

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Муниципальное образование Советский муниципальный район
Кировской области в лице администрации муниципального образования
Советский муниципальный район Кировской области
МКОУ СОШ с. Ильинск Советского района

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МКОУ СОШ
с. Ильинск

Протокол № 6 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Е.Л. Головина
«31» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
с. Ильинск

И.В. Мешкова
Приказ № 83 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 класса

с. Ильинск, 2023

Пояснительная записка 11 класс.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н.Г. Гольцовой и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику:

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2013.

Предмет изучается на базовом уровне.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной форме, соблюдать этические нормы общения.

Учебно-тематический план 11 класс.

№	Название раздела	Количество часов	Виды и формы контроля	
			Контрольные работы	Работы по развитию речи
1	Общие сведения о языке	1		
2	Функциональные стили речи	5		1
3	Синтаксис и пунктуация простого предложения	8	1	2
4	Простое осложненное предложение	12	3	
5	Синтаксические конструкции с чужой речью	1		
6	Сложное предложение	7		
Итого		34	4	3

Литература.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Гольцова Н.Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса/ Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2014.
2. *Гольцова Н.Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя/ Н.Г. Гольцова. – М.А. Мищерина. – М. : Русское слово, 2010.
3. *Гольцова Н.Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М. : Русское слово, 2012.
4. *Гольцова Н.Г.* Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М. : Русское слово, 2014.
5. *Гольцова Н.Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М. : Русское слово, 2008.
6. *Гольцова Н.Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М. : Русское слово, 2009.
7. Меркин Б.Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты/ Б.Г. Меркин, Л.Г. Смирнова. – М.: Русское слово, 2014.
8. *Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П.А. Леканта.* – М.: Русское слово, 2008.

Учебные пособия.

1. *Граудина Л.К.* Риторика и стилистика : учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / Л.К. Граудина, М.А. Мищерина, Н.Н. Соловьева. – М.: Русское слово, 2007.
2. *Потемкина Т.В.* Русский язык. 10-11 классы : программа элективных курсов / Т.В. Потемкина С.В. Сабурова. – М.: Русское слово, 2006.
3. *Смирнова Л.Г.* Культура русской речи: программа элективного курса / Л.Г. Смирнова. – М.: Русское слово, 2007.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Единый государственный экзамен. 2014, 2015.* Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрандзор ИСОП. – М. : Интеллект-центр, 2014-2015.

Тематическое планирование 11 класс.

№	Тема урока	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФКГОС С(П)ОО	Требования к уровню подготовки выпускников	Вид и (или) форма контроля	Д/з
1.	Литературный язык и язык художественной литературы	Литературный язык и язык художественной литературы	<p>Понимать, что литературный язык - это исторически сложившаяся высшая (образцовая) форма национального языка, язык общенародной культуры, язык нормированный, литературный язык полифункционален, используется во всех сферах общения.</p> <p>Понимать, как соотносятся между собой понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы»</p>	Анализ текстов, литературная обработка	
2	Научный стиль, сферы его использования, назначение	<p>Учебно-научный стиль, его особенности, сфера использования, назначение.</p> <p>Культура учебно-научного общения. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии</p>	<p>Понимать цель высказывания научного стиля (передача научной информации), сферу применения в устной (доклад, лекция, научное сообщение) и письменной речи (учебники, словари, научные книги, энциклопедии).</p> <p>Уметь анализировать тексты научного стиля с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей. Знать основные признаки научного стиля: логичность изложения, точность, строгая аргументированность, отвлеченность и обобщенность, объективность, языковые особенности (лексические,</p>	Составить сложный план теоретического материала. Доказать, что текст относится к научному стилю.	Составить таблицу "Научный стиль и его жанры"

			морфологические, синтаксические). Уметь анализировать тексты научного стиля и создавать собственные тексты в научном стиле		
3.	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки	Официально-деловой стиль, его особенности, сфера использования, назначение, основные признаки. Культура делового общения (устная и письменная формы). Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме)	Знать основные черты официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текста, предписывающий характер деловых документов: языковые (лексические, морфологические, синтаксические) признаки, уметь опознавать тексты официально-делового стиля, анализировать их с точки зрения языковых и стилевых особенностей, использовать при создании собственных текстов устойчивые сочетания, отыменные предложения, особую лексику (официальную, канцеляризм), числительные, повествовательные предложения, прямой порядок слов.	Составить сложный план теоретического материала. Доказать, что текст относится к официально-деловому стилю.	Параграфы 69-74, 112 упр. 341, 342
4	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Признаки публицистического стиля.	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Признаки публицистического стиля.	Понимать цель публицистического высказывания (информирование с одновременным воздействием на слушателя или читателя), сферы применения (общественно-экономические, политические, культурные отношения), основные	Составить сложный план теоретического материала. Доказать, что текст относится к публицистическому стилю.	Прочитать текст, определить его стилистическую принадлежность, доказать ее. Параграф 113, упр. 372, 373

			<p>признаки: логичность, образность, эмоциональная оценочность, призывность. Языковые особенности: лексические, морфологические, синтаксические.</p> <p>Уметь анализировать тексты публицистического стиля.</p>		
5	<p>Публичное выступление.</p>	<p>Культура публичной речи. Публичное выступление. Особенности жанра.</p>	<p>Уметь соблюдать общие принципы при подготовке публичного выступления: принцип краткости, последовательности, принцип усиления, принцип результативности. Слушать и анализировать чужую устную речь, понимать коммуникативную задачу, определять цель публичного выступления, выбирать тему, подбирать информацию, определять композицию выступления, отбирать языковые средства оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p>	<p>На основе теоретического материала составить памятку «Этапы речевой деятельности при подготовке к публичному выступлению»</p>	<p>Подготовить устное выступление «Нужно ли совершенствовать свою речь?»</p>
6	<p>Контрольная работа. Текст публицистического стиля и его комплексный анализ. Сочинение</p>	<p>Лингвистический анализ текста публицистического стиля</p>	<p>Уметь проводить орфографический и пунктуационный разборы, языковой анализ текста, создавать на основе исходного текста собственный: формулировать одну из проблем исходного текста,</p>	<p>Написание сочинения-рассуждения на основе текста публицистического стиля</p>	<p>Комплексный анализ текста, словообразовательный разбор и синтаксический разбор 2 предложений</p>

	на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ)		комментировать его, формулировать позицию автора, выразить свое отношение к прочитанному, соглашаясь или не соглашаясь с позицией автора, строить текст, для его в соответствии с речевыми и языковыми нормами.		
III. Повторение изученного по синтаксису пунктуации простого предложения 7 часов					
7	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.	Взаимосвязь различных уровней и единиц языка. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса	Произвести синтаксический и пунктуационный разбор предложения	Осложненное списывание с пунктуационным и синтаксическим разбором Параграф 65, 66, 67, упр. 334
8	Пунктуация как система правил правописания. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативная постановка знаков препинания.	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Пунктуация как система правил правописания. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативная постановка знаков препинания	Применять основные принципы пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный, правильно расставлять знаки препинания согласно их функциям: отделительные, разделительные и выделительные; соблюдать пунктуационные нормы литературного языка	Произвести синтаксический и пунктуационный разбор предложения	Осложненное списывание с пунктуационным и синтаксическим разбором Параграф 65, 66, 67, упр. 335
9	Словосочетание как единица	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой	Знать основные виды словосочетаний, именные,	Произвести разбор словосочетания	Осложненное списывание с разбором

	<p>синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.</p> <p>Виды словосочетаний по способу связи слов.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний</p>	<p>практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний</p>	<p>глагольные, нареченные, признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.</p> <p>Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания</p>		<p>словосочетаний</p> <p>Параграф 66,67 упр. 334, 332</p>
10	<p>Контрольная работа.</p> <p>Текст и его комплексный анализ. Сочинение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ)</p>	<p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Сочинение-рассуждение о проблеме, поднятой в тексте</p>	<p>Уметь проводить орфографический и пунктуационный разборы, языковой анализ текста, создавать на основе исходного текста собственный: формулировать одну из проблем исходного текста, комментировать его, формулировать позицию автора, выражать свое отношение к прочитанному, соглашаясь или не соглашаясь с позицией автора, строить текст, для его в соответствии с речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>Написание сочинения-рассуждения на основе текста</p>	<p>Выполнение тестовой работы</p>
11	<p>Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое</p>	<p>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и</p>	<p>Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной</p>	<p>Произвести синтаксический и пунктуационный разбор предложения</p>	<p>Осложненное списывание с пунктуационным и синтаксическим разбором</p>

	<p>высказывание. Главные члены двусоставного предложения. Виды сказуемого</p>	<p>навыков. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание, средство выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные.</p>	<p>окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложений и способы передачи их в устной (интонация) и письменной (знаки препинания конца предложения), использовать вопросительные слова и частицы в вопросительных предложениях для точного формулирования мысли и воздействия на собеседника, риторические вопросы и риторические восклицания как экспрессивно-стилистические средства, способы выражения разных смысловых оттенков побуждения, речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания.</p>		<p>Параграф 69-71, упр. 341</p>
12	<p>Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.</p>	<p>Конструирование и реконструкция предложений по определенным моделям, осложненное списывание</p>	<p>Осложненное списывание с пунктуационным и синтаксическим разбором, определением способов выражения подлежащего и сказуемого. Составить устное высказывание «Тире между подлежащим и сказуемым» Упр. 360, комплексный анализ текста,</p>

					определение видов речевых и грамматических ошибок
13	Диагностическая работа	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащим и сказуемым, при приложении	Диагностическая работы (или Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»)	
14	Текст и его комплексный анализ. Сочинение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ)	Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов. Сочинение-рассуждение о проблеме, поднятой в тексте	Уметь проводить орфографический и пунктуационный разборы, языковой анализ текста, создавать на основе исходного текста собственный: формулировать одну из проблем исходного текста, комментировать его, формулировать позицию автора, выражать свое отношение к прочитанному, соглашаясь или не соглашаясь с позицией автора, строить текст, для его в соответствии с речевыми и языковыми нормами.	Написание сочинения-рассуждения на основе текста	Параграф 77, упр. 357
IV. Простое осложненное предложение 11 часов					
15	Осложненное предложение.	Синонимия в системе русского языка. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками	Конструирование предложений и разбор их по членам, составление схем, графический диктант	Расставить пропущенные знаки препинания, произвести синтаксический и пунктуационный разбор

		Осложненное и неосложненное предложение	препинания, обосновывать выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изучаемыми правилами		предложений Параграф 79-80, упр 364
16	Однородные члены предложения	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные соединительными, разделительными и противительными союзами, пунктуация при них.	Уметь опознавать однородные члены предложения (распространенные, нераспространенные, выраженные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами	Конструирование предложений и разбор их по членам, составление схем, графический диктант	Расставить пропущенные знаки препинания, произвести синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами
17	Обобщающие слова при однородных	Совершенствование орфографических и	Уметь различать предложения с	Конструирование предложений и разбор их по членам, составление	Расставить пропущенные знаки

	членах предложения и знаки препинания при них	пунктуационных умений и навыков Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	обобщающими словами при однородных членах предложения и предложения с СИС, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения в текстах разных стилей	схем, графический диктант	препинания, произвести синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами и обобщающим словом Параграф 84, упр 379
18	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь опознавать однородные члены предложения и предложения с обобщающим словом при однородных членах. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, и в предложениях с обобщающим словом	Контрольный диктант и тестовая работа	Тестовая работа
19	Обособленные	Совершенствование	Уметь выделять	Составить устное высказывание по	Расставить

	определения. Знаки препинания при них.	орфографических и пунктуационных умений и навыков Обособленные определения. Знаки препинания при них.	грамматические условия обособления определений, интонационно правильно читать предложения с обособленными определениями, верно ставить выделительные знаки препинания. Понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в текстах разных стилей.	теме. Объяснительный диктант	пропущенные знаки препинания, произвести синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными определениями
20	Обособленные приложения. Знаки препинания при них.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков Обособленные приложения. Знаки препинания при них.	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, интонационно правильно читать предложения с обособленными приложениями, верно ставить выделительные знаки препинания. Понимать и определять изобразительно-	Составить устное высказывание по теме. Объяснительный диктант	Расставить пропущенные знаки препинания, произвести синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными приложениями

			выразительные функции обособленных приложений в текстах разных стилей.		
21	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.	Уметь выделять грамматические условия обособления обстоятельств, интонационно правильно читать предложения с обособленными обстоятельствами, верно ставить выделительные знаки препинания. Понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных обстоятельств в текстах разных стилей.	Составить устное высказывание по теме. Объяснительный диктант	Расставить пропущенные знаки препинания, произвести синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными обстоятельствами
22	Обособленные уточняющие члены предложения Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и	Уметь производить смысловой анализ предложения с уточняющими, присоединительными и, поясняющими членами	Составить небольшой рассказ из 10-15 предложений. «Вид из окна», «На реке», используя уточняющие члены предложения	Составить небольшой рассказ из 10-15 предложений. «Вид из окна», «На стадионе», используя уточняющие члены предложения, в том числе дополнения с

	предложения, их смысловые и интонационные особенности	интонационные особенности	предложения, соблюдать интонацию уточнения		предлогами кроме, помимо, включая, наряду и т.д
23	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них	Уметь воспринимать аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Тестовая работа
24	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи, знаки препинания при обращении	Уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложения с обращениями. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Составить таблицу «Запятая при обращении»	Составить диалог о прочитанной книге, о фильме, используя обращения, стоящие в разных частях предложения
25	Вводные слова, словосочетания и	Совершенствование орфографических и	Уметь употреблять в речи вводные слова	Конструирование предложений. Взаимодиктант.	Расставить пропущенные знаки

	знаки препинания при них	пунктуационных умений и навыков. Синонимия в системе русского языка. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.		препинания, произвести синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными словами и словосочетаниями
26	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные слова, словосочетания и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синтаксическую замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Тестовая работа

			вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей		
V. Синтаксические конструкции с чужой речью 1 час					
27	Основные способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания и обосновывать их постановку	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам. Подбирать свои примеры, проиллюстрировать схемы предложений с прямой речью.	Расставить знаки препинания, составить схемы предложений с прямой речью
VI. Сложное предложение 7 часов					
28	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений.	Уметь различать ССП, СПП и БСП. Определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их.	Конструирование предложений по схемам	Расставить пропущенные знаки препинания, произвести синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений
29	Основные группы СПП.	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой	Знать группы СПП по значению и	Синонимичная замена СПП с придаточным определительным на	Расставить пропущенные знаки

		<p>практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Основные группы СПП по значению и строению.</p>	<p>строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их. Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимическую замену СПП на простые с различными видами определений.</p>	<p>простые с обособленным определением. Составить схемы предложений</p>	<p>препинания, произвести синтаксический и пунктуационный разбор СПП</p>
30	<p>СПП с несколькими придаточными.</p>	<p>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Совершенствование</p>	<p>Уметь производить структурно-семантический</p>	<p>Объяснительный диктант</p>	<p>Расставить пропущенные знаки препинания, произвести</p>

	Знаки препинания при них.	орфографических и пунктуационных умений и навыков. Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное, параллельное, однородное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимичная замена предложений	анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием СПП с несколькими придаточными в текстах разных стилей		синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными
31	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Знать условия постановки двоеточия в БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП	Осложненное списывание. Составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами, подготовить сообщение на лингвистическую тему.	Расставить пропущенные знаки препинания, произвести синтаксический и пунктуационный разбор БСП
32	БСП со значением	Нормы литературного языка,	Знать условия	Осложненное списывание. Составить	Расставить

	<p>противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП</p>	<p>их соблюдение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП</p>	<p>постановки двоеточия в БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия, следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП</p>	<p>и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами, подготовить сообщение на лингвистическую тему.</p>	<p>пропущенные знаки препинания, произвести синтаксический и пунктуационный разбор БСП</p> <p>Параграф 98, упр. 458</p>
33	<p>Сложные предложения с различными видами связи</p>	<p>Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.</p>	<p>Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи:</p> <p>сочинительной и подчинительной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной,</p>	<p>Составление предложений по схемам. Составление схем.</p>	<p>Расставить пропущенные знаки препинания, произвести синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи</p>

			<p>подчинительной и бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи.</p>		
34	<p>Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи.</p>	<p>Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи.</p>	<p>Знать основные качества хорошей речи, использовать ознакомительно-изучающее и ознакомительно-реферативное чтение лингвистического текста, передавать его содержание в виде развернутого плана, уметь создавать устное высказывание, отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи с учетом коммуникативной целесообразности и уместности</p>	<p>Составить тезисный план статьи «Качества хорошей речи». Проиллюстрировать каждый пункт своими примерами.</p>	

