
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Урок контроля	Применение знаний и умений по теме в практике правописания	Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	Диктант с грамматическим заданием		
138	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» и ее анализ	1	Урок коррекции знаний					
<b>Имя прилагательное</b>								
139	Имя	1	Урок	Имя прилагательное как	Знать морфологические	Сравнительный анализ		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
.	прилагательное как часть речи		усвоения новых знаний	часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки, синтаксическая роль.. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного	признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных. Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль	текстов		
140	Имя прилагательное как часть речи (продолжение)	1	Комбинированный урок	Синтаксическая роль имени прилагательного. Роль прилагательных в тексте, употребление в речи	Уметь употреблять прилагательное в речи, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении	Сочинить небольшой диалог, обыграть в нем выражения: «черный чай», «зеленый чай»		
141	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Падежные окончания прилагательных. Согласование прил. с сущ.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова	Проверочная работа по перфокартам		
142	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок закрепления изученного	Падежные окончания прилагательных. Сопоставление с именами сущ. на <i>-ий, -ия, -ие</i>	Знать условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прил., опознавать сущ. на <i>-ий, -ия, -ие</i> и прил. в тексте, правильно	Диктант «Проверяю себя»		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
					выделять морфемы, безошибочно писать			
143	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в окончаниях прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Окончания имен прилагательных после шипящих и <i>Ц</i>	Знать условие выбора <i>о-ё</i> после шипящих в окончаниях прил. Уметь применять правило при написании, делать вывод о написании <i>о-ё</i> в окончаниях прил.	Выборочный диктант		
144	Р.р. Описание животного . Подготовка к выборочному изложению по рассказу А.И.Куприна «Ю-ю»	1	Уроки развития речи	Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста	Уметь писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, уметь озаглавливать текст	Написание изложения		
145	Р.р. Написание выборочного изложения по рассказу А.И.Куприна «Ю-ю»	1						
146	Прилагательные полные и краткие	1	Урок усвоения новых знаний	Полные и краткие прилагательные. Изменение полных	Знать грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их	Работа по индивидуальным карточкам		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
				прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Синтаксическая роль в предложении полных и кратких прилагательных	синтаксическую роль. Уметь отличать полные прилагательные от кратких, определять роль кратких прилагательных в предложении.			
147 148	Краткие прилагательные с основой на шипящую	2	Урок усвоения новых знаний	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую	Знать правило о правописании кратких имён прилагательных с основой на шипящую; уметь опознавать краткие прилагательные с основой на шипящую в тексте, соблюдать в практике письма данное правило	Распределительный диктант		
149	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Комбинированный урок	Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки	Знать порядок морфологического разбора прилагательного. Уметь выполнять разбор полного и краткого прилагательного	Работа в парах, взаимопроверка		
150	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Повторительные-обобщающие уроки	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы,	Тест, свободный диктант		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
152	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1			соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных	Контрольные вопросы и задания		
152	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Урок контроля	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных	Знать морфологические признаки прил., опознавать прил. в тексте, безошибочно писать, выбирая орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прил-ых	Комплексный анализ текста		
153	Р.р. Подготовка сочинению-описанию животного на основе личных впечатлений	1	Урок развития речи	Художественное описание животного. Основная мысль. Конкретизация темы. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности художественного стиля. Словарно-лексическая и словарно-орфографическая работа	Уметь описывать внешний вид животного, его повадки, подбирать точное название для своей работы, выражать свое отношение к предмету описания, использовать языковые средства, характерные для языкового стиля	Сочинение		
154	Р.Р Написание сочинения-описания животного на основе личных впечатлений	1						

**Глагол**

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
155	Глагол как часть речи	1	Комбинированные уроки	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи. Синтаксическая роль глагола.	Знать определ-ные глаг., опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь исполь-ть в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов	Редакторская правка		
156	Употребление глагола в речи	1						
157	<i>He</i> с глаголами	1	Комбинированный урок	Раздельное написание <i>HE</i> с глаголами. Глаголы-исключения	Знать правило написания <i>HE</i> с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы	Синонимичная замена. Составить предложения на тему «Настоящий друг», используя глаголы с <i>HE</i>		
158	Р.р. Рассказ. Подготовка к сочинению по сюжетным картинкам	1	Урок развития речи	Тип речи - повествование. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	Сочинение по сюжетным картинкам		
159	Р.Р Написание сочинения по сюжетным картинкам	1						
160	Неопределенная форма глагола	1			Знать определение понятия неопределенной формы			

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
161	Правописание глаголов неопределенной формы	1	Урок усвоения новых знаний	Инфинитив на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>	глагола; уметь различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаг в н. ф	Составить инструкцию или памятку		
162	Употребление в речи глаголов неопределенной формы	1	Комбинированный урок		уметь правильно употреблять глаголы неопределенной формы		Редактирование текста	
163	<i>-тся и -ться</i> в глаголах	1	Комбинированный урок	<i>-тся и -ться</i> в глаголах	Знать условия выбора написания <i>-тся и -ться</i> в гл., уметь находить слово, к которому относится гл., ставить от него вопрос к гл., правильно произносить и писать гл. на <i>-тся/-ться</i> , уметь сопоставлять личную и н. ф. гл.	Распределительный диктант		
164	<i>Правописание – тся и –ться в глаголах</i>	1				Объяснительный диктант		
165	Совершенный и несовершенный вид глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям уметь отличать гл. соверш. и несов. вида, употр-ть их в речи	Комментированное письмо		
166	Виды глагола	1	Комбинированный урок			Словарный диктант		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
167	Видовые пары глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Видовые пары глагола Способы образования видовых пар	Знать способы образования видовых пар, распознавать виды глагола, объяснять разницу в грамматическом значении вида. Уметь правильно и уместно употреблять глаголы в речи	Составить по рисунку предложения с глаголами совершенного и несовершенного вида		
168	Образование видовых пар глагола.	1	Урок усвоения новых знаний					
169	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы <i>е-и</i> в корнях глаголов с чередованием: <i>-бер-/-бир-</i> , <i>-дер-/-дир-</i> , <i>-мер-/-мир-</i> , <i>-пер-/-пир-</i> , <i>-тер-/-тир-</i> , <i>-стел-/-стил-</i>	Знать виды чередований, условия выбора <i>е-и</i> в корнях. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи	Объяснительный диктант		
170	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	1	Урок закрепления изученного	Правописание букв <i>е-и</i> в корнях с чередованием	Понимать, что правописание корней с чередованием <i>е-и</i> зависит от состава слова, уметь безошибочно писать слова с чередованием	Творческий распределительный диктант		
171	Правописание корней с чередованием	1	Обобщающий урок	правописание корней с чередованием	Уметь правильно писать слова с чередованием гласных в корне слова	Словарный диктант		
172	Р.р. Невыдуманный рассказ.	1	Уроки развития речи	Тип речи - повествование. Особенности рассказа	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст	Сочинение на тему «Как я однажды...»		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	Подготовка к сочинению « Как я однажды»				повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой			
173	Р.Р Написание сочинения « Как я однажды»							
174	Время глагола	1	Комбинированный урок	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида	Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы	Предупредительный диктант		
175	Прошедшее время глагола	1	Комбинированный урок	Глаголы в прошедшем времени.	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным.	Осложненное списывание		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
176	Образование глаголов прошедшего времени	1		Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным.	объяснительный диктант		
177	Настоящее время глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Глаголы в настоящем времени. Образование глаголов настоящего времени. Их значение	Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время.	Выразительное чтение текста		
178	Будущее время глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени	Знать о способах образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи	Устн. высказывание «Какой станет школа через 10 лет?»		
179	Образование будущего времени глагола	1	Урок закрепления изученного					
180	Спряжение глаголов	1	Урок усвоения	I и II спряжение глагола, глаголы-исключения.	Знать способы определения спряжения глагола по	Распределительный диктант		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
			новых знаний	Способ определения спряжения глаголов	ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом			
181	Спряжение глаголов	1	Урок закрепления изученного	I и II спряжение глагола.	Знать способы определения спряжения гл. по основе н. ф.	Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами		
182	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Комбинированные уроки	Правописание безударных личных окончаний глагола	Уметь применять алгоритм определения спряжения, различать глаголы I и II спряжения глагола, правильно выбирать буквы в окончании	Объяснительный диктант		
183	Буквы е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1						
184	Морфологический разбор глагола	1	Комбинированный урок	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола, определять его синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдая литературные нормы	Редактирование		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
185	Правописание <i>Ь</i> в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Урок усвоения новых знаний	Форма глагола 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. <i>Ь</i> в глаголах второго лица	Знать правописание глаголов во 2-м лице ед. числа. Уметь употреблять глаголы 2-го лица ед. числа в устной и письменной речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на конце	Выборочный диктант		
186	Правописание <i>Ь</i> в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Урок закрепления изученного	<i>Ь</i> в глаголах второго лица. Неопределенная форма глагола, оканчивающаяся на шипящую	Уметь безошибочно опознавать и писать глаголы с изученной орфограммой, разграничивая способы правописания других частей речи на шипящую	Заполнить обобщающую таблицу		
188 189	Употребление времен	2	Урок усвоения новых знаний	Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого	Знать одно из важнейших стилистических средств - употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого, уметь употреблять данные формы глагола в рассказе о прошлом	Сочинение-миниатюра на основе учебника		
190	Систематизация изученного по теме «Глагол»	1	Повторительный обобщающий урок	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала,	Взаимодиктант, диктант «Проверяю себя», комплексный анализ текста		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
					поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме			
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Повторительные обобщающие уроки	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	Контрольные вопросы и задания		
192	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1						
193	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»»	1	Урок контроля знаний	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	Диктант с грамматическим заданием		
194	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Глагол»»	1	Урок коррекции знаний					

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
195	Р. Р. Подготовка к подробному изложению «Ночь в тайге»	1	Урок развития речи	Составление плана, пересказ услышанного	Уметь письменно пересказывать текст по плану	Изложение		
196	Р.р Написание подробному изложения «Ночь в тайге»	1						
<b>Раздел 8. Повторение и систематизация пройденного в 5 классе</b>								
197	Разделы науки о языке	1	Повторительный обобщающий урок	Наука о русском языке и ее основные разделы. Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи, использовать существительные, прилагательные, глаголы в речи	Составление обобщающей таблицы		
198	Орфограммы в приставке и корне слов	1	Повторительный обобщающие уроки	Гласные. Ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами, составить таблицу «Орфограммы в приставке и корне»		

№	Тема урока	Часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
					речи.			
199	Орфограммы в окончаниях слов	1	Повторительный обобщающий урок	Орфография и морфология. Части речи. Части слова	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	Контрольное списывание		
200	Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> . <i>Ъ</i> на конце после шипящих	1	Повторительный обобщающий урок	Части речи. Части слова. <i>Ъ</i> после шипящих в разных частях речи. Правописание разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	Опознавать части речи, находить изученные орфограммы в окончаниях, применять правила на письме	Распределительный диктант.		
201	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	Повторительный обобщающий урок	Простое предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Обобщающее слово. Знаки завершения, разделения, выделения. Члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном и сложном предл.	Уметь употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом осложненном и сложном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи	Заполнение таблицы своими примерами. Конструирование предл.		
202	Р.Р. Подготовка к сочинению на одну из выбранных тем	1	Урок развития речи	Основные типы речи, особенности написания текстов разных типов	Уметь составлять текст в соответствии с выбранным типом речи	Сочинение		
203	Р.р. Написание	1	Урок развития	Основные типы речи,				

№	Тема урока	Часо в	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФкГОС ООО	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							План	Факт
	сочинению на одну из выбранных тем		речи	особенности написания текстов разных типов				
204	Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год	1	Уроки контроля		Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, находить орфограммы в морфемах.			

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

### РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

#### Речеведение

##### Выпускник научится:

- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.*

#### Виды речевой деятельности

##### Чтение

##### Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *жизненного и читательского извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### Письмо

#### **Выпускник научится:**

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;*
- *писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.*

### Слушание

#### **Выпускник научится:**

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

### Говорение

#### **Выпускник научится:**

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

- *понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.*

## **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ**

### **Фонетика, графика, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности.*

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слов;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *опознавать омонимы разных видов;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *анализировать синонимические средства и средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Синтаксис**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, в художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *использовать в речи грамматическую синонимию;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);

- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объеме содержания курса).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

Ученик, окончивший 6 класс, *научится*:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- понимать и устно формулировать тему, основную мысль учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические), а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, личное письмо,

отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста;
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительно-выразительных средств языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и в исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;

Ученик *получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);
  - понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
  - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов;
  - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
  - создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
  - различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
  - участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
  - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
  - характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
  - опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
  - выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
  - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
  - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
  - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
  - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи с точки зрения их функционально-стилистических качеств;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа как носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);
- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала

1	Язык. Речь. Общение	Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как отражение культуры человека. Роль языка в жизни человека и общества. Богатство и выразительность русского языка. Языковые единицы, формы речи. Цель общения, ситуация общения, правила общения. Речевая ситуация, ее компоненты.
2	Повторение изученного в 5 классе	Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции. Фонетический разбор слова. Орфография и орфограммы. Правописание согласных и гласных в корнях слов. Орфограммы в приставках и окончаниях. Части речи, их признаки и значение. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. Типы речи. Речевые жанры. Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Именные и глагольные словосочетания. Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Составление диалога.
3	Текст	Особенности текста по форме, виду речи, типу речи. Устойчивые разновидности текстов. Тема текста. Главная (основная) мысль. Роль заглавия в определении темы и основной мысли. Принцип деления текста на части. Последовательность изложения. Роль начальных и конечных предложений текста. Ключевые слова. Стилистические признаки текста. Тип и стиль речи. Сфера использования.
4	Лексика. Культура речи	Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Материалы к сочинению по картине и её устное описание. Слова общеупотребительные и неупотребительные. Роль профессионализмов в художественных произведениях, сфера их употребления. Нормы употребления диалектизмов. Роль диалектизмов в речи. Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. Активный и пассивный запас. Причины появления и лексическое значение неологизмов. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы), их роль в художественном тексте. Лингвистические словари разных типов, принципы их составления. Известные собиратели слов. Написание сжатого изложения.
5	Фразеология. Культура речи	Свободные сочетания и фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы. Роль фразеологизмов в устной и художественной речи. Источники появления некоторых фразеологизмов. Виды фразеологизмов по происхождению и употреблению.
6	Словообразов ание и орфография. Культура	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный и словообразовательный разборы. Композиционные и языковые особенности текста-описания помещения. Устное и письменное описание помещения. Морфологические способы образования новых слов в русском языке. Выразительные средства словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки. Происхождение слов, изменения в составе слова. Этимология как

	речи	раздел языкознания. Устное выступление на тему истории того или иного слова. Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i> . Условия выбора О-А в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> . Условия выбора О-А в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выборочное изложение по произведению художественного текста. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах. Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу образования. Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур со словами.
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	Морфологические и лексические признаки имени существительного, синтаксическая роль. Имена собственные. Падежные окончания существительных, их правописание. Написание письма другу. Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых существительных. Правописание разносклоняемых существительных. Словарная статья для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. Происхождение несклоняемых существительных. Употребление их в косвенных падежах. Род несклоняемых существительных. Описание родного края с использованием несклоняемых существительных. Согласование существительных общего рода с прилагательными. Устный и письменный морфологический разбор существительного. Написание сочинения по личным впечатлениям. Различение <i>не</i> как приставки, частицы и части корня. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с существительными. Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> , букв <i>Е</i> и <i>И</i> в суффиксах, <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных.
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	Грамматические признаки прилагательного. Композиционно-языковые особенности текста-описания. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Сочинение-описание природы по составленному плану. Роль прилагательных в речи. Изложение по произведению художественной литературы. Устный и письменный морфологический разбор прилагательного. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными. Правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Описание пейзажа. Правила выбора <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных. Образование от полных имён прилагательных кратких. Устное описание предмета. Условия написания суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Условия слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных.
9	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное	Понятие числительного, его грамматические признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. Простые и составные числительные, способы их образования. Анализ числительных в тексте. Правила написания слов с <i>Ъ</i> на конце и в середине числительных. Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. Правописание окончаний порядковых числительных и числительных на <i>-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный</i> . Целые, дробные и собирательные числительные. Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Структурные

		<p>части дробных числительных, сочетание дробных числительных с существительными. Юмористический рассказ по рисунку. Собираемые числительные; падежные окончания, особенности сочетания с существительными. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.</p>
10	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение</p>	<p>Лексико-грамматическое значение местоимений, их функции в речи. Употребление в речи правописание личных местоимений. Особенности склонения личных местоимений. Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>, его синтаксическая роль. Составление рассказа по сюжетным рисункам от 1-го лица. Вопросительные местоимения, их назначение в речи и грамматические особенности. Отличие относительных местоимений от вопросительных. Роль относительных местоимений в сложном предложении. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Отличительные грамматические признаки неопределенных местоимений, способ их образования. Дефисное написание приставки <i>ко-</i> и суффиксов <i>-то</i>, <i>-либо</i>, <i>-нибудь</i>. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i>. Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений, правописание и употребление в речи. Склонение притяжательных местоимений. Различение личных и притяжательных местоимений. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности. Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении. Грамматические признаки определительных местоимений, синтаксическая роль, употребление в речи. Определение местоимений по признаку сходства с другими частями речи. Устный и письменный морфологический разбор.</p>
11	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол</p>	<p>Морфологические и синтаксические признаки глагола. Написание сочинения-рассказа на заданную тему с включением части готового текста. Спряжение глаголов. Грамматические признаки разноспрягаемых глаголов. Правописание глагольных форм. Переходные и непереходные глаголы. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. Грамматические признаки и значение глаголов изъявительного наклонения. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. Написание сжатого изложения по прочитанному тексту. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении, ее употребление в речи. Образование форм и правописание глаголов повелительного наклонения (суффиксы, <i>ь</i> после согласных). Условия выбора букв <i>и</i> и <i>е</i> во 2-м лице множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. Употребление наклонений в тексте. Выражение просьбы и побуждения к действию с помощью разных наклонений. Написание изложения по произведению художественной литературы. Безличные глаголы, особенности их употребления в речи в разных временах. Устный и письменный морфологический разбор глагола. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>)/<i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>).</p>

12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	Язык и его значение. Составление и запись сложного плана текста лингвистического повествования. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Орфографический разбор слов. Алгоритмы использования пунктуационных правил. Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов. Систематизация знания о разделах науки о языке. Лексический разбор слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфологический анализ частей речи. Синтаксический разбор предложения. Выполнение тестовой работы.
----	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ с УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Учебно-тематический план**

Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
Язык. Речь. Общение	3	1	
Повторение изученного в 5 классе	10	2	1
Текст	4	2	
Лексика. Культура речи	12	2	1
Фразеология. Культура речи	4	1	
Словообразование. Орфография. Культура речи	34	6	2
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	25	3	2
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	25	3	2



Язык. Речь. Общение (3 часа)

1	Русский язык – один из развитых языков мира	Урок открытия нового знания	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык международного общения. Русский язык как отражение культуры человека.	Расширять представление о русском языке; научиться понимать высказывания на лингвистическую тему, создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Слушать и слышать друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в обсуждении.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; стремление к речевому самосовершенствованию.
---	---	-----------------------------	---	---	--	---	---	---

2	Язык, речь, общение	Урок общечеловеческой направленности	Роль языка в жизни человека и общества. Богатство и выразительность русского языка. Языковые единицы, формы речи.	Различать способы передачи мысли, настроения, информации.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, понимание русского языка как важнейшего показателя культуры человека, <i>гордость за себя как носителя русского языка.</i>
3	РР Ситуация общения	Урок рефлексии	Цель общения, ситуация общения, правила общения. Речевая ситуация как ситуация	Выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	Сознавать себя как движущую силу своего учения; оценивать речевое общение с позиции	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проявлять речевые действия: использовать соответствующие языковые средства для отображения в	Формирование навыка конструирования текста-рассуждения; стремление к речевому

			общения. Компоненты речевой ситуации.		заданных компонентов речевой ситуации.	структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме.	форме речевых высказываний чувств, мыслей, побуждений и других составляющих внутреннего мира,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.	самосовершенство.
Повторение изученного в 5 классе (10 часов)								
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Урок рефлексии	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуковой состав слова. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции. Фонетический разбор слова.	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять слова с разделительными Ъ и Ь, анализировать условия употребления	Выделять и осознавать грани знания и незнания; выделять и формулировать познавательную цель, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; определять	Вычитывать факультативную информацию из текстов; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с речевыми нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование интереса к родному языку и познавательного интереса к предмету исследования, выразительное чтение поэтических текстов.

				и неупотребления Ъ в разных функциях.	последовательность действий, работать по плану.			
5-6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов	Урок рефлексии	Систематизация изученного о морфемах. Орфография и орфограммы. Правописание согласных и гласных в корнях слов. Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках и окончаниях.	Опознавать морфемы; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова, группировать орфограммы.	Определять последовательность действий, работать по плану; определять основную мысль текста, озаглавливать его; формировать ситуацию саморегуляции своей деятельности.	Адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения; вычитывать информацию, представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и в группе, выразительно читать прозаические тексты.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской работе (аналитической и творческой деятельности).
7	Морфология . Части речи	Урок рефлексии	Части речи, их признаки и значение. Морфологический разбор существительных	Выполнять частичный и полный устный и письменный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать	Самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять действия в	Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую	Планировать общие способы работы, с достаточной полнотой и точностью	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива,

			ого, прилагательного, глагола.	самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания, анализировать текст.	соответствии с ней; осознавать себя как движущую силу учения, быть способным к волевому усилию.	информацию (составлять простой план); определять последовательность действий; объяснять структуру взаимосвязей смысловых единиц в ходе морфологического разбора слова, анализа текста.	выражать свои мысли и чувства, выразительно читать прозаические тексты.	устойчивый познавательный интерес к аналитической деятельности.
8	РР Сочинение на тему «Интересная встреча»	Урок общешкольной направленности	Типы речи. Речевые жанры.	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы, осуществлять самопроверку письменного текста.	Определять особенности типов речи, создавая структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Свободно, правильно излагать мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного	Высказывание своего мнения, проявление интереса к созданию собственного текста в письменной форме, стремление к речевому самосовершенствованию.

							русского литературного языка.	
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	Урок рефлексии	Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. Простое предложение, грамматическая основа.	Отличать словосочетание от слова и предложения; распознавать главное и зависимое слова; устанавливать связь слов в словосочетании; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами,	Формировать ситуацию саморегуляции (операционного опыта), осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу; определять последовательность действий, работать по плану.	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе анализа словосочетания; вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; вести поиск нужной информации в художественных текстах.	Формировать навык работы в группе, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства.	Оптимизм в восприятии мира, формирование устойчивой мотивации к обучению.

				с обобщающим словом при однородных членах.				
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Урок рефлексии	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения. Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Определять структуру сложного предложения; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	Составлять план и последовательность действий, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата; понимать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Уметь «видеть» и обозначать на письме границы предложений, объяснять языковые явления и отношения, выполняемые в ходе исследования простого осложненного предложения, извлекать необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения, представлять конкретное содержание в устной форме и формировать навыки речевых действий.	Освоение личного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

11	Прямая речь. Диалог		Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функции знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы таких предложений; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге и правильно расставлять знаки препинания.	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.	Выполнять операции со знаками и символами, объяснять языковые явления, связи и отношения при анализе предложений и текстов.	Аргументировать свою точку зрения, доказательно отстаивать свою позицию, строить продуктивные отношения в коллективе.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирования мотивации к аналитической умственной деятельности.
12	РР Составление диалога на тему по выбору	Урок общешкольной направленности	Составление диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмена мнениями и	Составлять диалог; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих; осуществлять	Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятельности, осуществлять	Владеть различными видами диалога, объяснять структуру избранного для написания вида,	Свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление

			др.) по выбору в письменной форме.	осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	самопроверку текста.	соответствовать ему при создании собственного текста.	русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях.	к речевому самосовершенствованию.
13	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение».	Определять орфограмму в разных морфемах слова, применять орфографические и пунктуационные правила на письме.	Осуществлять самоконтроль.	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, оценивать свое знание.	Критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения, способность к самооценке.
Текст (4 часа)								
14	Текст, его особенности	Урок открытия нового знания	Особенности текста по форме, виду речи, типу речи. Устойчивые разновидности	Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, понимать факультативную	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, высказывать и обосновывать	Интерес к новому учебному материалу, осознание красоты и выразительности русской

			текстов.	исправлять недочёты в выборе средств связи предложений в тексте.		информацию, представленную в форме рисунка-схемы.	свою точку зрения.	речи.
15	РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Урок общешкольной направленности	Тема текста. Главная (основная) мысль. Роль заглавия в определении темы и основной мысли. Сочинение-описание.	Соотносить содержание текста с его заглавием; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; анализировать поэтический текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	Объяснять языковые явления и процессы в ходе проведения текстоведческого анализа текста.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Стремление к речевому самосовершенствованию.
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Урок открытия нового знания	Принцип деления на части. Последовательность изложения. Роль начальных и конечных предложений текста. Ключевые	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, формировать операциональный опыт.	Преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы, объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией	Осознание красоты и выразительности речи; стремление к речевому самосовершенствованию.

			слова.	рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.		текста.	сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания.	
17	РР Стили речи. Официально-деловой стиль	Урок общеметодологической направленности	Стилистические признаки текста. Тип и стиль речи. Сфера использования. Написание заявления, доверенности, расписки.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; оформлять заявления, объяснительную записку как документы официально-делового стиля речи.	Проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять цель выполнения заданий на уроке.	Извлекать главную и факультативную информацию из прочитанных и прослушанных текстов разных жанров, вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета.	Осознавать роль слова в выражении мысли, оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение, с достаточной полнотой выражая свои мысли.	Формулирование собственного мнения и позиции, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
Лексика. Культура речи (12 часов)								
18	Слово и его лексическое	Урок открытия нового	Теоретические сведения о лексике.	Владеть основными лексическими понятиями; толковать	Формировать ситуацию	Извлекать факультативную информацию из	Осознавать роль слова для выражения	Осознание лексического богатства

	значение	знания	Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.	саморегуляции.	текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления.	мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.	русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию, формирование бережного отношения к слову у обучающихся.
19	РР Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание	Урок общешкольной направленности	Материалы к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в	Собирать материалы к сочинению из словаря синонимов, толкового словаря; осуществлять анализ готового материала; пользоваться собранным материалом	Осуществлять анализ готового материала; составлять план написания сочинения; выполнять правку текста,	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; осуществлять поиск информации и её преобразование с	Адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.

	картины А.П. Герасимова «После дождя»		форме материалов к сочинению. Словарно- орфографическ ая работа.	в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	прогнозировать результаты работы.	учётom заданных условий; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме.	мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательн ость, связность, соответствие теме).	
20- 21	Общеупотре бительные слова. Профессион ализмы	Уроки открыти я нового знания	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Слова общеупотребит ельные и необщеупотреб ительные. Роль профессионали змов в художественны х произведениях. Сфера употребления профессиональ	Различать общеупотребительные и необщеупотребительны е слова, находить их в тексте; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, закрывающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе.	Осознание лексического о богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство ванию, формирован ие устойчивой мотивации к учению.

			ных слов.	профессионализмы, ставшие общеупотребительными.				
22	Диалектизмы	Урок открытия нового знания	Диалектизмы. Нормы их употребления. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в речи. Написание сочинения-рассуждения.	Различать пласты лексики русского языка, отличать диалектизмы от общеупотребительных слов; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности, составлять план действий, определять цель работы.	Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа; выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
23	Исконно русские и заимствованные слова	Урок открытия нового знания	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Причины заимствования слов. Употребление	Формулировать причины появления в языке заимствований; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного; составлять текст лингвистическо	Определять основную и дополнительную информацию.	Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации, представлять конкретное содержание в виде проекта.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому

			исконно русских и заимствованных слов.	тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.	го описания по алгоритму.			самосовершенствованию.
24	Новые слова (неологизмы)	Урок открытия нового знания	Активный и пассивный запас. Причины появления неологизмов. Лексическое значение неологизмов. Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Анализировать причины появления в языке неологизмов; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового	Отбирать необходимые источники информации среди словарей, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.	Находить слова в словарях и текстах, извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления и факты в ходе исследования лексического состава языка.	Проявлять готовность к адекватному реагированию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами.	Проявление устойчивого познавательного интереса.

				словаря.				
25	Устаревшие слова	Урок открытия нового знания	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Пометы в толковом словаре. Роль устаревших слов в художественном тексте.	Определять устаревшие слова в тексте и объяснять их значение; анализировать причины устаревания слов; находить устаревшие слова в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Выделять и формулировать проблему, извлекать необходимую информацию.	Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; владеть устной и письменной формами речи соответственно речевой ситуации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной или коллективной исследовательской деятельности.
26	Словари. Составление словарной статьи	Урок рефлексии	Лингвистическое описание словарей разных типов. Принципы составления словарей. Известные собиратели слов. Примеры словарных статей.	Различать разные виды лексических словарей; читать и понимать содержание словарной статьи; составлять словарные статьи.	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осуществлять учебное исследование, формировать операциональный опыт.	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, объяснять языковые явления в ходе конструирования текста и работы над словарной	Конструировать текст-описание по алгоритму, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, добывать недостающую информацию с	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности.

						статьей.	помощью вопросов.	
27	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Написание сжатого изложения.	Использовать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; производить исключения и обобщения.	Воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме, сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме.	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; выбирать адекватные языковые средства.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.
28	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи»	Урок развивающего контроля	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Лексическая работа с текстом.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте, анализировать допущенные ошибки.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения, объяснять факты и явления языка в ходе исследования лексического состава языка.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.	Способность к самооценке, формирование функциональной грамотности.
29	Контрольный диктант	Урок развивающего	Написание диктанта и	Применять орфографические	Проектировать траектории	Осуществлять речевой	Владеть монологической	Способность к

	грамматическим заданием	ющего контроля	выполнение грамматического задания.	правила, определять части речи, тему текста и его основную мысль; воспроизводить приобретенные умения в конкретной деятельности.	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	самоконтроль; графически представлять информацию.	и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.	самооценке, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической работе.
--	-------------------------	----------------	-------------------------------------	--	--	---	---	---

Фразеология. Культура речи (4 часа)

30	Фразеологизмы	Урок открытия нового знания	Свободные сочетания и фразеологизмы . Пометы в толковых и фразеологических словарях. Фразеологизмы -синонимы.	Определять лексическое значение фразеологизмов; анализировать способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую	Формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Осуществлять анализ и синтез; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.	Использовать адекватные языковые средства для отображения мыслей и эмоций.	Осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; проявление интереса к новому учебному материалу.
----	---------------	-----------------------------	---	--	--	---	--	---

				функцию фразеологизмов.				
31	Источники фразеологизмов	Урок открытия нового знания	Роль фразеологизмов в устной и художественной речи. Источники появления некоторых фразеологизмов. Лингвистический анализ текста с фразеологизмами.	Анализировать источники происхождения фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.
32	РР Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	Урок общешкольной направленности	Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания	Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет.	Уметь эффективно сотрудничать в группе, подбирать адекватные языковые средства для выражения мыслей в устной	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.

				собственного текста.			форме.	
33	Повторение и обобщение по теме «Фразеология. Культура речи»	Урок развивающего контроля	Лексические словари. Виды фразеологизмов в по происхождению и употреблению. Творческая работа и тестирование.	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении и следовать ему.	Объяснять языковые явления, факты, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами, применять методы информационного поиска.	Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Формирование устойчивой мотивации к учению, к исследовательской деятельности.
Словообразование и орфография. Культура речи (34 часа)								
34	Морфемика и словообразование	Урок рефлексии	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный и словообразовательный	Выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать собственную работу.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения	Представлять конкретное содержание в устной форме, использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний.	Осознание возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, освоение личностного смысла

			ельный разбор.	словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями; определять способ образования слова.		модели.		учения.
35	РР Описание помещения	Урок общеметодологической направленности	Композиционные и языковые особенности текста-описания помещения. Анализ текстов, содержащих описания помещений. Устное описание помещения.	Определять тему, основную мысль, композиционные особенности и языковые признаки текста-описания помещения; анализировать тексты-описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; устно описывать интерьер.	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения, владеть приемами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств, высказывать свою позицию, владеть разными чтениями, эффективно сотрудничать в группе.	Формирование навыков составления алгоритма для выполнения задачи.
36	Основные способы	Урок открыти	Морфологические способы	Определять морфологические	Составлять план и	Выбирать, сопоставлять и	Эффективно взаимодействовать	Осознание возможности

37	образования слов в русском языке	я нового знания, урок рефлексии	образования новых слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).  Выразительные средства словообразования.	способы образования слов по алгоритму выявления; подбирать указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга.	последовательность действий в рамках учебного исследования по определению производной и производящей основы; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	обосновывать способы решения учебной задачи, сопоставлять информацию, полученную из разных источников.	ть в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения.	й русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, позитивная моральная самооценка.
38	Неморфологические способы словообразования	Урок рефлексии	Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки.	Определять неморфологические способы образования слов по алгоритму выявления; составлять словообразовательные цепочки.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, языковые факты.	Передавать содержание текста в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Использовать адекватные языковые средства для передачи в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.	Чувство гордости при следовании моральным нормам.

39	Этимология слов	Урок открытия нового знания	Происхождение слов, изменения в составе слова. Этимология как раздел языкознания. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	Разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания;  создавать устное монологическое высказывание.	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действия.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану).	Определять цели и функции участников для взаимодействия, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	Формирование интереса к изучению языка, формулирование своей позиции.
40	РРСистематизация материалов к сочинению. Сложный	Урок общеметодологической направленности	Систематизация материалов для написания сочинения. Составление сложного	Определять структуру сложного плана; использовать способы переработки простого плана в сложный; определять тему	Осознавать себя как движущую силу собственного учения, подбирать и	Владеть приёмами отбора и систематизации материала; осуществлять самостоятельный	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, убеждение,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе

	план	енности	плана.	сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения.	систематизировать рабочие материалы к тексту, вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению в виде сложного плана.	оценка действия), высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения.	алгоритма выполнения творческой задачи.
41	РР Сочинение-описание помещения	Урок развивающего контроля	Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Управлять собственным поведением.	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с программой действий.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.
42	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Редактирование текста творческой работы	Редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	Объяснять языковые явления и факты в ходе исследования и редактирования	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе

						текста, обосновывать речевые средства.	форме.	самостоятел ьной деятельност и поискового характера.
43 44	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>кас-</i> –  <i>-кас-</i>	Урок открыти я нового знания, урок рефлекс ии	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кас-</i> .	Применять правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кас-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия в соответствии с ней.	Выбирать знаково- символичес-кие средства для построения модели; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Соблюдать в практике письменного общения речевые нормы правильности речи.	Проявление интереса к изучению языка.
45 46	Буквы <i>аиов</i> корнях- <i>гор-</i> –  <i>-гар-</i>	Урок открыти я нового знания, урок рефлекс ии	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> .	Применять правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Определять последовательн ость промежуточных целей с учетом конечного результата, осуществлять речевой	Выражать смысл учебно-речевой ситуации разными графическими средствами, объяснять языковые явления в ходе	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовате льской деятельност

				группировать слова по видам орфограмм; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	самоконтроль.	определения условий правописания корня слова.	контроля и самооценки.	и.
47 48	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>зор-</i> – <i>-зар-</i>	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - <i>зор-</i> и - <i>зар-</i> .  Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	Применять правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>зор-</i> и - <i>зар-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора; группировать слова с чередованием гласных в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием гласных в корне.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности.	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; преобразовывать визуальную информацию в текстовую, объяснять языковые явления в ходе конструирования текста на языковом материале.	С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры в письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим.
49	Повторение по теме «Правописание корней с чередованием гласных»	Урок рефлексии	Условия написания гласной в корне с чередованием.	Применять правило проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять	Искать и выделять информацию, объяснять языковые факты и явления в	Слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выразить свои	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

				маршрут выполнения проблемных мест в изученной теме.	анализ и коррекцию образовательных достижений.	результате учебного исследования.	мысли в устной форме в соответствии с задачами общения, эффективно сотрудничать в паре.	исследовательской деятельности.
50	Контрольная работа по теме «Правописание корней с чередованием гласных»	Урок развивающего контроля	Контрольная тестовая работа. Анализ работы.	Применять правило написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условий написания корня и выполнения индивидуального маршрута коррекции.	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, использовать адекватные средства выражения мысли.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и по индивидуальному плану.
51 52	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 группы. Правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i>	Правильно писать слова с изученной орфограммой, применять правило написания при анализе лексических единиц; графически обозначать	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения,	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило,	Формирование устойчивой мотивации к изучению языка.

			после приставок, условия выбора гласной буквы.	условия выбора написаний.	результата.	выражать смысл учебной задачи графическими средствами.	аргументировать собственное мнение.	
53	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок открытия нового знания	Правописание приставок 3 группы. Значения приставок. Правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Объяснять написание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.	Выражать смысл ситуации различными графическими средствами; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, интерес к изучению русского языка.
54	Значение приставки ПРИ-	Урок рефлексии	Основные значения приставок ПРИ- и ПРИ-. Выбор приставки в соответствии с лексическим значением.	Объяснять правописание слов с трудно определяемым значением приставки <i>при-</i> ; пользоваться списком слов, в которых <i>при-</i> является частью корня; проектировать	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Владеть смысловыми навыками комментирования и конструирования.	Составлять текст по опорным словам, рисункам, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

				лингвистическое описание, рассуждение.			работы.	и на основе алгоритма решения задачи.
55	Значение приставки ПРЕ-	Урок рефлексии	Основные значения приставок ПРИ- и ПРИ-. Выбор приставки в соответствии с лексическим значением.	Объяснять правописание слов с трудно определяемым значением приставки <i>пре-</i> ; пользоваться списком слов, в которых <i>пре-</i> является частью корня; проектировать лингвистическое описание, рассуждение; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней с учетом конкретной учебной ситуации.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолеть.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и по индивидуальному плану.
56	РР Выборочное изложение	Урок общешкольной направленности	Выборочное изложение по произведению художественного текста. Тема, основная мысль, план текста. Особенности	Применять приемы сжатия текста, определять тему, основную мысль и микротемы текста; составлять план; объяснять написание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> при	Вносить дополнения и коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Объяснять языковые явления, связи и отношения в ходе исследования структуры слова и текста.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и чувств, высказывать свое мнение.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных

			работы над выборочным изложением.	выполнении выборочного изложения.				способности.
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование».	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя.	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Критично относиться к собственному мнению, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Освоение результативности обучения.
58	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте.	Осознавать качество и уровень знаний, корректировать свою работу.	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Участвовать в диалоге, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.
59 60	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные	Объяснять условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова;	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования сложных слов;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическо	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности

		ии	е суффиксы в сложных словах.	подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	результата.	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	е правило, формировать навыки учебного сотрудничества.	и по алгоритму, интерес к изучению языка.
61	Сложносокращённые слова	Урок открытия нового знания	Сложносокращённые слова. Виды сложносокращённых слов по способу образования.	Правильно произносить сложносокращённые слова, расшифровывать их; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, проектировать траектории развития.	Объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования сложносокращённых слов; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с речевыми нормами.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма решения задачи, интерес к изучению языка.
62	Грамматические	Урок рефлекс	Род, число сложносокращённых слов	Применять способ определения рода и	Вносить коррективы и	Анализировать условия и	Проявлять готовность к	Освоение личностного

	категории аббревиатур	ии	нных слов. Согласование аббревиатур со словами.	числа сложносокращенного слова;определять род такого слова, образованного из начальных букв; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить сложносокращенные слова, расшифровывать их.	дополнения в способ действий в случае расхождения с эталонном.	требования учебной задачи.	адекватному реагированию.	смысла учения, формирован ие желания учиться.
63 64	РР Сочинение – описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Урок общемет одологи ческой направл енности	Анализ учебных материалов. Устное описание. Составление плана. Написание сочинения.	Определять основную мысль текста сочинения; анализировать композиционные элементы текста- описания; реализовывать алгоритм описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины и сложный план; создавать текст	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы, адекватно оценивать свои действия; осуществлять самопроверку письменного текста.	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий.	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные	Интерес к созданию собственног о текста; стремление к речевому самосоверше нствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматичес ких средств

				сочинения-описания изображённого на картине.			правила орфографии и пунктуации.	для свободного выражения мыслей и чувств.
65	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Работа над речевыми и грамматическими ошибками.	Реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания картины с использованием алгоритма выполнения задачи.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Адекватно выражать своё отношение; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма решения задачи.
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Урок рефлексии	Правила и схемы разбора. Обобщающая таблица. Словарный диктант.	Различать морфемный и словообразовательный разбор; определять морфемный состав и способ словообразования слова; строить словообразовательные цепочки; выполнять	Работать с использованием алгоритма, осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу.	Выделять обобщенный смысл, извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Аргументированно высказывать свое мнение, брать инициативу на себя, работая в паре и группе.	Стремление к совершенствованию собственной речи, адекватная оценка своих достижений.

				морфемный и словообразовательный разбор слова.				
67	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Урок рефлексии	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Работа со сложным сообщением о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	Осуществлять самоконтроль, определять последовательность действий, работать по плану, корректировать познавательную деятельность.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной исследовательской деятельности, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	Формулирование собственного мнения, способность к самооценке.
Морфология. Орфография. Культура речи.								
Имя существительное (25 часов)								
68-69	Имя существительное как часть речи	Уроки рефлексии	Повторение изученного в 5 классе. Морфологические и лексические	Выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической	Оценивать достигнутый результат, корректировать свою работу, проектировать	Анализировать условия и требования учебной задачи; извлекать факультативную	Соблюдать в практике письменного общения правописные нормы, владеть	Формирование навыков составления алгоритма решения задачи,

			<p>признаки имени существительного, синтаксическая роль. Имена собственные. Падежные окончания существительных, их правописание. Склонение, словообразование существительных.</p>	<p>задачи; определять способы образования существительных и синтаксическую роль существительных; правильно писать существительные с изученными ранее орфограммами.</p>	<p>траекторию развития через включение в новые виды деятельности.</p>	<p>информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p>	<p>монологической и диалогической формами речи, формировать навыки коллективной работы.</p>	<p>интерес к изучению языка.</p>
70	<p>РР Составление письма другу</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Написание письма другу.</p>	<p>Анализировать текст письма по алгоритму: особенности языковых средств, начало и конец письма как элементы композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели,</p>	<p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования письма.</p>	<p>Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста; основные нормы современного русского</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и</p>

				темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.			литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
71 72	Разносклоняемые имена существительные	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых существительных. Условия написания окончаний разносклоняемых существительных.	Распознавать разносклоняемые существительные; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> и существительного <i>путь</i> ; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; составлять словосочетания с ними, графически обозначать условия выбора верных написаний.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности; соблюдать в практике письменного общения изученные правописные нормы.	Освоение роли ученика, формирование интереса к изучению родного языка; способность к самооценке.

73	Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i>	Урок открытия нового знания	Правописание разносклоняемых существительных.	Употреблять существительные на - <i>мя</i> косвенных падежах; правильно писать существительные на - <i>мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Планировать общие способы работы; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; формулировать свое мнение.	Проявление интереса к новому учебному материалу.
74	РРПубличное выступление	Урок общепедогогической направленности	Словарная статья для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	Составлять устное публичное выступление в соответствии со структурой, целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей и препятствий.	Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста речи.	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.
75	Несклоняемые имена существительные	Урок открытия нового знания	Происхождение несклоняемых существительных.	Распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой	Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении	Определять основную и дополнительную информацию; извлекать	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и	Формирование навыков организации и анализа своей

			Употребление их в косвенных падежах.	лексической группой; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять несклоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах, составлять с ними словосочетания.	учебных действий.	факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	письменное форме.	деятельност и в составе пары.
76	Род несклоняемых имён существительных	Урок рефлексии	Род несклоняемых существительных. Употребление в речи. Описание родного края с использованием несклоняемых существительных.	Правильно определять род несклоняемых существительных; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, управлять поведением партнера, формировать навык работы в группе.	Самостоятельное определение критериев оценивания, самооценка, формирование навыков исследовательской работы.
77 78	Имена существительные общего рода	Урок открытия нового знания, урок	Понятие о существительных общего рода. Согласование	Распознавать имена существительные общего рода; определять род существительных,	Предвосхищать результат и уровень усвоения, управлять	Применять методы информационного поиска; воспроизводить	Слушать и слышать друга, использовать адекватные	Проявление интереса к новому учебному материалу,

		рефлексии	существительных общего рода с прилагательными. Тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).	алгоритм конструирования синтаксических единиц.	языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки, владеть устной и письменной речью в соответствии с речевыми нормами, эффективно работать в паре и группе.	формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности.
79	Морфологический разбор имени существительного	Урок рефлексии	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема устного и письменного морфологического разбора существительного.	Следовать порядку проведения морфологического разбора имени существительного при анализе его морфологических признаков в устной и письменной форме.	Определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты.	Осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, объяснять языковые факты в ходе морфологического разбора, находить нужную информацию в	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства, отвечать на вопросы учителя и товарищей, конструировать и задавать вопросы самому.	Стремление к совершенствованию собственной речи, формирование познавательного интереса на основе

						учебнике.		выполнения лингвистической задачи.
80	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям	Урок общеметодологической направленности	Написание сочинения по личным впечатлениям.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Вносить коррективы в составленные рабочие материалы и план.	Работать по алгоритму выполнения задания, связно излагать свои мысли.	Свободно использовать языковые средства для выражения своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.
81	Не с именами	Урок открыти	Различение <i>не</i> как приставки,	Применять правила написания <i>не с</i>	Осознавать качество и	Выражать смысл учебной	Соблюдать в практике	Формирование

82	существительными	я нового знания, урок рефлексии	частицы и части корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. Текст-описание с использованием существительных по теме урока.	существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	уровень усвоения нового учебного материала, проектировать маршрут преодоления затруднений в новой учебной ситуации.	ситуации различными графическими средствами, объяснять факты языка в ходе выполнения лингвистических задач и конструирования текста.	письменного общения изученные орфографические правила, адекватно использовать речевые средства в дискуссии.	устойчивой мотивации к обучению, формулирование своей позиции, проявление интереса к новому материалу.
83	Контрольный диктантс грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала; применять изученные правила в стандартной и новой ситуации.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.	Аргументировать свою точку зрения.	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
84	Анализ диктанта и работа над	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и проанализировать их;	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Анализировать допущенные ошибки, комментировать	Владеть монологической и диалогической формами речи в	Формулирование собственной позиции,

	ошибками			проектировать индивидуальный образовательный маршрут.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	их, искать пути решения лингвистической задачи.	соответствии с нормами родного языка.	критичное отношение к своему знанию.
85 86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	Правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом <i>-чик (-щик)</i> по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	Самостоятельно формулировать познавательную цель, следовать ей в ходе исследования нового учебного материала.	Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, графически оформлять информацию, анализировать информационные ресурсы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; принимать возможность различных точек зрения.	Проявление интереса к изучению и закреплению нового; способность к самооценке.
87 88	Гласные в суффиксах существительных <i>-еки -ик</i>	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв <i>Е</i> и <i>И</i> в	Правильно писать гласные в суффиксах существительных <i>-еки -ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных	Составлять план и последовательность действий.	Анализировать условия и требования учебной задачи; извлекать факультативную	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое	Формирование навыков дискуссионного общения, устойчивой

		ии	суффиксах. Обяснение способов образования слов.	написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	е правило; адекватно использовать языковые средства для дискуссии.	мотивации к самосовершенствованию.
89 90	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Суффиксы имен существительных. Условия выбора О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных.	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	Осознавать себя как движущую силу приращения знаний и умений, свою способность к преодолению затруднений и самокоррекции.	Выбирать знаково-символические средства для построения модели; объяснять языковые явления и отношения в ходе конструирования алгоритма решения лингвистической задачи.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; управлять поведением партнера.	Формирование навыков коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности и на основе алгоритма.
91	Повторение по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о	Осознавать уровень своих достижений по теме, оформлять и систематизировать	Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать общие способы	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности

			сообщения об имени существительном. Устное выступление.	существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм.	ать материалы лингвистического портфолио.	словарём.	работы, обмениваться мнениями для принятия совместных решений; аргументировать свою точку зрения в ходе групповой работы, выступать перед аудиторией сверстников с устной речью.	и, проявление креативных способностей.
92	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Составление тестов. Выполнение тестовой работы.	Конструировать тесты, работая самостоятельно и в паре; применять алгоритм решения тестовых заданий.	Способность осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; применять алгоритм решения учебной задачи.	Объяснять языковые явления, связи и отношения в ходе создания и выполнения тестовой работы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы, управлять своим поведением.	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре.
Имя прилагательное (25 часов)								
93	Имя прилагательное как	Урок рефлекс	Повторение изученного в 5 классе об	Применять правило правописания прилагательных;	Проводить анализ способов решения	Объяснять языковые явления,	Формировать навыки учебного сотрудничества	Освоение личного смысла

	часть речи	ии	имени прилагательным как части речи. Грамматические признаки прилагательного.	доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными.	лингвистический задачи, составлять план и последовательность действий.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.	в ходе индивидуальной и групповой работы.	учения.
94	РР Описание природы	Урок общеметодологической направленности	Композиционные-языковые особенности текста-описания. Создание собственного описания.	Определять основную мысль и особенности художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания.	Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы, осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции своего поведения.	Владеть приемами анализа при отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде плана.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

							пунктуации; редактировать собственный текст.	выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.
95 96	Степени сравнения имён прилагатель ных	Урок открыти я нового знания, урок рефлекс ии	Способы образования степеней сравнения имен прилагательны х. Употребление их в речи. Сравнение различных объектов. Табли ца степеней сравнения прилагательны х.	Различать способы образования простой и сложной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных, их грамматические признаки; определять синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме степеней сравнения; употреблять прилагательные в формах степеней сравнения в речи в различных стилях речи; распознавать прилагательные в разных формах степеней сравнения в	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Заполнять таблицу на основе анализа информации; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Использовать целесообразные языковые средства для выражения своих мыслей и чувств, высказывать свое мнение, формулировать позицию, формировать навыки учебного сотрудничества.	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовате льской деятельност и на основе алгоритма, проявление интереса к новому учебному материалу.

				тексте.				
97 98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок открытия нового знания, урок общетематической направленности	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имён прилагательных. Сочинение-описание природы по составленному плану.	Различать разряды прилагательных, выявлять лексические и грамматические признаки качественных прилагательных; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к данному разряду; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения-описания природы.	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения раздела.	Принимать познавательную цель, собирать рабочий материал и оформлять план сочинения.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять функции участников, способы взаимодействия, планировать общие задачи работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.
99 100	Относительные прилагательные	Урок открытия нового знания	Значение, грамматические признаки и	Отличать относительные прилагательные от	Анализировать текст, проводить	Объяснять языковые явления и	Представлять конкретное содержание в	Определение круга своего незнания,

	ные	знания, урок рефлексии	правописание относительных имен прилагательных. Роль относительных прилагательных в речи.	других с учетом их смысловых и грамматических признаков; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; анализировать художественный текст по алгоритму.	самопроверку выполненных заданий, осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению затруднений.	отношения в ходе исследования и создания текста; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	письменной форме, управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
101	РР Выборочное изложение «Возвращение Владимира отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	Урок общешкольного направления	Написание изложения по произведению художественной литературы. Выбор из исходного текста главной информации.	Составлять план исходного текста; вычленять из текста основную информацию; сохранять в выборочном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета;	Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы с учетом учебной ситуации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Использовать приемы выборочного изложения, создавать связный текст, объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	Выборочно воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять основные характеристики текста при изложении; соблюдать при письменном пересказе основные	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматичес

				уметь создавать текст на основе исходного с учетом роли детали в художественном описании.			нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать текст.	ких средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.
102	Притяжательные прилагательные	Урок открытия нового знания	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных. Правописание притяжательных прилагательных.	Отличать притяжательные прилагательные от других с учетом их структурных особенностей; применять правило правописания разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять	Применять методы информационного поиска, составлять презентацию теоретического материала.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии, формулировать и аргументировать свое мнение, формировать навыки учебного сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану.

				синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.				
103	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Схема устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного в соответствии с порядком разбора; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Вести самостоятельный поиск информации; объяснять языковые факты и явления в ходе морфологического разбора прилагательного.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной или письменной форме; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке.
104 105	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными.	Уметь различать <i>не</i> как частицу, приставку, часть корня; применять условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными в практике правописания; группировать слова с	Выработать в практико-ориентированной деятельности алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательным и, осознавать	Делать осознанный и аргументированный выбор; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; управлять своим поведением.	Формирование навыков практико-теоретического обобщения.

				изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	себя как движущую силу своего научения.	сведения.		
106	<i>Не с</i> разными частями речи	Урок развивающего контроля	Условия написания <i>не с</i> прилагательными, существительными и глаголами. Подготовка к диктанту.	Группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию <i>с не</i> ; отличать условия написания <i>не с</i> прилагательными от условий написания <i>не с</i> другими частями речи.	Определять цель учебной деятельности, принимать познавательные задачи, сохранять их при выполнении учебных действий.	Представлять конкретные объекты исследования, объяснять факты и закономерности языка в ходе работы над ошибками в домашнем задании.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения.	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности.
107	Контрольный диктантс грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки, грамматические умения; применять изученные правила в	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления и факты языка в ходе	Аргументировать свою точку зрения, управлять своим речевым поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих речевых	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности и результатов

				стандартной и новой ситуации.		анализа текста, графически оформлять информацию.	поступков).	обучения.
108	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и проанализировать их; проектировать индивидуальный образовательный маршрут.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
109	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Урок открытия нового знания	Правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и	Предвосхищать временные характеристики достижения результата.	Сопоставлять языковые факты и явления в ходе применения изученного правила.	Использовать адекватные языковые средства для выражения с целью планирования действий в группе и организации работы.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

				окончаниях.				
110	РР Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Урок общеметодологии русской направленности	Описание пейзажа. Анализ учебных материалов. Устное описание. Написание сочинения.	Определять основную мысль текста сочинения; характеризовать композиционные элементы текста-описания природы, его специфику, особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины, сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста.	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.
111 112	Одна и две буквы <i>нв</i> суффиксах прилагательных	Урок открытия нового знания,	Правила выбора <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных	Применять правила написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных;	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить	Искать и выделять необходимую информацию;	Представлять конкретное содержание и сообщать его в	Интерес к изучению языка и новому

	ных	урок рефлексии	х. Образование от полных имён прилагательных кратких. Устное описание предмета.	группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	действия в соответствии с ней.	объяснять языковые явления в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	письменной форм; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	учебному материалу; способность к самооценке учебных достижений.
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Урок открытия нового знания	Условия написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Обозначение выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	Правильно образовывать прилагательные с суффиксами -к- и -ск- от существительных, обосновывать выбор суффикса; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления, связи и отношения в ходе исследования структуры слова, делать выбор в учебной ситуации, систематизировать информацию в виде таблицы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.

114 115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных. Образование сложных прилагательных.	Правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Составлять план и последовательность действий, проектировать траекторию развития.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы, структурировать собственные знания и языковые факты, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи.	Расширять словарный запас, формулировать собственное мнение; пользоваться толковым словарём с целью выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Составление обобщающей таблицы и плана устного сообщения об имени прилагательном.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, планировать пути решения лингвистических задач.	Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, работать по алгоритму, используя информационные ресурсы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы, управлять своим поведением, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, осуществление творческой деятельности.

				существительными, к которым они относятся.				
117	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Устное сообщение об имени прилагательном. Написание комплексного теста.	Выступать с устным сообщением на лингвистическую тему; применять алгоритм решения тестовых заданий.	Адекватно оценивать уровень своих учебных достижений, составлять маршрут коррекции знаний и умений.	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении учебных задач.	Строить высказывание на лингвистическую тему с использованием научного стиля.	Критически относится к самому себе и к уровню своих знаний.
Имя числительное (18 часов)								
118	Имя числительное как часть речи	Урок открытия нового знания	Понятие числительного, его грамматические признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Определять грамматические признаки имени числительного; доказывать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать	Осуществлять учебное исследование, вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном.	Группировать на основе общих признаков; с помощью вопросов добывать информацию; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать	Формулировать собственное мнение, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями в группе для принятия эффективных	Формирование навыков анализа в ходе выполнения исследовательской работы.

				числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.		информацию, представленную в форме рисунка.	решений.	
119	Простые и составные числительные	Урок открытия нового знания	Понятие о простых и составных числительных, способы их образования. Анализ числительных в тексте.	Группировать числительные по количеству слов, обозначающих число, и определять их признаки; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Представлять конкретное содержание в устной форме, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Определение важности и необходимости выполнения различных заданий, формирование навыков конструирования.
120 121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Определение	Определять условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; графически обозначать изученную орфограмму; группировать слова с	Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, осознавать	Конструировать вопросы, добывать с их помощью информацию; группировать на основе общих признаков;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; целесообразно	Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению нового,

			стиля текста, замена в нём цифр словами.	орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой – буквой ь в середине числительных.	самого себя как движущую силу своего научения.	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств с целью выполнения творческого задания.	формирование навыков анализа и синтеза; способность к самооценке.
122	РРСоставление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	Урок общеметодологии направленности	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	Осознавать различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения в рамках публицистического стиля речи; использовать рабочие материалы.	Вносить коррективы в составленные рабочие материалы и план, проектировать траекторию своего развития, конструировать алгоритм решения задания.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; объяснять языковые явления и отношения в ходе конструирования текста выступления.	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Формирование интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию при создании текста устного публичного выступления.
123 124	Порядковые числительные	Урок открытия нового	Значение порядковых числительных	Отличать порядковые числительные от числительных других	Проектировать траекторию развития и	Добывать информацию с помощью	Задавать вопросы и отвечать на них;	Формирование навыков обобщение и

		знания, урок рефлексии	и их синтаксическая роль. Правописание окончаний порядковых числительных и числительных на <i>-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный</i> . Употребление порядковых числительных в речи.	разрядов; правильно образовывать и склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.	учебной деятельности для достижения познавательной цели; конструировать алгоритм решения учебной задачи.	вопросов; использовать различные информационные источники для решения учебной задачи.	формировать операциональный опыт; соблюдать в практике письменной речи грамматические нормы.	систематизации материала.
125	Разряды количественных числительных	Урок открытия нового знания	Целые, дробные и собирательные числительные.	Дифференцировать разряды количественных числительных по значению; распознавать разряды количественных числительных и группировать их;	Формулировать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий и решении лингвистически	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе исследования исправления ошибок, создания	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение; управлять своим поведением.	Уважение личности и ее достоинства; формирование устойчивой мотивации к конструиров

				исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	х задач; осуществлять саморегуляцию.	текста-повествования.		анию, самовыражению.
126	Числительные, обозначающие целые числа	Урок рефлексии	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Правописание в косвенных падежах, употребление в речи.	Определять морфологические признаки разряда; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; правильно ставить ударение при склонении числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; определять способ образования числительных и падеж; склонять числительные, учитывая их особенности.	Строить действия в соответствии с познавательной целью, добиваться ее выполнения в процессе конструирования алгоритма выполнения учебной задачи.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы, объяснять языковые явления в ходе выполнения лабораторной работы.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, использовать адекватные средства выражения с целью составления алгоритма действий и выполнения лабораторной работы.	Определение личностной цели учебной деятельности, формирование устойчивой мотивации к исследовательской работе.
127	Дробные	Урок	Структурные	Определять	Проектировать	Представлять	Сообщать в	Формирован

	числительные	рефлексии	части дробных числительных, сочетание дробных числительных с существительными.	морфологические признаки дробных числительных; анализировать структуру и особенности их склонения; правильно употреблять существительное при дробном числительном.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	конкретное содержание в ходе конструирования словосочетаний и текста.	письменной и устной форме свои мысли и чувства; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы.	ие навыков обобщение и систематизации материала.
128	РР Составление юмористического рассказа по рисунку	Урок общеметодологической направленности	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Написание юмористического рассказа по рисунку.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Осуществлять саморегуляцию своей деятельности и самопроверку письменного текста.	Анализировать графическую информацию и преобразовывать ее в текстовую форму.	Адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и речевые нормы.	Проявление интереса творческой деятельности; стремление к речевому самосовершенствованию.
129	Собирательные числительные	Урок рефлексии	Собирательные числительные, падежные окончания.	Определять группы существительных, с которыми сочетаются собирательные	Самостоятельно формулировать познавательную цель и	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую;	Соблюдать в практике письменного общения	Формирование устойчивой мотивации к

			Особенности сочетания с существительными.	числительные; правильно употреблять собирательные числительные с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	следовать ей; адекватно включаться в новые формы деятельности; обосновывать принципы составления алгоритма решения задачи.	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	изученные орфографические правила; управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).	изучению нового учебного материала на основе составления алгоритма решения лингвистической задачи.
130	Морфологический разбор имени числительного	Урок рефлексии	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного в соответствии с определенным порядком.	Способность определять последовательность действий, работать по образцу решения учебной задачи; оценивать достигнутые результаты.	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе анализа имен числительных и выполнения их морфологического разбора.	Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, делать устное сообщение о числительном.	Стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке.
131	Повторение изученного в разделе «Имя числительное»	Урок развивающего контроля	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли	Применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания; создавать сообщение о	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, сравнивать на	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную	Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического

			числительного, особенности склонения и сочетание с существительными.	числительном в научном стиле с опорой на план; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся.	основе сходства и различия, планировать речевые действия.	информацию в форму сложного плана.		материала, мотивация к развитию практических умений.
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Демонстрировать уровень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки; писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание.	Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения; осуществлять самоконтроль полученных знаний.	Оценивать свое знание; объяснять языковые факты и явления в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; аргументировать свое мнение графическим способом.	Критическое отношение к своему знанию.
133	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Работа над ошибками в диктанте.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их; объяснять тип ошибки.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы взаимодействия.	Строить логические цепи рассуждения; объяснять факты языка в ходе выполнения анализа собственных ошибок.	Определять цели и функции участников, эффективно общаться в группе, приходить к единому мнению.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться и развиваться.
134	РР Публичное	Урок общемет	Устное публичное	Структурировать выступление в	Проектировать цель и	Осуществлять творческий	Выступать перед аудиторией	Интерес к созданию

	выступление на тему «Береги природу!»	одологи ческой направленности	выступление на тему «Береги природу!»	соответствии с целями и особенностями устной публичной речи; различать сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы и числительные.	содержание работы; определять задачи творческой деятельности; осуществлять взаимоконтроль	поиск; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; анализировать и синтезировать информационные ресурсы.	сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	собственног о текста публичного выступления ; стремление к речевому самосоверше нствованию; способность к самооценке.
135	РР Защитаиссле довательски х проектов	Урок общемет одологи ческой направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных исследовательских проектов.	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе; выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему.	Адекватно распределять роли участников взаимодействия в ходе работы над проектом и группового выступления.	Сопровождать выступление презентационным и материалами, собранными в ходе анализа информационных ресурсов.	Определять цели и функции участников, уметь выступать публично; аргументировать с помощью доказательств свое мнение.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
Местоимение (25 часов)								
136	Местоимени е как часть	Урок открыти	Понятие о местоимении.	Получить общее представление о новой	Самостоятельно формулировать	Объяснять языковые	Определять цели и функции	Формулиров ание

	речи	я нового знания	Лексико-грамматическое значение местоимений, их функции в речи.	лексической категории, находить местоимения в тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.	явления и процессы, выявляемые в ходе комплексной работы с местоимениями.	участников взаимодействия, формировать навыки учебного сотрудничества с учителем и товарищами.	собственно о мнения, познавательный интерес к учебному материалу.
137 138	Личные местоимения	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Особенности склонения личных местоимений. Исправление	Отличать личные местоимения от других, склонять личные местоимения; определять их род, падеж, роль в предложении; применять правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; адекватно употреблять личные местоимения в речи (в том числе <i>ты</i> и <i>вы</i> ), заменять личные местоимения	Осуществлять учебное исследование в соответствии с задачами учебной деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы взаимодействия	Представлять конкретную информацию; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления в ходе исследования местоимений и конструирования	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть нормами речевого этикета.	Определение важности и необходимости общения в учебной среде.

			ошибок в употреблении местоимений.	существительными и употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.		текста.		
139	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок открытия нового знания	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i> , его синтаксическая роль. Устранение недочётов в употреблении местоимений.	Находить в тексте возвратное местоимение, характеризовать его; использовать фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений.	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и саморегуляции.	Осуществлять морфологический анализ местоимений, объяснять языковые явления.	Управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.
140	РР Рассказ по сюжетным рисункам от	Урок общешкольной одоги ческой	Составление рассказа по сюжетным рисункам от 1-	Составлять рассказ по сюжетным рисункам в соответствии с особенностями	Вносить коррективы в составленные план и рабочие	Следовать композиции рассказа; преобразовывать	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в	Формирование устойчивой мотивации к

	1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	направленности	го лица. Устное описание и письменное сочинение-миниатюра.	рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; писать текст-повествование от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	материалы в соответствии с условиями учебной задачи.	визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; осуществлять анализ и редактирование письменного текста.	зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; высказывать свое мнение.	обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
141 142	Вопросительные и относительные местоимения	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Отличие относительных местоимений от вопросительных. Роль относительных местоимений в	Различать вопросительные и относительные местоимения; характеризовать особенности их склонения; правильно ставить ударения в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; оформлять результаты информационного поиска.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, эффективно сотрудничать в группе, обмениваться знаниями для принятия совместных решений.	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству.

			<p>сложном предложении. Склонение вопросительных и относительных местоимений.</p>	<p>местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений; конструировать простые и сложные предложения с местоимениями изученных разрядов.</p>				
143 144	Неопределенные местоимения	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	<p>Отличительные грамматические признаки неопределенных местоимений, способ их образования. Дефисное написание приставки <i>ко-</i> и суффиксов <i>-то</i>, <i>-либо</i>, <i>-нибудь</i>.</p>	<p>Отличать данный разряд местоимений; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений; графически обозначать условия выбора правильных написаний;</p>	<p>Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе.</p>	<p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения; представлять конкретное содержание на основе анализа информации.</p>	<p>Составлять текст-рассуждение на лингвистическую тему, формулировать тезис, аргументы, делать вывод; соблюдать в практике письменного общения правила</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.</p>

				<p>делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.</p>			орфографии.	
145 146	Отрицательные местоимения	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	<p>Понятие об отрицательных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i>.</p>	<p>Распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.</p>	<p>Проектировать индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи.</p>	<p>Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; объяснять языковые явления в ходе морфемного анализа местоимений.</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Определение важности и необходимости общения в учебной среде, позитивная моральная самооценка.</p>

147	Притяжательные местоимения	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. Склонение притяжательных местоимений. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	Распознавать притяжательные местоимения на основе грамматических признаков; правильно склонять притяжательные местоимения; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	Определять цели и функции участников взаимодействия, эффективно работать в группе по решению лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
148	Переход личных местоимений в притяжательные	Урок рефлексии	Различение личных и притяжательных местоимений. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	Различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе.	Рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков, собирать лингвистическую информацию.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.
149	РР	Урок	Рассуждение	Определять композицию	Вносить	Последовательно	Высказывать	Формирован

	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	общекультурной направленности	как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности.	лексико-языковые особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; подбирать рабочие материалы, составлять план устного рассуждения с учетом композиции (тезис, аргумент, вывод).	коррективы в составленные план и рабочие материалы.	излагать свои мысли; анализировать информационные ресурсы в ходе рассуждения на дискуссионную тему.	свое мнение, обоснованно доказывать его.	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
150	РР Сочинение-рассуждение	Урок общекультурной направленности	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему. Выделение в сочинении местоимений.	Конструировать текст лингвистического рассуждения, самостоятельно составляя план и подбирая материал; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Корректировать свою познавательную деятельность; осуществлять редактирование письменного текста.	Объяснять языковые явления в ходе написания сочинения, делать выводы в дискуссионной ситуации.	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации, свободно выражать свои мысли в письменной форме.	Формирование навыков организации и анализа самостоятельной деятельности.
151	Контрольный диктант	Урок развития	Написание диктанта и	Демонстрировать степень усвоения	Осуществлять самоконтроль,	Графически оформлять свои	Формировать навыки	Критическое отношение к

	грамматическим заданием	ющего контроля	выполнение грамматического задания.	пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки; писать под диктовку учителя.	оценивать свои навыки и умения.	мысли, владеть терминологией, методами проверки.	аналитической деятельности в ходе индивидуальной работы.	своему знанию.
152	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их; выполнять работу по предупреждению ошибок.	Самостоятельно проектировать деятельность по предупреждению ошибок и дифференцированное домашнее задание.	Анализировать причины появления ошибок.	Осуществлять устное комментирование в ходе организации учебного сотрудничества.	Формирование навыков анализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
153	Указательные местоимения	Урок открытия нового знания	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении.	Определять грамматические признаки указательных местоимений; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; с помощью указательных	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, проектировать маршрут достижения учебных результатов.	Преобразовывать простую форму плана в сложную; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать плодотворной кооперации.	Проявление интереса к изучению нового материала; формирование навыков анализа и синтеза.

				местоимений связывать предложения в тексте.				
154 155	Определительные местоимения	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Грамматические признаки определительных местоимений, синтаксическая роль. Употребление в речи. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями	Находить в тексте определительные местоимения по грамматическим признакам; правильно их склонять; адекватно употреблять определительные местоимения в речи (понимать смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> , правильно ставить ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах); создавать текст	Оценивать промежуточный достигнутый результат обученности; проектировать траекторию совершенствования лингвистических умений.	Формировать операциональный опыт, анализировать информацию в форме таблицы; объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования текста.	Осуществлять лексический анализ слова, высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять письменный текст по алгоритму учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению; проявление интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.

				сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.				
156	Местоимения и другие части речи	Урок рефлексии	Определение местоимений по признаку сходства с другими частями речи.	Отличать местоимения от других частей речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	Комментировать задачи и ход своей познавательной деятельности, давать ей оценку.	Объяснять языковые связи и явления в ходе анализа пословиц, содержащих местоимения.	Применять знания о местоимении при составлении собственных текстов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования текста.
157	Морфологический разбор местоимения	Урок рефлексии	Систематизация изученного о грамматических признаках местоимений. Устный и письменный морфологический разбор.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения в соответствии с заданными параметрами; озаглавливать текст; создавать текст лингвистического описания.	Определять последовательность действий и алгоритм решения учебной задачи, оценивать достигнутые результаты.	Обобщать информацию и составлять сводную таблицу; использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе.	Управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).	Освоение личностного смысла учения, желание учиться.
158	РР Контрольно	Урок общемет	Анализ данных в учебнике	Определять строение и языковые особенности	Вносить коррективы в	Преобразовывать визуальную	Свободно, правильно	Проявление интереса к

	е сочинениепо картине Е.В. Сыромятник овой «Первые зрители»	одоологи ческой направл енности и разви вающего контрол я	материалов к сочинению по картине. Подготовка материалов к сочинению, составление плана. Написание сочинения.	всех функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение); создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально- смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	составленные планы и рабочие материалы; осуществлять самопроверку письменного текста.	информацию в текстовую;адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине.	излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая коммуникативн ые качества речи, речевые нормы и изученные правила орфографии и пунктуации.	созданию собственног о текста; стремление к речевому самосовершенство ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматичес ких средств.
159	Повторение изученного по теме «Местоимен ие»	Урок разви вающего контрол я	Обобщение и систематизация знаний по разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами;	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.	Формулировать собственное мнение, аргументировать его с помощью фактов и дополнительных сведений; осуществлять выразительное чтение стихотворного текста.	Формирован ие навыков самоанализа и контроля.

				выполнять морфологический разбор местоимений.				
160	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Написание тестовой контрольной работы.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.	Организовывать и планировать свою деятельность; осуществлять самоконтроль, проектировать маршрут преодоления затруднений.	Объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста.	Формировать навыки речевого общения в ходе индивидуальной работы; выражать свое мнение в письменной форме.	Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса на основе самокоррекции.

Глагол (30 часов)

161 162	Глагол как часть речи	Урок открытия нового знания, рефлексии	Повторение изученного в 5 классе. Морфологические и синтаксические признаки глагола. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием.	Определять глагол по грамматическим признакам; правильно писать глаголы с изученными орфограммами (безударные и чередующиеся гласные в корне, буква <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; выбор	Оценивать достигнутый результат учения; проектировать траекторию дальнейшего развития, фиксировать собственные затруднения в	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала.	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования и самооценки	Позитивная моральная оценка; формирование мотивации к рефлексии коррекционного типа и
------------	-----------------------	--	--	---	--	--	---	---

			Личные окончания глагола.	слитного/раздельного написания <i>не</i> с глаголами); адекватно употреблять глаголы в речи.	деятельности.		действий.	коррекционной нормы.
163	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова»	Урок общеметодологической направленности	Анализ материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Написание сочинения-рассказа на заданную тему с включением части готового текста.	Понимать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы; осуществлять редактирование письменного текста.	Писать творческую работу с обрамлением; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке.	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.	Проявление интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.
164 165	Разноспрягаемые глаголы	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Спряжение глаголов. Грамматические признаки разноспрягаемых глаголов. Правописание	Определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам; доказывать принадлежность глагола к	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия; определять траекторию	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Соблюдать в практике письменного общения правила правописания; формулировать	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию,

			<p>глагольных форм. Составление и запись диалога на заданную тему.</p>	<p>разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i>; составлять диалог; выявлять способы компрессии текста.</p>	<p>дальнейшего познания.</p>	<p>вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.</p>	<p>собственное мнение в ходе создания диалога, формировать навыки учебного сотрудничества.</p>	<p>навыков компрессии текста, выявления главной информации.</p>
166 167	<p>Глаголы переходные и непереходные</p>	<p>Урок открытия нового знания, урок рефлексии</p>	<p>Грамматические признаки переходных и непереходных глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.</p>	<p>Распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.</p>	<p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке.</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желание учиться; формирование способности к рефлексии.</p>

168	Наклонение глаголов	Урок открытия нового знания	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Определять наклонение глагола; изменять глаголы по наклонениям; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления и отношения в ходе исследования наклонения глаголов.	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного общения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
169	Изъявительное наклонение	Урок рефлексии	Грамматические признаки и значение глаголов изъявительного наклонения. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время; конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению, адекватно оценивать достигнутый результат.	Объяснять языковые явления и отношения в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения; представлять конкретное содержание на основе анализа информации.	Формулировать свою позицию в устной и письменной форме.	Формирование оценочного отношения к учебному материалу, устойчивой мотивации к конструированию и анализу.
170	РР Сжатое изложение	Урок общешкольной одоги ческой	Написание сжатого изложения по прочитанному	Использовать алгоритм компрессии текста в практической работе на уроке; писать сжатое	Комментировать учебную деятельность и пути	Анализировать и преобразовывать информацию; объяснять	Использовать целесообразные средства для выражения	Формирование познавательного

		направленности	тексту.	изложение по плану; передавать содержание текста от другого лица.	достижения результата; самостоятельно проектировать домашнее задание.	языковые явления в ходе компрессии текста.	своих чувств и мыслей, высказывать и аргументировать свое мнение.	интереса, навыков конструирования.
171 172	Условное наклонение	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи. Анализ текста и характеристика глаголов. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	Определять условное наклонение глагола по его грамматическим признакам; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.	Планировать общие способы работы; составлять план теоретического текста; следовать познавательной цели самостоятельно выбранными путями.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления в ходе исследования глаголов условного наклонения и комплексного анализа текста.	Управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия), использовать адекватные средства общения в группе и в паре.	Формирование способности к рефлексии коррекционной-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в аналитической деятельности).

173	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические (правила написания гласных в окончаниях глаголов) и пунктуационные навыки (знаки препинания в простом и сложном предложении).	Адекватно оценивать свое знание, проектировать маршрут преодоления затруднений в учебном материале и в учебных действиях.	Владеть лингвистической терминологией; оформлять информацию графически с помощью знаков.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Критическое отношение к собственному знанию, формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала.
174	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Выполнение работы над типичными и индивидуальными ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их; анализировать собственные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего обучения.	Анализировать допущенные ошибки и причины их появления; корректировать недочеты; планировать общие способы работы.	Определять функции участников взаимодействия, обмениваться знаниями, эффективно сотрудничать с товарищами и учителем.	Формирование устойчивой мотивации к познанию нового, к анализу своих потенциальных возможностей в обучении.
175	Повелительное	Урок открытия	Грамматические признаки	Определять глаголы в повелительном	Осуществлять анализ и синтез	Составлять текст лингвистического	Эффективно сотрудничать в	Формирование

176	наклонение глагола	я нового знания, урок рефлексии	глаголов повелительного наклонения. Образование форм и правописание глаголов повелительного наклонения (суффиксы, Ъ после согласных). Условия выбора букв <i>и</i> и <i>ево</i> 2-м лице множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении.	наклонении и способ их образования; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	на основе алгоритма решения учебной задачи; планировать траекторию развития учебных умений.	о описания; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	паре и группе; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме с использованием нового учебного материала.	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, обобщению и систематизации.
177	РР Рассказ по сюжетным рисункам	Урок общелогодической направленности	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и	Понимать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования, композицию рассказа; создавать сочинение-рассказ по сюжетным	Вносить коррективы в составленные материалы и план; осуществлять редактирование письменного	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации	Проявление интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию

			запись материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации, включать в текст диалог.	текста; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	на рисунке.	общения; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая коммуникативные качества и речевые нормы.	нствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
178 179	Употребление наклонений	Урок рефлексии	Употребление наклонений в тексте. Выражение просьбы и побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	Проектировать и корректировать с учетом учебных ситуаций индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изученной теме.	Объяснять языковые факты и явления в ходе исследования роли наклонений в речи, обобщения и систематизации материала.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Формирование способности к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.

180	РР Контрольное изложение	Урок общеметодологический направленности	Написание изложения по произведению художественно й литературы.	Анализировать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа; составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Использовать приемы компрессии текста в ходе его анализа и составления плана; редактировать воспроизведённый текст; определять цель своей учебной деятельности.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста.	Соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; высказывать и аргументировать свое мнение.	Проявление интереса к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию.
181	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Работа над типичными речевыми, грамматически ми и правописными ошибками. Анализ индивидуальных трудностей.	Применять самодиагностику при анализе собственных речевых, грамматических и правописных ошибок; осуществлять комплексный анализ текста.	Строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме; осуществлять самопроверку и групповое проектирование	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута коррекции знаний и умений.	Эффективно взаимодействовать в группе; использовать адекватные средства выражения собственного мнения в устной и письменной форме.	Формирование способности к рефлексии коррекционной контрольного типа и фиксирования затруднений в

								деятельност и.
182 183	Безличные глаголы	Урок открыти я нового знания, урок рефлекс ии	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы по грамматическим признакам и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в учебном сотрудничестве.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов и конструирования текста.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; аргументировать свое мнение; управлять своим поведением в дискуссионной ситуации.	Формирован ие устойчивой мотивации к освоению нового знания, навыки систематиза ции и оценки учебного материала.
184 185	Морфологич еский разбор глагола	Урок рефлекс ии	Порядок устного и письменного морфологическ ого разбора глагола.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола согласно алгоритму.	Определять последовательн ость действий, применять алгоритм решения учебной задачи в практической деятельности.	Структурировать изучаемое предметное содержание; собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и ровесниками в ходе индивидуальной и групповой	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

						действий.	работы.	
186	РР Рассказ на основе услышанного	Урок общеметодологии русской направленности	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	Составлять тексты разных типов речи, в том числе рассказ в соответствии с жанровыми и композиционными особенностями рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; составлять план сочинения; писать на основе услышанного; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Вносить коррективы в составленные план и рабочие материалы; видеть перспективу учебной деятельности; осуществлять редактирование письменного текста.	Владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму.	Слушать и слышать; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к пониманию роли разных видов речевой деятельности и в жизни человека, творчеству и самовыражению.
187 188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах -ова- (-ева-)/-	Правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного

			ыва- (-ива-). Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения.	создавать устное высказывание на заданную тему, владеть приемами сжатия текста.		осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.	представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.	труда.
189	Повторение изученного по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Орфографический разбор стихотворения.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон; прогнозировать перспективы обучения.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; вести самостоятельный поиск заданной информации.	Владеть разными видами монолога; управлять своим поведением; аргументировать свою позицию с помощью фактов.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм; выразительное чтение стихотворного текста.
190	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Контрольная комплексная работа с использованием тестов	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические и	Адекватно оценивать свои возможности и знания, осознавать себя	Представлять информацию, владея знаково-символическими формами;	Использовать адекватные языковые средства для выражения	Критическое отношение к своему знанию; формирование

			разных видов.	пунктуационные навыки, грамматические умения.	как движущую силу своего научения.	объяснять языковые явления в ходе исследования слов и предложений.	мыслей в письменной форме.	ие устойчивой мотивации к конструированию и работе по алгоритму.
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (14 часов)								
191	Разделы науки о языке	Урок рефлексии	Язык и его значение. Систематизация знания о разделах науки о языке. Составление и запись сложного плана текста лингвистического повествования.	Рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	Планировать свои действия в соответствии с познавательной целью; проектировать траекторию развития с включением в новые виды деятельности и формы взаимодействия	Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; систематизировать и обобщать учебное содержание.	Эффективно сотрудничать в группе по выполнению лингвистической задачи; представлять групповое публичное выступление.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, к закреплению изученного и к самореализации своей личности в творческой деятельности.
192 193	Орфография	Урок рефлекс	Орфограммы в приставках. Орфограммы в	Правильно писать слова с изученными орфограммами;	Осознавать качество и уровень	Преобразовывать информацию в	Работать в парах по решению совместной	Проявление интереса к письменной

		ии	корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Орфографический разбор слов.	группировать слова с изученными орфограммами по месту нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	усвоения, корректировать свою работу; осуществлять само- и взаимоконтроль	форму таблицы; группировать информационные ресурсы на основе заданных параметров; планировать общие способы работы.	задачи; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	форме общения, позитивная моральная самооценка.
194 195	Пунктуация	Урок рефлексии	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования.	Разграничивать знаки выделения и знаки разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	Проектировать алгоритмы проверки пунктограмм; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей.	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе повторения материала и исследования текста.	Проявлять уважительное отношение к партнерам по общению, устанавливать рабочие отношения, содействуя продуктивной кооперации.	Осознание роли пунктуации в письменной речи; формирование навыков работы по алгоритму.
196	РР Защита исследовательских	Урок общеметодологии	Представление и защита групповых	Осуществлять осознанный выбор темы проекта,	Адекватно распределять роли	Сопровождать выступление презентационным	Осуществлять отбор языковых средств в	Проявление интереса к публичному

	проектов	ческой направленности	долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов.	определять его задачи; собирать и систематизировать материал с учётом темы и задач; представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе; создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста; выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему.	участников взаимодействия в ходе работы над проектом и группового выступления; давать адекватную оценку своим действиям и действиям товарищей.	и материалами, собранными в ходе анализа информационных ресурсов; анализировать выступления товарищей.	зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; выступать с публичной речью; слушать и слышать друга друга.	выступления; стремление к совершенствованию устной речи; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в устной форме.
197 198	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Лексический разбор слов.	Распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение;	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять комплексный анализ лексических и	Владеть разными видами чтения; строить рассуждение; проявлять уважительное отношение к партнерам во время	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.

				распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; применять знания по лексике и фразеологии в практической деятельности на уроке; находить орфограммы на письме; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	сотрудничества.	фразеологических единиц.	дискуссии.	
199	Словообразование	Урок рефлексии	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ.	Объяснять языковые явления и отношения в ходе анализа единиц языка и исследования текста.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования с перспективой самодиагностики результатов.

200 201	Морфология	Урок рефлексии	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Морфологический анализ частей речи.	Отличать имена от глаголов, местоимения от остальных знаменательных частей речи; изменять имена и глаголы; отличать постоянные признаки частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова; применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников; обосновывать выбор информационных ресурсов; преобразовывать информацию графически; проектировать лингвистические задачи.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и содействовать выработке совместного решения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала; навыков работы по алгоритму действия.
202	Синтаксис	Урок рефлексии	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом. Синтаксический разбор предложения.	Отличать словосочетание от предложения; различать по структуре простые и сложные предложения; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать	Осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; проектировать траекторию достижения образовательных результатов.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; объяснять языковые факты и отношения в ходе исследования структуры	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; управлять своим поведением (контроль, регуляция,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, проектной работы по

				однородные члены предложения; применять алгоритм синтаксического разбора.		предложения и текста.	коррекция).	алгоритму.
203	Итоговый контроль (контрольный тест)	Урок развивающего контроля	Выполнение тестовой работы.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала в ходе решения лингвистических задач.	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Творчески перерабатывать информацию; работать по алгоритму выполнения учебных действий.	Адекватно включаться в работу, свободно излагать свои мысли в письменной форме.	Формирование способности к самооценке, самовыражению.
204	Анализ контрольного теста	Урок рефлексии	Объяснительный диктант, анализ единиц языка разных уровней, фронтальный опрос.	Корректировать и применять полученные предметные умения в стандартной и новой учебной ситуации.	Проектировать перспективу образовательной деятельности.	Объяснять языковые факты и явления в ходе исследования единиц разных уровней языка.	Проявлять уважительное отношение к партнерам, формулировать и аргументировать свое мнение.	Освоение личностного смысла учения, позитивная моральная оценка.

### . Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Ученик, окончивший 7 класс, *научится*:

#### Личностные результаты

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать свое Отечество, его язык и культуру;
- интересоваться чтением, вести диалог с автором текста; испытывать потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интересоваться изучением русского языка, нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

#### *аудирование*

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, осуществлять полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

#### *чтение*

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты, делать текст на части и др.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание по данному началу;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные средства;

#### *говорение*

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи, строить небольшие высказывания на основе данного плана;
- формулировать резюме по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения задания;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи;

#### *письмо*

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

#### *фонетика и орфоэпия*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор слов;

#### *морфемика и словообразование*

- определять изученные части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели разных частей речи;
- разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- определять способы образования слов;

#### *лексика и фразеология*

- пользоваться различными видами лексических словарей;
- различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

#### *морфология и орфография*

- производить морфологический разбор всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять все части речи;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

#### *синтаксис и пунктуация*

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, оформлять на письме предложения с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного.

Ученик *получит возможность научиться:*

#### **Личностные результаты**

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на лингвистическую тему, свободно выражать свои мысли в устной форме;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметной уровне;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);
- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

### **Предметные результаты**

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;
- анализировать и составлять словообразовательные гнезда;
- находить справку о значении и происхождении фразеологизма во фразеологическом словаре;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Русский язык как развивающееся явление	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека
2	Повторение изученного в 5 классе	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы

3	Текст	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, распрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля
4	Причастие	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных <i>у(ю)</i> и <i>а(я)</i> в суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. <i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности
5	Деепричастие	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия. Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения

6	Наречие	<p>Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»). Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных <i>сне</i>. Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища». Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>ни</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности. Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям. Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>. Выбор суффикса в зависимости от приставки. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей. Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных. Правила употребления <i>Ь</i> на конце наречий. Повторение правописания <i>Ь</i> после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»</p>
7	Категория состояния	<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния. Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи. Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста. Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала</p>
8	Служебные части речи	<p>Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие. Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад</p>
9	Предлог	<p>Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с</p>

		предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> . Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу
10	Союз	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного морфологического разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом
11	Частица	Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловозначительные. Перечень формообразующих частиц, раздельное написание <i>бы</i> со словами. Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц. Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе. Условия выбора слитного и дефисного написания частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности текста-инструкции. Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение выражений <i>не что иное как..., не кто иной как..., ничто иное..., никто иной...</i>
12	Междометие	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи
13	Повторение и систематизация	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как речевое произведение.

ия изученного в 5-7 класса	<p>Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге</p>
----------------------------	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ с УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Учебно-тематический план**

Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи
Русский язык как развивающееся явление	1	
Повторение изученного в 5-6 классах	9	3
Причастие	21	3
Деепричастие	10	1
Наречие	18	6

Категория состояния	3	2
Служебные части речи	1	
Предлог	8	2
Союз	13	1
Частица	22	6
Междометие	6	2
Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса	10	6
<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>32</b>

### Календарно-тематическое планирование (170 часов)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Русский язык как развивающееся явление (1 час)								
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный	Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные	Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной	Доказывать, что язык – общественное явление, подтверждать	Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку

			язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека	в 5-6 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	существенное в информационном поиске	задачи, самостоятельно находить информацию	аргументы фактами, задавать вопросы и отвечать на них	как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний, совершенствования имеющихся
Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)								
2-3	Синтаксис и пунктуация	Уроки рефлексии	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров	Отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в простом и сложном предложении;	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать действия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач, проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, используя адекватные языковые средства	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности, осознание коммуникативной значимости пунктуации

				выполнять синтаксический и пунктуационный разбор				
4	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы	Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться соответствующими словарями; подбирать примеры на изученные лексические понятия; осуществлять лексический анализ текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию; действовать по плану	Осознавать познавательные мотивы, осуществлять поиск информации для решения предметной учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них; обосновывать свою точку зрения; эффективно сотрудничать в группе и паре	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования
5-6	Фонетика и орфография	Урок рефлексии	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический	Применять алгоритм фонетического разбора; соблюдать произносительные нормы, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова;	Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности

			разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем	орфоэпические ошибки в речи; применять изученные правила орфографии		анализировать и сравнивать		
7	Словообразо вание и морфемика	Урок рефлек сии	Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем	Выделить морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, разграничивать слова с омонимичными корнями, выполнять морфемный и словообразовательн ый разбор; верно писать слова с изученными орфограммами в разных морфемах, графически обозначать условия выбора орфограмм	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Критично относится к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно- познавательных задач, договариваться с оппонентами	Стремление к речевому самосовершенс твованию, формирование устойчивой мотивации к самостоятельно й и коллективной аналитической деятельности
8-9	Морфология	Урок	Система частей	Определять	Формировать	Анализировать,	Формировать	Оценивание

	и орфография	рефлексии	речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы	самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения, выполнять морфологический разбор и использовать его результаты при объяснении орфограмм	ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сотрудничать в совместном решении задач	сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания
10	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Записывать текст, воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм, алгоритм проведения самопроверки	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формулировать собственное мнение, обосновывать позицию, критично относится к ней	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте,	Составлять и использовать индивидуальный маршрут	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования	Формировать навыки работы в группе (включая	Формирование устойчивой мотивации к самодиагности

		контроля		демонстрировать роль орфографии и пунктуации в смысловой стороне речи	восполнения проблемных зон в изученных темах, формировать операциональный опыт	индивидуального образовательного маршрута, использовать полученную информацию в проектной деятельности	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	ке результатов изучения темы, освоение результативности обучения
Тексты и стили (4 часа)								
12	РР Текст	Урок общедолгостроковой направленности	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы	Составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, определять тип речи, доказывать принадлежность текста к типу речи, делить текст на абзацы, озаглавливать	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результатов	Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково-символических вариантах	Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста, стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
13	РР Стили литературного языка	Урок общедолгостроковой направленности	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык	Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки, осуществлять	Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном	Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия	Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

		ти	художественной литературы. Стилевые черты текста	комплексный анализ текста	решении задач	простых явлений	познавательных задач	деятельности
14	РР Диалог как текст. Виды диалогов	Урок общедолгической направленности	Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга	Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, определять последовательность промежуточных целей для достижения результата	Наблюдать и делать самостоятельные выводы, объяснять языковые и речевые явления в ходе конструирования диалога	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению
15	РР Публицистический стиль	Урок общедолгической направленности	Языковые и композиционные признаки текста публицистического о стиля	Определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста

Причастие (21 час)

16 - 37	Причастие как часть речи	Урок открыт ия нового знания  Урок рефлек сии	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль	Различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия , планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно й и коллективной аналитической и исследовательс кой деятельности
17	Склонение причастий	Урок открыт ия нового знания  Урок рефлек сии	Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падажных	Согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, применять условия выбора гласных в падажных	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, вносить коррективы и дополнения в	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование познавательного интереса к исследовательс кой деятельности по алгоритму выполнения

			окончаниях	окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний	способ действия в случае расхождения с эталоном	и факты в ходе исследования причастия	продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	задачи
18	Причастный оборот	Урок открытия нового знания	Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме	Находить причастные обороты и определяемые слова, обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию
19	Выделение запятыми причастного	Урок рефлексии	Знаки препинания при причастном обороте. Правило	Находить причастный оборот в предложении,	Выделять и осознавать то, что уже усвоено	Применять алгоритм решения лингвистической	Владеть монологической и	Проявление креативных способностей,

	оборота		обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом	определять его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом, выделять причастный оборот в устной речи и на письме	и что подлечит усвоению	задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	освоение личностного смысла учения
20	РР Сочинение-описание внешности человека	Урок общедолгической направленности	Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста	Анализировать текст по алгоритму, находить описания внешности в тексте, определять роль отдельных элементов для передачи характерных особенностей; подбирать рабочие материалы, применять на практике алгоритм написания сочинения-описания внешности	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств

							пунктуации	
21	Действительные и страдательные причастия	Урок открытия нового знания	Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления	Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить ошибки в смешении действительных и страдательных причастий	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать информацию из разных источников, в том числе мультимедийных словарей	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), эффективно взаимодействовать в группе	Формирование навыков интеграции индивидуально и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
22	Краткие и полные причастия	Урок открытия нового знания	Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления	Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы, определять синтаксическую роль, правильно ставить ударения в полных и кратких формах	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка

	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий	Образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
23	Действительные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи	Находить действительные причастия прошедшего времени по их признакам, образовывать такие причастия, различать действительные причастия прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса

				причастиях прошедшего времени, заменять глаголы причастиями				
24	РР Изложение с изменением формы действующего лица	Урок общедолгической направленности	Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста	Составлять вопросный план исходного текста, выявлять ключевые слова, излагать тему исходного текста с изменением лица	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящих	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы	Определять страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам, совершенствовать навыки нормированного	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения

	времени		употребления	употребления причастий, заменять действительные причастия страдательными	преодолению препятствий	исследования текста с причастиями	целью планирования, контроля и самооценки	лингвистической задачи
26	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте, отличать от страдательных причастий настоящего времени и действительных причастий; определять форму причастий	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	Выражать сжато и лаконично свои мысли, используя причастный оборот, аргументировать свою позицию	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка
27	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Урок рефлексии	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Применять ход рассуждения при написании гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение

				обозначать условия выбора		обобщения, выводы		к окружающим
28	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
29	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных	Урок рефлексии	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки,	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы;	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения

	х прилагательных			обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	применять методы информационного поиска	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	формы работы); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	творческого задания
30	РР Выборочное изложение с описанием внешности	Урок общее понятие о логической направленности	Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Приемы сжатия информации. Требования к изложению. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности	Определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности), составлять план, излагать подтему исходного текста	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи
	Морфологический разбор	Урок рефлексии	Общее значение причастия,	Производить морфологический	Самостоятельно определять	Делать осознанный и	Задавать вопросы и	Формирование навыков

31	причастия	сии	морфологические признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора причастия	разбор причастия в соответствии с порядком	последовательно сть действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	организации и анализа своей деятельности в составе группы
32	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия слитного и раздельного написание <i>не</i> с причастиями, а также с другими частями речи (прилагательными, существительными, глаголами)	Правильно писать <i>не</i> с причастиями, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>нес</i> причастиями, определять виды орфограмм с <i>не</i> ; исправлять ошибки	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	Группировать и систематизировать виды орфограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки орфограммы	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), соблюдать в практике письменной речи орфографические нормы	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
33	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах	Урок открытия нового	Условия написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных	Применять в письменной речи написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных	Извлекать информацию из текстовых источников,	Выступать перед аудиторией сверстников с	Определение личностной цели учебной деятельности;

	страдательных причастий прошедшего времени	знания Урок рефлексии	причастий прошедшего времени	страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами <i>о, е, ё</i> по видам орфограмм	и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	адекватно понимать информацию письменного сообщения	сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать изученное правило в письменной речи	формирование познавательного интереса к родному языку
34	РР Сочинение по личным впечатлениям	Урок общедолгосрочной направленности	Сочинение на тему «Вы с ним знакомы». Описание внешности человека	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал с связи с темой сочинения, определять структуру описания, языковые приметы	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Слышать и слушать друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию
35	Повторение изученного по теме «Причастие»	Урок рефлексии	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах,	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой	Формирование навыков обобщения и систематизации материала

			сообщения, публичное выступление. Тестовая работа	конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	учебной задачи	цепочки правил, классифицировать и обобщать	работы, управлять своим поведением и поведением партнера	
36	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль полных и кратких причастий соответствующего залога. Правописание причастий	Правильно писать орфограммы в причасти, обособлять причастный оборот, морфологически характеризовать причастия, выполнять синтаксический разбор предложений с причастиями, видеть суффиксы причастий	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого неосложненного предложения и предложения с причастным оборотом; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
37	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

				индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	деятельности и формы сотрудничества	лингвистической задачи	речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	
Деепричастие (10 часов)								
38	Деепричастие как часть речи	Урок открытия нового знания	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала

39	Деепричастный оборот	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия	Обособлять деепричастный оборот и одиночные деепричастия, составлять схемы предложений с деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий и правильно строить предложения с деепричастиями	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
40	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Урок открытия нового знания	Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, а также с другими частями речи (повторение)	Правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными, графически обозначать условия верных написаний, правильно употреблять частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> .	Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт; ставить учебную задачу	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
41	Деепричастия	Урок	Деепричастия	Образовывать	Самостоятельно	Конструировать	Управлять	Способность к

	я несовершенного вида	открытия нового знания	несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств	деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида	формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы	поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
42	Деепричастия совершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида	Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
	РР	Урок	Сочинение-	Описывать действия,	Принимать и	Владеть	Устно	Осознание

43	Сочинение-рассказ по картине	общем етодологической направленности	рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи	сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	ответственность и за написанное, интерес к созданию собственного текста
44	Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия	Производить морфологический разбор, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа деепричастий, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	Редактировать письменный текст, строить небольшие монологические высказывания, формировать навыки сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
45	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок рефлексии	Способы образования деепричастий, правописание <i>не</i> с	Распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-	Выбирать тему творческой работы с помощью	Отбирать для решения предметных учебных задач	Организовывать учебное взаимодействие в группе	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения

			деепричастиями, запятые при деепричастном обороте	семантического анализа слов, выделять суффиксы, правильно строить предложения с деепричастными оборотами, исправлять речевые ошибки	учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	(распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений	общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
46	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относится к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
47	Анализ ошибок, опущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления деепричастий в устной и письменной речи	Анализировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы

48	РР Сжатое изложение	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составлять план текста, определять его идею и тему, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
----	---------------------	--	--	---	---	---	--	--

Наречие (18 часов)

49	Наречие как часть речи	Урок открыт ия нового знания	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи	Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным и другим наречиям	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового
----	------------------------	--	--	--	---	--	---	--

50	Смысловые группы	Урок открыт ия	Лексико-грамматические значения,	Определять группы наречий, группировать	Работать со спроектированным эталоном,	Самостоятельно определять, какая информация	Использовать адекватные языковые	Формирование мотивации к рефлексии
----	------------------	----------------------	----------------------------------	---	--	---	----------------------------------	------------------------------------

	наречий	нового знания	выражаемые наречиями. Смысловые вопросы	наречия по значению, определять вопросы, на которые они отвечают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	фиксировать собственные затруднения в деятельности	будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	средства для создания речевых высказываний с целью планирования	контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
51	Степени сравнения наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных	Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих форм прилагательных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять синтаксическую роль наречий в степени сравнения в предложении	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
	РР	Урок	Языковые	Планировать	Корректировать	Преобразовывать	Искать свою	Оценивание

52	Сочинение в форме дневниковых записей	общем етодологической направленности	особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег)	содержание и структуру письменного высказывания; составлять текст в форме дневниковых записей по заданному началу	план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи	визуальную информацию в текстовую, логично и последовательно излагать свои мысли	позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относится к своему мнению	учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
53	Морфологический разбор наречия	Урок рефлексии	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Производить устный и письменный морфологический разбор наречия	Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения	Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей наречия	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном
54	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью	Определять способ образования наречий; правильно писать <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> , графически обозначать условия	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание

		сии	приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять короткие цепочки лингвистических рассуждений	между членами группы для принятия эффективных совместных решений	грамотности как необходимого качества современного человека
55	РР Сочинение-рассуждение	Урок общество-логической направленности	Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища»	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и

								мыслей
56	Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора букв <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с другими частями речи	Правильно выбирать и писать буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора верных написаний	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
57	<i>Нни</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>нни</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Правильно писать слова с изученной орфограммой, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма, графически обозначать условия выбора верных написаний	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствоваться критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе составления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры наречий	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности

58	Описание действий	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности	Описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания, создавать текст-описание разговорного стиля	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Структурировать и систематизироват ь изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументироват ь свое мнение	Формирование навыков индивидуально й и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
59	Контрольны й диктант	Урок развив ающег о контро ля	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации	Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуально й работы, следовать правописным нормам	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твованию
60	Анализ ошибок, допущенных	Урок развив ающег	Выполнение работы над типичными и	Составлять и корректировать индивидуальный	Формировать ситуацию саморегуляции	Анализировать причины появления	Владеть монологической и	Формулирован ие личностной позиции,

	в диктанте	о контроля	индивидуальными ошибками	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	(операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения	ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	критическое отношение к своему знанию
61	РР Сочинение-репортаж или интервью	Урок общего догического направления	Особенности жанров публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям	Определять и формулировать основную мысль сочинения, создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям	Следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения в текст сочинения	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать основную мысль репортажа	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания
62	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Повторение правописания <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях	Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графически обозначать условия	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий	Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение

			слова разных частей речи	выбора верных написаний		учебно-научных текстов	орфографическое правило	новых видов деятельности
63	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки	Определять способ образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, определять роль наречий в тексте	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению
64	РР Подробное изложение с элементами сочинения	Урок обобщения и систематизации знаний	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию

				мысли в тексте		шагов, читать и слушать, извлекая информацию	нормами	
65	Дефис между частями слова в наречиях	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различие наречий с приставками и омонимичных сочетаний	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать наречия с приставками и омонимичные сочетания	Формировать ситуацию саморегуляции (операционально го опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала	Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	Уважение к личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике

67	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Правила употребления Ь на конце наречий. Повторение правописания Ь после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах	Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по видам орфограмм	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическое правило	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству
68	РР Описание внешности и действий	Урок общедолгостроковой направленности	Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать адекватные средства для выражения мыслей	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
69	Повторение по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля	Тестовая работа по теме «Наречие». Устное сообщение о наречии	Составлять и корректировать индивидуальный образовательный маршрут восполнения	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые при синтезе лингвистических	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функционально

				проблемных зон в изученной теме, применять алгоритм выполнения теста	индивидуальный образовательный маршрут	фактов и решении тестовых задач	парной работы, аргументировать свою позицию	й грамотности для становления личности
70	РР Защита учебных проектов	Урок общеметодологической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Причастие», «Деепричастие» и «Наречие»	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
Категория состояния (3 часов)								
71	Категория состояния как часть речи	Урок открытия нового знания	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории	Находить слова категории состояния по грамматическим признакам, определять, к какой группе они относятся, разграничивать наречия и категорию состояния в предложениях и в	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты с наречиями и	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности

			состояния	тексте		ее	словами категории состояния	
72	Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре
73	РР Сжатое изложение	Урок обобщения	Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста.	Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в устной и письменной форме, владеть приемами компрессии текста	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	Составлять сложный план текста, передавать содержание сжато, выборочно и развернуто	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, стремление к участию в созидательном труде

74	Повторение по теме «Категория состояния»	Урок рефлексии	Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль	Находить слова категории состояния в тексте, отличать категорию состояния в сравнительной степени от наречий и кратких прилагательных, повторить разряды наречий	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала
75	РР Сочинение на лингвистическую тему	Урок общего дидактического направления	Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала	Определять структуру лингвистического сочинения, его смысловые и языковые приметы, создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, вносить правку в готовый текст	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей в учебе и преодолению препятствий	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому богатству и обогащению активного словарного запаса
76	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Написание	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут,	Владеть приемами активного слушания, критично	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего

		ля	диктанта и выполнение грамматического задания	умения, применять правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации	проектировать условия развития личности и предметных умений	относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	ь свою позицию, управлять своим речевым поведением	знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире
Служебные части речи (1 часа)								
77	Служебные части речи	Урок открытия нового знания	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие	Находить служебные части речи в тексте, отличать их по формальным признакам от слов самостоятельных частей речи, классифицировать	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Характеризовать тексты разных стилей с точки зрения специфики использования лексических, морфологических и синтаксических средств выражения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное
78	РР Учебно-	Урок общем	Композиционно-языковые	Выявлять и обосновывать	Проектировать траекторию	Анализировать и сопоставлять	Управлять поведением	Формирование познавательного

	научная речь	этологический направленности	признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад	признаки учебно-научного текста, составлять текст отзыва о прочитанном, применять алгоритм построения текста учебного доклада	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	языковые явления и отношения в ходе исследования учебно-научного текста, создания отзыва	партнера, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с языковыми нормами	о интересах к индивидуально и коллективной творческой деятельности
Предлог (8 часов)								
79	Предлог как часть речи	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте	Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи указанные предлоги	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
80	Употребление предлогов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительным и, числительными,	Определять значения предлогов в словосочетаниях, выбирать нужный падеж с предлогом, составлять словосочетания с использованием	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи,	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения,	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных

		сии	местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными	предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предлогами-синонимами	задание, комментировать оценки	редактировать текст	обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	х задач
81	Непроизводные и производные предлоги	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>	Находить непроизводные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу, правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности
82	Простые и составные предлоги	Урок открытия нового знания	Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и	Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия	Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки,	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации

			деловой речи		деятельности	языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	усвоить новые речевые нормы	коррекционной нормы
83	Морфологический разбор предлога	Урок рефлексии	Алгоритм морфологического разбора предлога	Производить устный и письменный морфологический разбор предлога, выписывать из текста словосочетания с предлогами, озаглавливать текст	Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала
84	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать на письме омонимичные	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для достижения познавательной цели, совершенствоват	Извлекать основную и факультативную информацию из учебных текстов, преобразовывать с помощью знаково-символических структур	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и контроля, применять в	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

			наречий, предлогов и существительных	формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	ь критерии оценки и адекватно пользоваться ими		письменной речи правописные нормы	
85	РР Рассказ-репортаж	Урок общеметодологической направленности	Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу	Создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для сочинения, составлять план (простой и сложный), преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, выражать свое впечатление от увиденного	Оценивание учебной ситуации с точки зрения красоты и творчества, желание осваивать новые виды деятельности
86	Повторение по теме «Предлог»	Урок развития навыков контроля	Морфологические признаки предлогов, их классификация. Устное высказывание. Тестовая работа	Применять изученные правила орфографии, подбирать предлоги-синонимы, точно и уместно употреблять предлоги в речи	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе выполнения мыслительных учебных операций	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация ретроспективно и перспективно	Соблюдать в практике письменной речи изученные правила, осуществлять осознанный выбор языковых средств в условиях	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи

							речевой ситуации	
Союз (12 часов)								
87	Союз как часть речи	Урок открытия нового знания	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы	Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, пользоваться союзами-омонимами	Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учителя, принимать и сохранять ее в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности	Использовать учебно-научную и справочно-информационную литературу с целью анализа нового материала, составлять блок-схему	Анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения использования лексических, морфологических, синтаксических средств	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
88	Простые и составные союзы	Урок открытия нового знания	Группы союзов по составу. Ф.И. Буслаев и его книга «О преподавании отечественного языка»	Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предложения с составными союзами	Планировать с одноклассникам и необходимые действия, операции, составлять эталон для дальнейшей работы	Осознавать познавательную задачу, предполагать содержание и пути получения информации, читать и слушать, извлекая	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, задавать вопросы и отвечать	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану

						информацию	самому на вопросы товарищей	
89	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи	Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с союзами обеих групп, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Осознавать самого себя как движущую силу учения, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, коллективно проектировать домашнее задание	Самостоятельно отбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, владеть приемами смыслового чтения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия), аргументировать свое мнение в диалоге, принимать разнообразие позиций, корректно относиться к оппоненту	Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
90	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок рефлексии	Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Повторение знаков препинания	Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую, определять грамматические	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы	Извлекать информацию из словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности, самостоятельно	Применять в практике письменной речи изученные правила орфографии и пунктуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека

			между однородными членами	основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложения по схемам	сотрудничества	составлять по заданным параметрам синтаксические конструкции		
91	Сочинительные союзы	Урок рефлексии	Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи	Различать группы сочинительных союзов, располагать части составных союзов ( <i>как... так и, не только... но и, не то... не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочиненные предложения	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий, прогнозировать перспективы обучения	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
	Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Группы подчинительных	Определять значения подчинительных	Осознавать качество и	Структурировать изучаемое	Организовывать и планировать	Формирование навыков

92		сии	союзов и их значение. Использование этимологический справки для объяснения правописания и лексического значения	союзов, группировать сложные предложения по значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам	уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и	творческого конструирования по алгоритму
93	Морфологический разбор союза	Урок рефлексии	Схема устного и письменного морфологического разбора союза	Применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Проектировать и реализовывать маршрут восполнения пробелов в изученной теме и в универсальных учебных действиях, с ней связанных	Объяснять языковые факты, явления и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний
94	РР Сочинение-	Урок обобщения	Структура рассуждения,	Подбирать необходимые	Корректировать составленные	Использовать самостоятельно	Последовательно излагать свои	Использование норм речевого

	рассуждение на дискуссионную тему	это дологический направленности	языковые особенности. Специфика публицистического о стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик»	материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	план и рабочие материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку	собранный учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке
95	Слитное и раздельное написание союзов	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом	Различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи	Владеть разными видами аудирования, преобразовывать воспринятую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения	Организовывать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться) предвидеть последствия коллективных решений	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
96	Повторение сведений о предлогах и союзах	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз как средство	Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги, правильно их писать,	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит усвоению,	Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать учебный	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом	Осознание важности учения как личностной ценности,

			связи смысловых частей текста	отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски	оценивать достигнутый результат учения	материал, работая с разными источниками, анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму	конкретных учебно-познавательных задач	понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни
97	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Правописание союзов и предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
98	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности в обществе

Частица (22 часа)

99	Частица как часть речи	Урок открытия нового знания	Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении	Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, сохранять учебную задачу, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими	Извлекать информацию из мультимедийных словарей, адекватно использовать ее в ходе изучения нового материала	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, отстаивать в дискусионной учебной ситуации, принимать разнообразие позиций	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
100	Разряды частиц	Урок открытия нового знания	Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные	Различать частицы по их значению, анализировать публицистический текст и составлять связный текст, адекватно употребляя частицы с глаголами повелительного наклонения	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по ее реализации, осуществлять проектную деятельность	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	Целесообразно использовать языковые средства для выражения своих мыслей, соблюдать в письменной речи этические и правописные нормы	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы
101	Формообразующие	Урок открытия	Перечень формообразующих частиц,	Определять формообразующие частицы; правильно	Проектировать маршрут преодоления	Характеризовать словообразовательные цепочки и	Использовать адекватные языковые	Формирование навыков развернутого

	частицы	нового знания Урок рефлексии	раздельное написание <i>бы</i> со словами	писать <i>бы</i> со словами, определять роли частицы <i>бы</i> , различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i> , находить слова с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении	затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	гнезда путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и реализации алгоритма, творческого задания	анализа, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
102	Смысловые частицы	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц	Находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц и оттенки, которые они вносят в предложение, употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи	Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Оценивание богатства и выразительности речи
	РР	Урок	Особенности	Составлять текст-	Вносить правку	Сопоставлять и	Выразительно	Интерес к

103	Сочинение «Как мне стать чемпионом»	общем етодол огической направленности	рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе	рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	отбирать информацию, полученную из различных источников, составлять сложный план, передавать содержание в сжатом или подробном виде	произносить текст, выступать, соблюдая структурно-смысловые особенности публичного выступления	созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
104	Раздельное и слитное написание частиц	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Условия выбора слитного и дефисного написания частиц	Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять принципы выбора верных написаний	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе выполнения запланированных учебных действий	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать свое мнение	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре, освоение личностного смысла учения
105	РР Сочинение по картине	Урок общетологической направленности	Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать последовательность действий по написанию	Переводить визуальную информацию в текстовую, осознанно строить речевые высказывания в устной и	Свободно использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств, писать в соответствии с	Достаточный объем лексикона и усвоенных грамматических средств для свободного выражения

			рассказа по картине, роль описаний		сочинения, вносить коррективы	письменной форме	коммуникативными качествами речи	чувств и мыслей
106	Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного разбора частицы	Производить морфологический разбор частицы по алгоритму	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка, определять причины и следствия	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты творчества
107	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях	Определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях, составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, извлекать информацию из разных источников, пользоваться ею в различных видах речевой деятельности	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, осуществлять учебно-познавательную деятельность в парах	Формирование устойчивого интереса к освоению новых видов деятельности, участию в созидательном труде
	Различение частицы <i>ней</i>	Урок открыт	Условия раздельного и	Правильно писать слова с <i>не</i> ,	Осознавать себя как движущую	Объяснять языковые явления	Высказывать и обосновывать	Формирование навыков

108	приставки <i>не-</i>	ия нового знания  Урок рефлек сии	слитного написания <i>не</i> с существительным и, прилагательными, глаголами	графически объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания <i>не</i> , составлять словосочетания, что включали бы причастия с частицей <i>не</i> и приставкой <i>не-</i>	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции	и факты, выявляемые в ходе исследования структуры слова, применять образцы рассуждений, формулировать правила, составлять таблицу изученных орфограмм	свою точку зрения, соблюдать в практике письменной речи изученные правила орфографии	конструирован ия, проектной деятельности по алгоритму с перспективной самодиагности ки
109	РР Написание инструкции	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Языковые и композиционные особенности текста- инструкции	Определять признаки текста- инструкции, составлять инструкцию в соответствии с требованиями делового стиля речи	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональны х состояний, осуществлять анализ и правку текста	Владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц	Соблюдать в практике письменной речи нормы построения текста, речевые нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твованию, признание языка как важнейшего показателя культуры человека
110	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз	Урок рефлек сии	Правописание <i>ни</i> с разными частями речи.	Различать на письме частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни</i> , союз	Фиксировать и преодолевать собственные	Выполнять операции со знаками и	Определять функции участников	Осознание эстетической ценности

	<i>ни... ни...</i>		Различение выражений <i>не что иное как...</i> , <i>не кто иной как...</i> , <i>ничто иное...</i> , <i>никто иной...</i>	<i>ни... ни...</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний	затруднения в учебной деятельности, проектировать алгоритм действий при решении поставленной задачи	символами, понимать факультативную информацию, извлекаемую из учебного текста	группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	русского языка, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
111	Повторение по теме «Частица»	Урок рефлексии	Использование частиц для выражения разных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Употребление частиц с разными частями речи	Использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи смысловых оттенков речи, различать <i>не</i> и <i>ни</i> , адекватно употреблять частицы с разными частями речи; применять изученные правила правописания, рассматривая слова с точки зрения морфемного состава	Проектировать индивидуальный маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать умения построения и реализации знаний	Составлять текст лингвистического рассуждения, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования частиц	Понимать роль частиц как средства общения, слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения	Формирование навыков практико-теоретического обобщения, познавательного мотива к предмету исследования
112	Контрольные	Урок	Служебные слова,	Различать предлоги,	Анализировать	Систематизировать	Воспроизводить	Формирование

	й диктант	развивающий контроль	их отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в тексте. Правописание предлогов, союзов, частиц, употребление их в речи	союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как средство связи, союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных сочетаний слов	условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала
113	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Общее значение и правописание предлогов, союзов и частиц	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте; употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами	Комментировать пути достижения учебного результата	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
Междометие (6 часа)								
114	Междометие как часть речи	Урок открытия нового	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий.	Находить междометия в предложении, группировать	Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть	Извлекать факультативную информацию из текстов,	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять	Оптимизм в восприятии мира, осознание

		знания	Назначение междометий в языке	предложения с междометиями по семантике последних; разграничивать междометия и омонимичные части речи	способным к волевому усилию	содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования	готовность к обсуждению разных точек зрения	красоты и выразительности и русской речи
115	Дефис в междометиях . Знаки препинания при междометиях	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы, графически обозначать условия выбора верных написаний, выделять междометия знаками препинания	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Преобразовывать информацию в форму таблицы, извлекать обобщенный смысл	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию	Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека
116	Повторение по теме «Междометие»	Урок рефлексии	Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других	Составлять диалог, включая в него междометия, интонационно выделять междометия, конструировать предложения и тексты с междометиями разных разрядов	Формировать ситуацию саморегуляции своей деятельности, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолеть	Осуществлять поиск информации и ее преобразование с учетом заданных условий, владеть приемами отбора и систематизации материала	Выразительно читать тексты, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый познавательный интерес

			частей речи					
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 часов)								
117	Разделы науки о русском языке	Урок рефлексии	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни	Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного повествования	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, выражать смысл ситуации различными графическими средствами	Использовать разные механизмы чтения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку и культуре
118	РР Текст. Стили речи	Урок обобщения и систематизации	Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического о стиля речи.	Определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста, определять стиль речи, составлять текст сообщения на основе публикаций газет и журналов или о событиях своего класса в жанре заметки информационного	Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятельности, выполнять правку, редактировать тексты разных стилей и типов речи	Фиксировать свои наблюдения и мысли, составлять план, осуществлять анализ готового текста, обосновывать выбор речевых средств	Предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного языка, определять тему в соответствии с заглавием, самостоятельно	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России, гордость за себя как носителя русского языка

				характера			выбирать тип речи, определять композицию	
119	РР Защита исследовательских проектов	Урок общедолгосрочной направленности	Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов	Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его задачи, собирать и систематизировать материал с учетом темы и задач, представлять и защищать учебный проект, создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста	Составлять план и последовательно выполнять действия в рамках учебного исследования, давать объективную оценку выступлениям	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации, представлять конкретное содержание в виде проекта	Освоение личностного смысла учения, проявление интереса к публичному выступлению
120	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Урок рефлексии	Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи.	Рассказывать о звуках языка, о назначении алфавита, группировать слова по заданным графическим или	Определять наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проектировать и	Отбирать необходимые источники информации среди словарей, преобразовывать информацию из	Создавать тексты в устной и письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство

			Фонетический разбор. Орфоэпические нормы	фонетическим параметрам, применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, следовать орфоэпическим нормам в устной речи	оценивать действия по ее достижению	текстовой формы в форму таблицы	общения, оценивать свою речь с точки зрения содержания	гордости при моральном следовании нормам
121	Лексика. Фразеология	Урок рефлексии	Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализм и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова,	Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания, определять лексическое и грамматическое значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять полученные знания при анализе и	Определять цель выполнения заданий на уроке, комментировать оценки, проектировать домашнее задание	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, производить исключения и обобщения	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Осознание лексического богатства русского языка, формирование бережного отношения к слову

			употребление слова в несвойственном значении)	составлении текста				
123-124	Морфемика. Словообразование	Урок рефлексии	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Рассказывать о строении и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов, использовать морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в учебно-практической деятельности	Сопоставлять информацию, полученную из разных источников, осуществлять информационную переработку	С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства, соблюдать требования правильности речи	Доброжелательное отношение к окружающим, проявление креативных способностей
125-126	Морфология	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм	Рассказывать о частях речи, определять и группировать их, анализировать роль в предложении и тексте, производить морфологический разбор слов, соблюдать морфологические	Выбирать обобщенные стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения	Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Осознание ответственности за написанное или произнесенное, гордость за себя как носителя русского языка

				нормы				
127-128	Орфография	Урок рефлексии	Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Оознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора	Рассказывать об основных орфографических понятиях, находить орфограммы, определять их место и вид, применять изученные орфографические правила на письме, графически обозначать условия выбора верных написаний	Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном	Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
129-130	Синтаксис	Урок рефлексии	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический	Находить словосочетания и анализировать их строение, выделять главное слово; определять виды предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов, находить предложения с однородными	Формулировать познавательную цель урока, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определять основную и дополнительную информацию, извлекать факультативную информацию из учебных текстов, анализировать и преобразовывать ее	Использовать адекватные языковые средства для устных и письменных высказываний с учетом синтаксических норм	Осознание отражения в языке материальной и духовной культуры народа

			разбор	членами, причастными и деепричастными оборотами, сложные предложения				
131-132	Пунктуация	Урок рефлексии	Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге	Применять изученные пунктограммына письме, графически объяснять условия выбора знаков препинания	Действовать по плану решения учебной задачи, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления и факты, представлять информацию графически	Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
133	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного в 7 классе материала. Написание диктанта. Выполнение	Анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации,	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения,

			грамматического задания	слух	осуществлять самоконтроль			способность к самооценке
134	Анализ ошибок	Урок развивающего контроля	Комплексный анализ текста. Выполнение работы над ошибками	Производить композиционно-содержательный, стилистический и типологический анализ текста	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Владеть устной и письменной формами речи соответственно ситуации	Формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятельной аналитической работе
№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p>8 класс</p> <p>Функции русского языка в современном мире (2 часа)</p>								

1	Международное значение русского языка	Урок рефлексии	Общие сведения о языке. Русский язык среди языков мира. Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка	Определять роль русского языка в мире, объяснять причины его авторитета, осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного русского языка, о развитии русистики	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что язык – показатель культуры человека
2	Понятие о литературном языке	Урок рефлексии	Язык как отражение культуры человека. Речеведческий анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Основные признаки текста. Языковые нормы современного литературного	Осознавать роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка, различать разновидности современного русского языка, владеть нормами, иметь представление о лингвистике как науке, о выдающихся отечественных	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи	Устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, доброжелательное отношение к окружающим, любовь к Родине

			языка	лингвистах				
Повторение изученного в 5-8 классах (12 часов)								
3	Устная и письменная речь	Урок рефлексии	Языковые и композиционные особенности устной и письменной речи. Сходство и различие. Языковые средства создания текстов	Осознавать смылоразличительную функцию языка, редактировать текст, осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы языка, их признаки и специфику употребления в речи, овладевать основными правилами литературного произношения и ударения	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, определять учебные действия для достижения цели	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, составлять сравнительную характеристику	Слышать и слушать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, готовность к равноправному сотрудничеству
4	Монолог. Диалог	Урок рефлексии	Виды речи: монолог и диалог. Виды монолога: повествование, рассуждение, описание. Условия организации монолога. Виды	Распознавать разновидности речевого общения, составлять монологические и диалогические устные и письменные тексты, владеть	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе оценки и	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников,	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, осуществлять познавательную инициативу, критично	Достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и

			диалога: расспрос, обмен мнениями, побуждение и т.д.	выразительной интонацией и основными нормами построения устного и письменного высказывания	самооценки, составлять план решения учебной задачи	устанавливать причинно-следственные связи	относиться к своему мнению	чувств в процессе речевого общения
5	Стили речи	Урок рефлексии	Стили речи, языковые средства создания текстов разных стилей (лексические, фразеологические, грамматические). Речевые жанры	Различать стили речи и характеризовать их, определять речевые жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в текстовой деятельности	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	Восприятие русского языка как одной из национально-культурных ценностей народа, осознание его значения в получении образования
6	РР Сжатое изложение	Урок общего методологического направления	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи	Воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приемы сжатия текста, совершенствовать навыки создания письменного текста	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива,

			частей текста, характер синтаксических конструкций	на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	темой творческой работы, вносить правки в свой текст	мысли	самооценка на основе наблюдений за собственной речью
7-8	Простое предложение	Уроки рефлексии	Опознавательные признаки словосочетания и предложения. Средства связи в предложении. Главные и второстепенные члены. Односоставные предложения. Грамматическая основа. Тире между главными членами предложения	Классифицировать простые предложения по наличию главных и второстепенных членов, по пропуску какого-либо члена предложения, распознавать виды односоставных предложений, правильно ставить знаки препинания в простом предложении, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения учебного материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Определение роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности
9-10	Предложения с обособленными	Уроки рефлексии	Обособленные члены предложения. Уточняющие	Классифицировать обособленные члены, применять правила обособления	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой	Применять таблицы и схемы как средство сжатия	Использовать групповую работу при формировании	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения

	ми членами		слова, причастный и деепричастный обороты. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	в простом предложении, объяснять их графически, соблюдать правила орфографии, конструировать предложения с обособленными членами	познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы	важности образования, формирование положительной мотивации к учению
11	Предложения с обращениями и вводными словами и вставными конструкциями	Урок рефлексии	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях и обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Объяснять правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях, находить предложения в тексте с данными явлениями синтаксиса, конструировать такие предложения	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Владеть разными видами чтения, адекватно понимать информацию, извлекать ее из разных источников, преобразовывать, сохранять и передавать разными способами	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, прочитанному, услышанному, увиденному	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
12	РР Сочинение «Встречав	Урок общетодол	Текст. Заголовок. Стили и типы текста. Пересказ	Пересказывать текст на письме, писать сочинение с учетом	Проектировать траекторию развития через	Объяснять языковые явления и факты,	Свободно и правильно излагать свои	Формирование устойчивой мотивации к

	осени»	огической направленности	текста, написание текста о встрече осени в своей местности	композиционных особенностей текста и с использованием языковых норм, проводить многоаспектный анализ текста	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	творческой деятельности, конструированию текста
13	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Однородные члены. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Сложное	Соблюдать на письме основные орфографические и пунктуационные правила, составлять схемы простых и сложных предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения

			предложение					
14	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	<p>Определение уровня усвоения изученного материала.</p> <p>Основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Объяснительный диктант. Работа с тестами</p>	<p>Опираются на языковой анализ при выборе правильно написания слова или предложения, на интонацию при объяснении постановки знаков препинания</p>	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи</p>	<p>Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
Сложное предложение. Культура речи (11 часов)								
15	Понятие о сложном предложении	Урок открытия нового знания	<p>Простое и сложное предложение.</p> <p>Части сложного предложения, интонационное оформление.</p> <p>Схемы сложных предложений.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении</p>	<p>Отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи, строить схемы сложных предложений, правильно расставлять знаки препинания</p>	<p>Определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в речи</p>	<p>Вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать ее, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных</p>	<p>Проявление способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

							совместных решений	
16	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок открытия нового знания	Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. Виды союзных предложений. Грамматическая основа сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении	Классифицировать сложные предложения, опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса, владеть пунктуационными нормами	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Осознание эстетической функции русского языка и его роли в формировании мировоззрения личности
17-18	Понятие о сложносочинённом предложении	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Строение сложносочинённого предложения, смысловые отношения между частями. Пунктуация в ССП	Опознавать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания,	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры ССП	Выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, аргументировать свою точку зрения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи

				составлять схемы и конструировать предложения по схемам	задачи			
19	Сочинение в форме дневниковой записи по картине Т.Г. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	Урок общеметодологической направленности	Понятие «дневниковая запись». Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения. Работа с репродукцией по вопросам. Составление плана, написание сочинения	Называть признаки текста, отбирать материал для сочинения, писать сочинение в жанре дневниковой записи, формулировать в письменном виде впечатления от увиденного, пополнять словарный запас	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников, использовать для решения познавательных задач справочники, в том числе электронные ресурсы	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка, стремление к речевому самосовершенствованию
20-21	Разделительные и выделительные знаки	Урок открытия нового знания	Пунктуация в сложных предложениях. Разделительная функция знаков	Определять разделительные и выделительные знаки препинания, авторскую	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,	Владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

		Урок рефлексии	препинания в ССП и БСП. Выделительная функция знаков препинания в СПП. Авторская пунктуация	пунктуацию, комментировать правила постановки знаков препинания	деятельности, проводить самодиагностику результатов изучения темы	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	соответствии с грамматическими нормами языка	нового, а также к самодиагностике
22	Интонация сложного предложения	Урок открытия нового знания	Интонация простого и сложного предложений. Особенности интонации сложного предложения. Интонация как средство связи. Графическое изображение интонации. Партитура текста	Опознавать и анализировать основные единицы языка, различать элементы интонации, правильно читать и интонировать сложные предложения, составлять партитуру текста, показывать графически особенности интонации	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осуществлять коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	Потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры
23	Сочинение-рассуждение	Урок обобщения и систематизации	Особенности сочинения на лингвистическую тему, отбор и систематизация	Проводить многоаспектный анализ текста, использовать алгоритм написания	Осознавать и применять свою способность к мобилизации сил и энергии,	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно	Овладевать национально-культурными нормами речевого	Осознание ответственности за написанное, интерес к

		направленности	материала, структурирование текста	сочинения на лингвистическую тему, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, применять выразительные средства языка	волевому усилию в ситуации выбора или мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый текст	поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения	созданию собственного текста
24	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Сложное предложение. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	Опирайтесь на языковой анализ при выборе правильного написания слова или предложения, проводить различные виды разбора	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Формировать навыки речевых действий, использовать адекватные средства для выражения мыслей и чувств в устной и письменной форме	Стимулирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
25	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста. Ликвидация пробелов, работа над ошибками	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи;	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в

		ля		перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	в новые виды деятельности и формы сотрудничества	решения лингвистической задачи	письменной форме	составе группы
Сложносочиненное предложение (10 часов)								
26	Понятие о сложносочиненном предложении	Урок рефлексии	ССП как сложные предложения, состоящие из простых, связанных сочинительными союзами и интонацией. Роль сочинительных союзов	Отличать ССП от простых предложений с однородными членами, распознавать ССП, выделять группы сочинительных союзов, определять их роль в предложении	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном, реального действия и его продукта	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
27	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	Урок открытия нового знания	Группы сочинительных союзов и их значение в предложении (одновременность, последовательность, чередование,	Определять разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными соединительными, разделительными и противительными	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа текста и конструирования предложений	Формировать навыки речевых действий, использовать адекватные средства для выражения чувств, мыслей и иных	Достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических форм для эффективности речевого

			сопоставление и т.д.)	союзами, объяснять постановку знаков препинания			составляющих внутреннего мира	общения
28	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Урок рефлексии	ССП с соединительными союзами ( <i>и, да=и, ни...ни, тоже, также</i> ). Значения союзов и правила постановки знаков препинания	Характеризовать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Определять цели учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Совершенствование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
29	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Урок рефлексии	ССП с разделительными союзами ( <i>то... то, или, либо... либо, не то... не то, то ли... то ли</i> ). Значения союзов и правила постановки знаков препинания	Производить пунктуационный разбор, применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП с разделительными знаками препинания при выполнении комплексного анализа текста, составлять схемы ССП	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

						связи	слушания	
30	РР Сочинение-описание по воображению по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»	Урок общеметодологической направленности	Композиционные и смысловые особенности описания по воображению. Наблюдение, отбор речевого материала, определение основной мысли, составление плана, устное описание, написание сочинения	Называть признаки текста, использовать терминологию. В устной и письменной форме выражать чувства и эмоции от увиденного, моделировать текст, осуществляя выбор и организацию речевых ресурсов в соответствии с темой, целями, жанром и стилем текста	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Устно и письменно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста
31	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Урок рефлексии	ССП с противительными союзами ( <i>а, но, да=но, не только...но и, однако, зато</i> ). Значения союзов и правила постановки знаков препинания	Производить пунктуационный разбор, применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП с противительными знаками препинания при выполнении комплексного анализа	Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть разными видами чтения	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения	Проявление стремления к сохранению чистоты русского языка как культурной ценности, гордость за себя как носителя языка

32	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Урок изучения нового материала	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом, придаточным предложением	Вычленять из текста ССП, производить их разбор, правильно строить и употреблять в речи, давать интерпретацию языковых явлений в ССП с общим второстепенным членом, объяснять отсутствие запятой, конструировать предложения	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	Формировать навыки работы в паре и в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы	Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к нему
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Урок рефлексии	Порядок синтаксического разбора ССП. Алгоритм пунктуационного разбора ССП. Устный и письменный разбор. Конструирование ССП разных типов, объяснение пунктограмм	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однородными членами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, заменять термины определениями, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, обмениваться мнениями в группе для принятия эффективных совместных решений	Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству

34	Контрольное тестирование	Урок развивающего контроля	Смысловые отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
35	РР Сочинение-рецензия на литературное произведение	Урок общедоголговой направленности	Композиционные особенности данного жанра, передача последовательности микротекстов, выразительные средства языка. Структура отзыва или рецензии	Характеризовать композиционные особенности сочинения-рецензии, составлять план сочинения, передавать последовательность микротекстов, использовать выразительные средства языка, соблюдая нормы литературного языка	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей

Сложноподчиненное предложение (10 часов)

36	Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок открытия нового знания	Строение СПП, средства связи его частей. Смысловые отношения между частями СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному	Описывать структуру СПП, средства связи его частей, определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
37	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Урок рефлексии	Границы придаточных предложений, постановка знаков препинания в СПП	Определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания, графически объяснять правила постановки, редактировать предложения в соответствии с нормами	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания

				литературного языка			договариваться друг с другом	
38-39	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Грамматические признаки подчинительных союзов ( <i>если, как, чтобы</i> др.) и союзных слов ( <i>что, какой, откуда</i> и др.). Отличия омонимичных частей речи	Различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, правильно использовать их в речи	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), слышать и слушать друга	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
40-41	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Указательные слова в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному с помощью подчинительных союзов и указательных слов	Опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами,	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, с достаточной полнотой выражать свои	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, анализу результатов обучения

				правильно ставить знаки препинания		информации	мысли в соответствии с задачами коммуникации	
42	РР Изложение с элементами сочинения	Урок общедолгической направленности	Роль сложноподчиненных предложений в речи. Приемы сжатия текста. Пересказ по плану, формулировка собственных умозаключений. Составление текста из частей	Воспринимать текст на слух, воспроизводить услышанное, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, создавать небольшое сочинение, отражая проблему, аргументирую своё отношение к этой проблеме	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста, подбирать примеры, формулировать выводы	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи
43	Сферы применения сложноподчиненных предложений	Урок открытия нового знания	Типичные речевые сферы и ситуации использования СПП. Деловые документы: автобиография, заявление, резюме	Составлять автобиографию, писать заявление и резюме в соответствии с условиями речевой ситуации и языковыми нормами	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования,	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку

						анализировать условия и требования учебной задачи	литературного языка	
44	Контрольный диктант	Урок развития навыков контроля	Строение и значение СПП. Установление смысловые отношения между частями СПП, роль интонации. Пунктуационные нормы оформления СПП на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Воспринимать текст на слух, анализировать языковые явления в СПП, правильно расставлять знаки препинания, объяснять их графически, выполнять разбор СПП, строить схемы, различать союзы и союзные слова, находить указательные слова в СПП	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию СПП; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
45	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развития навыков контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

					сотрудничества		формировать навыки группового взаимодействия	
Основные группы сложноподчиненных предложений (25 часов)								
46	Основные группы сложноподчиненных предложений	Урок открытия нового знания	Виды придаточных предложений и их отличительные особенности	Находить в тексте придаточные предложения, устанавливать смысловые отношения, классифицировать придаточные предложения	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи	Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Оценивание точности и выразительности и речи, богатства грамматических конструкций
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Функции и значение придаточных определительных. Пунктуация в предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты как синонимы придаточных определительных. Использование	Находить в тексте СПП с придаточными определительными по их грамматическим признакам, объяснять пунктуационное оформление предложений, производить анализ речевых средств с точки зрения	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Проявлять способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, владеть различными видами монолога	Осознание языка как культурной ценности, определяющей развитие интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности

			союзных слов	уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам				
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Использование союзов ( <i>что, как, будто</i> и др.) и союзных слов ( <i>где, куда, откуда, который, что</i> и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов	Называть особенности СПП с придаточными изъяснительными, производить пунктуационный разбор, отличать союзы и союзные слова в придаточных изъяснительных, доказывать свою позицию и аргументировать ее, производить синтаксический анализ, конструировать изученный тип СПП	Конструировать практико-ориентированный алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать, владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц	Осуществлять коммуникативное взаимодействие с товарищами в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, овладевать национально-культурными нормами речевого поведения	Определение личностной цели учебной деятельности, понимание значения русского языка в процессе получения образования
51	РР Сжатое изложение	Урок общем	Основные виды информационной	Составлять план текста, определять	Осуществлять взаимопроверку	Передавать содержание в	Анализировать созданные	Формирование познавательного

		етодологической направленности	переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте	тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	о интересах, навыков конструирования
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Урок открытия нового знания	СПП с придаточными обстоятельными значениями. Виды обстоятельных значений (места, времени, условия и др.).	Различать виды придаточных предложений с обстоятельным значением, строить предложения, обосновывать условия постановки знаков препинания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, отражать в письменной речи результаты учебной деятельности	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения	Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Урок открытия нового знания	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП	Употреблять в речи ССП с придаточными места и времени, правильно оформлять такие предложения на письме, определять средства связи в	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Понимание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей

				СПП	целей с учетом конечного результата	письменной форме		
54	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Урок общетодологической направленности	Разделы и понятия лингвистики. Опорные части сочинения-рассуждения. Основные элементы композиции текста. Интонация придаточных предложений	Формировать умение писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать выводы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Осознание ответственности и за написанное, интерес к созданию собственного текста
55-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Общее значение обусловленности данных предложений. Схемы	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели,	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива

			предложений	причины, условия, уступки, следствия		ресурсы	побуждений	
57-58	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Средства связи между частями СПП	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, комментировать последовательно промежуточные цели для достижения результата	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Доброжелательное отношение к окружающим, устойчивый познавательный интерес
59	Повторение по теме «Виды придаточных в сложноподчиненном предложении»	Урок рефлексии	Определительные, изъяснительные и обстоятельственные придаточные. Их роль в предложении, тексте и в речи. Интонационное оформление СПП с разными видами	Классифицировать придаточные предложения по видам, перестраивать предложения в зависимости от коммуникативной задачи, выполнять комплексный анализ	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи	Объяснять языковые явления и факты в ходе учебной деятельности, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением	Формирование навыков обобщения и систематизации материала

			придаточных	текста			партнера	
60	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Значение, грамматические признаки СПП. Пунктуационные и орфографические правила	Применять правила пунктуации на письме, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СПП с разными видами придаточных, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления СПП в письменной речи	Опирайтесь на фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный анализ при выборе написания, на грамматико-интонационный строй при выборе пунктуации	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
62-63	Сложноподчиненные предложения с	Урок открытия нового	Понятие о многочленных придаточных. Соподчинение и	Определять СПП с несколькими придаточными на основе их	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Делать осознанный и аргументированный выбор,	Управлять собственным поведением, формировать	Формирование устойчивой мотивации к объективному

	несколькими придаточны ми	знания  Урок рефлек сии	последовательное подчинение. Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	грамматических признаков, называть виды подчинительной связи в таких предложениях, ставить знаки препинания и объяснять их	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	свою точку зрения, критично относится к своему мнению	оцениванию своих знаний
64- 65	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Урок открытия нового знания  Урок рефлек сии	Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Образцы видов разбора	Обосновывать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП, применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора СПП	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
66- 67	РР Подробное изложение текста «Сергей Иванович	Урок общего методологического направления	Составление плана текста. Создание устного и письменного высказывания на заданную тему.	Составлять план, определять тип и стиль текста, излагать подробно в логической последовательности,	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе комплексного	Использовать адекватные языковые средства для выражения в письменной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма

	Ожегов»	ленности	Развернутые ответы на вопросы, формулировка собственных умозаключений	применять грамматические нормы на письме, редактировать и творчески перерабатывать свой текст	деятельность и пути достижения результата	анализа текста	форме мыслей и чувств, редактировать текст с учетом речевой ситуации	выполнения лингвистической задачи
68	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»	Урок рефлексии	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Средства связи в СПП. Место придаточного предложения. Смысловые отношения в разных группах СПП. Разбор СПП	Называть отличительные признаки СПП, определять виды придаточных, в том числе в предложениях с однородным и последовательным подчинением, производить разные виды разбора СПП, осуществлять лингвистический анализ текста	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
69	Контрольное тестирование	Урок развивающего контроля	Сложноподчиненные предложения. Основные группы СПП. СПП с несколькими видами	Выполнять тестовые задания разных видов, проектировать индивидуальный образовательный	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограмм, адекватно	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме,	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностическо

			придаточных, с разными видами связи. Постановка знаков препинания в СПП	маршрут изучения трудных тем	деятельности	оценивать свое знание, сопоставлять пунктуационные правила	использовать целесообразные языковые средства	й деятельности
70	РР Сочинение «Что такое подвиг?»	Урок общеметодологической направленности	Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения, определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
Бессоюзное сложное предложение (11 часов)								
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Урок открытия нового знания	Синтаксические и интонационные особенности БСП. БСП со значением перечисления. Условия постановки запятой и точки с	Определять смысловые отношения между частями БСП, называть основные признаки БСП, применять правила постановки знаков препинания в БСП с	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание, извлекать	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды

			запятой в БСП	интонацией перечисления, опознавать БСП в тексте, заменять сложноподчиненным и и сложносочиненными предложениями	неизвестно	информацию из разных источников	коллективных решений	деятельности, участие в творческом процессе
73-74	Двоеточие в бессоюзном сложном	Урок открытия нового знания	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Правила постановки двоеточия в БСП. Выразительно-образительные возможности БСП	Находить в тексте БСП и анализировать их выразительные возможности, применять правило постановки двоеточия в БСП, а также нормы построения и употребления в речи БСП	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
75-76	Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок открытия нового знания	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Правила	Применять на письме правило постановки тире в БСП, определять художественную роль БСП с разными	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и

			постановки тире в БСП	значениями, соблюдать правила построения и употребления в речи БСП	действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
77	РР Сочинение на морально-этическую тему	Урок общество- дологичес- кой направ- леннос- ти	Моральные ценности в жизни человека. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Аргументы из жизненного опыта. Написание сочинения-рассуждения	Составлять сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, давать обоснованный ответ на вопросы, находить аргументы из жизненного опыта, делать вывод, передавать своими словами проблему текста, высказывать свою точку зрения	Выбирать тему с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели, корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями задачи	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению, выражать его в письменной форме	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного	Урок рефлек- сии	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП	Соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП,	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей,	Совершенствование имеющихся знаний и желание

	сложного предложения			опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания	преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
79	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок рефлексии	Средства связи между простыми предложениями в БСП с перечислительной, предупредительной, пояснительной и сопоставительной интонацией. Знаки препинания в БСП	Сопоставлять и классифицировать языковые факты и явления в ходе анализа БСП, соблюдать пунктуационные правила при написании и интонацию при чтении БСП	Систематизировать и обобщать изученное, осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку учебной деятельности, проектировать образовательный маршрут	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
80-81	РР Сочинение по картине Н.М. Романдина «Село Хмелевка»	Урок общедогодологической направленности	Языковые особенности и структура текста-описания. Комплексный анализ текста. Наблюдение,	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения	Составлять сложный план текста, передавать визуальную информацию в сжатом, выборочном или	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, передавать эмоции,	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенству

		ти	определение основной мысли. отбор материала, систематизация и написание текста сочинения	межпредметные связи при создании текста, писать текст в соответствии с речевыми и языковыми нормами	результата, планировать последовательно сть действий, вносить коррективы	развернутом текстовом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическим и ошибками	анию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
Сложные предложения с разными видами связи (12 часов)								
82-83-84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок рефлексии	Структурные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуационное оформление многочленных сложных предложений с разными видами связи	Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, определять их тип, применять основные правила постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции, разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	Следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, использовать выразительные средства синтаксиса	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
85	Синтаксический и пунктуацион	Урок рефлексии	Порядок синтаксического и пунктуационного	Объяснять и выполнять синтаксический и	Выбирать, сопоставлять и обосновывать	Анализировать и преобразовывать информацию,	Формировать навыки учебного	Уважение личности и признание ее

	ный разбор	сии	разбора сложного предложения с разными видами связи. Анализ образцов разборов	пунктуационный разбор сложного предложения с разными вилами связи	способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	достоинств, самовыражение путем творческой деятельности
86	РР Публичная речь	Урок общедол огичес кой направ леннос ти	Понятие публичной речи. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Основные жанры публицистического стиля речи	Различать понятия <i>публичная речь</i> и <i>публицистический стиль</i> , составлять краткий планвыступления, подбирать цитаты, готовить выступление на заданную тему, используя характерные для публицистического стиля языковые средства	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде
87- 88	РР Изложение с элементами сочинения	Урок общедол огичес кой направ леннос	Композиция и языковые особенности подробного изложения с элементами сочинения.	Понимать содержание прочитанного текста, его тему, главную мысль, определять идейную направленность	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствов

		ти	Восприятие текста визуально, на слух. Пересказ текста. Построение текста изложения с элементами сочинения	текста, отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение	исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	самодиагностики результатов	нормы построения текста, правописные и этические нормы	анию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
89	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Урок рефлексии	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Интонация и знаки препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор таких предложений	Приводить и анализировать примеры сложных предложений с разными видами связи, с сочетанием сочинительных и подчинительных союзов, расставлять знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Определять умения, которые будут сформированы в ходе повторения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
90	Контрольный диктант	Урок развивающего	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Сложные	Находить в тексте сложные предложения с разными видами	Анализировать условия и требования учебной задачи,	Систематизировать изученные правила, объяснять	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами	Формирование навыков анализа, обобщения и

		контроля	предложения с разными видами связи. Пунктуационные нормы	связи, применять на письме нормы орфографии и пунктуации, опираясь на языковой анализ при объяснении знаков препинания	усвоить алгоритм действий при применении правил	явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	систематизации и учебного материала
91	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Разграничение разных видов сложных предложений. Пунктуационный анализ предложений с разными видами связи. Типичные ошибки. Устранение собственных пробелов в знаниях и умениях	Определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях, применять алгоритм постановки знаков препинания	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)								
92	Фонетика и лексика	Урок рефлексии	Звуки речи, соотношение буквы и звука. Связь фонетики с	Объяснять соотношение звука и буквы, называть звуки речи,	Определять умения, которые будут сформированы в	Использовать для решения познавательных задач различные	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству

			<p>графикой и орфографией. Выразительные средства фонетики и лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая роль омонимов, синонимов, антонимов. Лексико-грамматические группы слов. Фразеологизмы</p>	<p>применять основные орфоэпические нормы и средства выразительности фонетики, применять знания по фонетике в практике правописания, толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы</p>	<p>ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий</p>	<p>источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия</p>	<p>учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия</p>	<p>, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни</p>
93	Морфемика и словообразование	Урок рефлексии	<p>Виды морфем. Поморфемное письмо. Орфограммы в морфемах слов. Способы словообразования . Переход одной части речи в другую</p>	<p>Работать со словарями, называть виды морфем в слове, обозначать их, определять способы образования слов, производить морфемный и словообразовательный разбор слова</p>	<p>Формулировать цели предстоящей учебной деятельности, последовательно сть действий, оценивать достигнутые результаты</p>	<p>Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях</p>	<p>Выступать перед аудиторией с устной речью, осуществлять коммуникативное взаимодействие с окружающими в процессе совместного</p>	<p>Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике</p>

							выполнения речевой задачи	
94	Морфология	Урок рефлексии	Грамматическое значение слова. Признаки частей речи. Служебные и самостоятельные части речи. Междометия. Выразительные средства морфологии	Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль всех частей речи, распознавать и применять выразительные средства морфологии	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Выполнять операции со знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
95-96	Синтаксис	Урок рефлексии	Синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Предложения простые и сложные. Повествовательные, побудительные, вопросительные и восклицательные предложения	Распознавать главные и второстепенные члены предложения, односоставные простые предложения, однородные и обособленные члены предложения, вводные слова и обращения, называть структурные	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

				отличия сложного предложения от простого, производить синтаксический разбор		исследования структуры предложений		
97-98	Орфография и пунктуация	Урок рефлексии	Основные нормы правописания. Принципы правописания. Орфограммы в разных частях слова. Пунктограммы в простом и сложном предложении	Называть и использовать в письменной речи все орфограммы, графически их выделять, расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, строить схемы предложений, выполнять пунктуационный разбор	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученные орфографические и пунктуационные правила	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство гордости при моральном следовании нормам
99	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по 9 классу. Простое и сложное предложение.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации,	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики, систематизировать	Оценивать себя как субъекта речи, адекватно распределять роли участников взаимодействия	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения,

			Орфографические и пунктуационные правила	препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	осуществлять самоконтроль	ь изученные правила, объяснять явления и факты языка при анализе текста, графически оформлять информацию	при работе в группе, управлять своим поведением и поведением партнеров по общению	способность к самооценке
100	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Развитие речевых навыков грамотного употребления различных синтаксических конструкций	Производить композиционно-содержательный, стилистический и типологический анализ текста, объяснять и классифицировать ошибки	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Владеть устной и письменной формами речи сообразно ситуации, использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей	Формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятельной аналитической работе
101	Роль языка в жизни общества	Урок рефлексии	Значение русского языка в России и мире. Языковые контакты русского языка.	Определять роль языка в жизни общества и человека, языковые контакты русского языка, называть формы его	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее	Свободно, правильно, логично излагать свои мысли в соответствии с	Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного

			<p>Формы существования русского литературного языка и его основные нормы. Богатство, красота и выразительность русского языка</p>	<p>существования, использовать нормированный язык, видеть изменения в лексике, морфологии и орфоэпии, извлекать информацию из лингвистических словарей</p>	<p>стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения</p>	<p>решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее</p>	<p>коммуникативными задачами, владеть различными видами монолога и диалога</p>	<p>отношения к родному языку, гордости за него</p>
102	Текст как речевое произведение	Урок рефлексии	<p>Текст и предложение как коммуникативные единицы. Смысловая целостность и связность текста. Стили речи. Типы текстов</p>	<p>Объяснять отличие текста от набора предложений, называть типы текстов, определять основную мысль и тип текста, составлять словарную статью, передавать содержание информации адекватно поставленной цели</p>	<p>Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности</p>	<p>Владеть приемами отбора и систематизации информационных ресурсов, преобразовывать разными способами информацию, полученную в результате чтения или аудирования</p>	<p>Применять коммуникативные эстетические возможности лексической и грамматической синонимии</p>	<p>Потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию</p>