

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Кировской области
Муниципальное образование Советский муниципальный район
в лице администрации муниципального образования
Советский муниципальный район
МКОУ СОШ с. Ильинск Советского района**




РАССМОТРЕНО

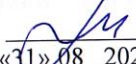
на заседании педагогического
совета МКОУ СОШ с.ильинск

Протокол №6 от
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.Л.Головина
«31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с.Ильинск

И.В. Мешкова
Приказ № 83 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 9 класса

с. Ильинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897 "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями: приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования"; приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»),

Цели курса: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.

Задачи: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Общая характеристика курса

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Места предмета в учебном плане

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) для 9 класс рассчитана на 34 учебных часа, исходя из 34 учебных недель

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- ✓ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций;

- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения
- ✓ учебных и познавательных задач;
- ✓ осуществлять смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки,

в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- ✓ применение правил написания изученных слов;
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и

наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- ✓ знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);⁸

- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- ✓ совершенствовать приёмы работы с текстом. Задания на обучение чтению отражают поэтапность формирования этого коммуникативного умения. Предтекстовые задания направлены на прогнозирование содержания и снятие языковых, смысловых и социокультурных трудностей:
- ✓ осуществлять самоконтроль и самооценку — задания, помеченные значком «портфолио»; в каждой главе учебника есть задания, направленные на анализ и обобщение изученного материала
- ✓ самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; анализ грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции: текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывок из интернет-блога, научно- популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

Содержание учебного предмета (курса)

Учебник для 9 класса состоит из 11 глав, страноведческий блок и немецко-русский словарь:

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Глава 3. Будущее/Zukunft

Глава 4. Еда/Essen

Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben

Глава 10. Техника/Technik

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок входная контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Говорить о профессиях Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.Проводить интервью. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	<p>Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Выказывать желание или мнение.Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное.Читать тексты и находить заданную информацию.Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i>. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 3. Будущее/*Zukunft*

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	<p>Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем.Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 4. Еда/*Essen*

Примерное количество	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия	12
----------------------	--	----

уроков	
Виды деятельности	Описывать иллюстрации Заказывать еду Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню. Работать со словарем. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Примерное количество уроков	7 уроков: 5урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	ысказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и

	Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
--	--

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Читать и понимать текст об изменении климата Выразить сомнение и удивление.Говорить о проблемах экологии.Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора».Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы.Описывать иллюстрации.Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете.Уметь передавать чужую речь своими словами. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты

	<p>аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>
--	--

Глава 9. Получай удовольствие!/Sprach

haben

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	<p>Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 10. Техника/Technik

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	<p>. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект);</p>

	собственный опыт общения с роботами (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
--	--

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

Примерное количество уроков	7 уроков: 5урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Слушать и понимать текст. Уметь передавать чужую речь своими словами. Воспринимать на слух, понимать высказывание Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Учебно-методический комплект

1. «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Учебник для 9 класса. Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.
2. Книга для учителя «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

Дополнительная литература

1. Рабочие листы (на сайте для скачивания) Авторы: Аверин М.М., Джин Ф
2. Контрольные задания 9 классы Авторы: Аверин М.М., Джин Ф
3. Видеофильм с рабочими листами на DVD Авторы: Аверин М.М., Джин Ф

Цифровые ресурсы и интернет-источники

Аудиоприложение на CD «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Аверин М.М

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Календарно - тематическое планирование по учебнику М.М. Аверин« Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса

№	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Основное содержание	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Планируемое домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			По плану	Дано фактически
I	Глава 1. Будущая профессия/ Beruf 7часов									
1	Описываем профессии Придаточные относительные предложения	1	das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt ,die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen	поддерживать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации (не допонимания	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	говорить о профессиях, читать и понимать страноведческий текст о профессиях.проводить интервью.	составить ассоциограмму к словам		

						го смысла уче ния				
2	Особенные профессии Моя любимая профессия Заполняем анкету	1	Der Fragebogen, das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Gerat, gut gelaunt, das Haushalt, installieren, interviewen, das Musikinstrument, naehen, schneiden, der Schulabschluss, die Staerke, umgehen	воспринимать на слух, пони мать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя не обходимую информацию из текста	овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией	формирование уважительного отношения к инокультурному мнению, истории и культуре других народов	воспринимать на слух стихотворение, сравнивать их с литературным переводом	выучить рассказ по тетради постеры нарисовать		
3	Входная контрольная работа	1	уровень сформированности	самоконтроль, самокоррекция рефлекс	развивать внимание и память при	развитие самостоятельности и	выполнение проверочных заданий	без задания		18

			коммуника тивной, компен саторной, язы ковой и рече вой компетен ций по прой денной теме	ия по материалу и освоению ре чевых умений по материалу	запоминании но вых лексических единиц	личной ответст венности за свои поступки, в том числе в процессе учения				

II Глава 2. Где мы живём?/Wohnen-5часов

4	Любимое место в доме. Относительные местоимения Wo was wie .	1	Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,	воспринимать на слух, пони мать аудио текст, запол нять таблицу, вычленяя не обходимую информаци ю из текста	развитие уме ния планиро вать своё рече вое и нерече вое поведение	освоение со циальной ро ли обучающе гося, развитие мотивов учеб ной деятель ности и фор мирование ли чностного	описывать мес то, где уча щиеся любят находиться вы сказывать же лание или мне ние..состав лять рассказы о доме или квартире своей	У. с.13 №2а писать		
---	---	---	---	--	--	--	--	-----------------------	--	--

						смысла уче ния;развит ие самостояте ль ности и лич ной ответствен ности за свои поступки,	мечты, исполь зуя подходя щие речевые образцы.			
5	Развитие навыков селективн ого чтения по теме «Уборка комнаты» .инфинити вный оборот с частицей zu	1	Infinitiv + zu aufgeraeum t, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnuegen	умение рабо тать с прави лом,состав лять предло жения по об разцу	готовность слушать со беседника и вести диалог.	осознние сво ей этничес кой и нацио нальной при надлежност и; формирова ние ценностей многонаци онального рос сийского об щества; ста новление гу манистичес	понимать пос ловицы о по рядке., писать письмо в реда кцию на тему «Уборка в ком нате», пони мать газетные объявления о продажеаре ндеежилья	У.с.20 рассказ учить		

						ких и демократических ценностей ориентаций;				
6	Контрольная работа по теме «Где мы живем?»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
III Глава 3. Будущее/Zukunft бчасов										
7	Мой прогноз на будущее Образование Futur	1	die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, der Erfinder, der Hinweis, investieren, nutzbar, nuetzlich,	воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	готовность слушать себе седника и вести диалог.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родную, российский народ	читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы говорить о будущем.	У.с.12,№. 1 пересказывать		

						и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;				
8	Город будущего. Изучающее чтение	1	die Bevoelkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Erde, die Kommunikation, kommunizieren, die Liebe, mobil,	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языке в материале, находить нужную информацию на слух	У.с.15, №. 4 учить рассказ		
9	Контрольная работа по теме «Будущее»	1	лексико-грамматический контроль	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных	развитие самостоятельности и лич	выполнять контрольные задания по	без задания		22

	»		знаний		ных знаний и умений.	ной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	материалам главы.			
IV	Глава 4. Еда/EsSEN 6 часов									
10	Еда. Указательные местоименные наречия	1	decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schön, einen Apfel schälen, die Scheibe, in Scheiben geschnitten, vermutlich, die Zwiebel,	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	описывать иллюстрации заказы еду, выражать желания. составлять диалоги в ситуации «В кафе» читать и понимать текст о проблемах с весом.	У.с. 24 № 1(с) писать		
11	Превосходная степень прилагательных. Развитие	1	Местоименные наречия da(r) + предлоги. abnehmen,	мнениями(запрашивать информацию, используя	овладение обучающимися основами читатель	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	вести дискуссию по теме	повторить лексику и грамматику по теме		

	навыков диалогической речи по теме «В бистро»		aus shen, damals, der Druck, dünn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewö hnen sich anA., inner(halb), die Krankheit, psy chisch, schwin dig, die Verpf lichtung, vor bei, Es ist vor bei, wiegen, der Zwang	во проситель ные предложе ния с вопроси тельными сло вами	ской компетен ции, приобрете ние навыков работы с инфор мацией	сверстника ми в разных социальны х ситуациях, умения не создавать конфликто в и находить выходы из спорных ситуаций;				
12	Контрольная работа по теме «Еда»	1	лексико-грамматический контроль	повторение пройденного	систематизация и обобщение полученных знаний и	развитие самостоятельности и лич	выполнять контрольные задания по	без задания		24

			знаний	материала.	умений.	ной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	материалам главы.			
V	Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung! 6 часов									
13	Здоровье. Развитие навыков монологической речи по теме «На приеме у врача» Возвратные местоимения а Dativ	1	blass, bluten, erkaeltet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план	поиск необходимой информации при чтении.	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить информацию.	У.с. 30 №1(b) переводить		
14	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	das Medikament, rauskommen, das Spre	письменно фиксировать ключевые слова,	развитие внимания, понимание главного и деталей при	формирование уважительного отношения к иному мне	писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»	У.с.32 № 5 переводить		

	«Медикаменты. Хороший совет стоит дорого». Модальный глагол sollen Konjunktiv 2		chzimmer, die Tablette, unter suchen, ver schreiben, das Vitamin	фразы в качестве опоры для устного сообщения	аудировании и чтении.	нию, истории и культуре других народов;				
15	Контрольная работа по теме «Самочувствие»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
VI	Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich 7 часов									
16	Просматриваем газеты. Что произошло вчера? Правильно	1	der Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt,	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве	развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	освоение социальной роли обучающегося, развитие	высказывать мнение и аргументировать его. делать доклад об	У.с. 36-37, №1, писать		

	ые глаголы в Präteritum		die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung,	опоры для устного сообщения		ие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	избирательных правах молодежи..			
17	Политическая ситуация в мире-инфинитивный оборот um...zu	1	das Benzin, der Bundespräsident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft, der Antrag, die Demokratie	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя не обходиму	развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою роди	создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии ,готовить устный и	У.с. 40№.5,6 писать		

			, demokratisch, die Erziehung, die Jugend,	ю информацию из текста		ну, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	письменный доклад о политическом устройстве. немецкоязычных стран.			
18	Контрольная работа по теме «Политика и я»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
VII	Планета Земля/Planet Erde 6 часов									
19	Планета Земля. Защита окружающей среды. Предлог wegen	1	die Abgase, fürchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwas	описывать события с опорой на зрительную наг	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе	высказывать свое мнение	У.с. 42-43 №1(с) писать		

			ser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfreundlich, die Zerstörung	лядность или вербальные опоры	подтверждать вы вод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	образовательной деятельности				
20	Мое отношение к проблемам экологии.	1	der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuede, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Geträ	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни	У.с. 44№.3 писать		

			nk, die Glühbirne, der Müll der Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Recyceln, trennen		предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта					
21	Контрольная работа по теме «Экология»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
VII	Что такое красота?/Schönheit 6 часов									
I										
22	Красота. Внешность. Идеал красоты. Склонение	1	die Crème, die Falte, die Kosmetik, laecheln,	диалог обмена мнениями(запрашивать ин	устанавливать связь между полученными	формирование личностного смысла учения;	понимать статьи об интернете и формулировать	У.с. 48 №1(b), учить рассказ		

	е прилагательных		die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Laecheln, das Make-up, die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken	формацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами	характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности	развитие самостоятельно сти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	основную мысль статьи			
23	Покупаем одежду. В магазине. Указательные местоимения derselbe dieselbe dasselbe	1	die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальны	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вы вод	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятель	высказывать свое мнение	У.с. 51-52, №.5, 6 писать диалоги		

			Schnitt, schon mal, die Kasse, operieren, der Sportschuh	е опоры	собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	ности				
24	Контрольная работа по теме «Красота»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
IX	Получай удовольствие! / Spaß haben 6 часов									
25	Здоровый образ жизни Экстремальные виды спорта	1	aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langeweile,	заканчиваю монологическое высказывание	пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	чтение текста с извлечением информации	У.с.56№ 5 писать		

			langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten			обществах, включая взрослые и социальные сообщества				
26	Получай удовольствие	1	ausgeben, runden, unternehmen, verbringen, Zeit verbringen,	знания лексического и грамматического материала и умение его применять при составлении монологических высказываний -	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности.	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	У.с 57-58 № 7-8 переводить		
27	Контрольная работа по теме «Удовольствие»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		

						свои посту пки, в том числе в про цессе учения;				
X	Техника/Technik бчасов									
28	Роботы в нашей жизни. Präsens Passiv Präteritum Passiv	1	der Alarm, die Anlagen, auftr eten, der Auto mat, die Auto produktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., för dern, geschi ckt, das Jahr, die komme nden Jahre, konstruiere n, kuenstlich, le er, die Liter atur, möglich	передавать ос новное содер жание прочи танного тек ста с опорой или без опо ры на текст /ключевые слова/план	делать вывод на основе критичес кого анализа раз ных точек зре ния, подтверж дать вывод собс твенной аргумента цией или само стоятельно полученными данны ми	сотрудниче стве со сверстни ками, взрослы ми в процессе образовате льной деятельнос ти	читать с понимание м основного содержания	У.с. 61№ 2 учить рассказ		

			machen, Schach spielen, tatsächlich, die Täuschung, die Vorführung, das Wachstum							
29	Один день без техники	1	automatisch, die Industrie, lenken, reinigen, verdoppeln sein, lassen+Akk.+Inf.	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	формирование мотивации изучения иностранных языков	формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	вести дискуссию по теме	У.с.62 № 3,4 писать		

30	Контрольная работа по теме «Теника»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
XI	Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band бчасов									
31	Из истории Германии.	1	ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Ermordung, das Ganze,	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения подтверждать выводы собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	рассказывать о своих планах по опорам	У.с. 68 №1(d) пересказать	учить	

32	Исторические даты. Повторение числительных	1	nirgendwo, die Pflanzenwelt, der Staat, die Geschichte, in derdeutsch, der Krieg, nach dem, die Naturlandschaft	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	вести дискуссию по теме	У.с. 68, №.2, учить рассказ		
33	«Что мы можем?» Диагностическая контрольная работа	1	тестовые задания по пройденному материалу	проверка уровня сформированности коммуникативной	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	выполнять тестовые задания	без задания		

				,компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.		поступки, в том числе в процессе учения				
34	Итоговый урок	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	производит ь самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	без задания		