


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Ильинск
Советского района Кировской области**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Е.Л.Головина
31.08.2023



Приказ №83/4 от 31.08.2023

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
1-4 класс**

Составитель
Е.И.Олонина

с.Ильинск 2023

Пояснительная записка

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов для развития функциональной грамотности по всем компетенциям и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 1-4 классах 1 час в неделю. Программа курса реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции предметов учебного плана: математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение.

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности».

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Цель данного курса: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий. Развитие функциональной грамотности обучающихся по математической, читательской, естественно-научной, финансовой и креативной компетенциям.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Общая характеристика курса

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа курса рассчитана на четыре года с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей.

В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания; читательской компетенции
- задания на развитие памяти; математической компетенции
- задания на совершенствование воображения; естественно-научной компетенции
- задания на развитие логического мышления. креативной компетенции
- задания на развитие финансовой компетенции

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя начальных классов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

Задания на развитие читательской компетенции

Задания на развитие читательской компетенции расширяют знания по всем предметам учебного плана, т.к. осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие креативную компетентность

Занятия на развитие креативной компетенции дополняют и расширяют знания по предметам математика, технология. Окружающий мир, литературное чтение.

В занятия включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие математической компетенции

Занятия на развитие математической компетенции дополняют и расширяют знания по предметам математика и технология.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены онлайн-уроки по финансовой грамотности. Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать

финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении предметов математики, окружающего мира.

Задания, развивающие креативную компетентность

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания) и дополняют знания предметов, изучаемых в начальной школе.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне
 - одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе **учащиеся должны научиться:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого

конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" в 1 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
3	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
4	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
5	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
6	Формирование читательской грамотности в процессе тренировки зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
7	Формирование естественно - научной грамотности. Рисуем по образцу. «Труд – основа жизни». (тематическая беседа)
8	Формирование финансовой грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
9	Формирование финансовой грамотности. Откуда пришли деньги? Деньги – монета, банкнота, пластиковая карта».
10	Формирование финансовой грамотности. Деловая игра «Путешествие на экономическую планету».
11	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и

	способности рассуждать.
12	Формирование читательской грамотности в процессе тренировки зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
13	Формирование математической грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. «Производитель и ресурсы».
14	Формирование математической грамотности. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. «Какая бывает валюта?»
15	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
16	Формирование финансовой грамотности. «Что такое семейный бюджет?»
17	Формирование читательской грамотности в процессе тренировки зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
18	Формирование финансовой грамотности. «Школа гнома Эконома»
19	Формирование читательской грамотности в процессе тренировки зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
21	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
22	Формирование математической грамотности. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
23	Формирование математической и финансовой компетенции «Магазин или супермаркет - где выгодно?»
24	Формирование финансовой компетенции Графический диктант. Идём в магазин. Деловая игра «Что? Где? По чём? »
25	Формирование читательской грамотности в процессе тренировки зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
26	Формирование читательской грамотности в процессе тренировки зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
28	Формирование математической компетенции. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. «Выбираем подарок другу».
31	Формирование финансовой компетенции: Совершенствование мыслительных операций. «Моя копилка» . (Карманные деньги у детей.)
32	Формирование глобальной компетенции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления .
33	Формирование глобальной компетенции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" во 2 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
3	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
4	Формирование читательской грамотности в процессе тренировки внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
5	Формирование читательской грамотности в процессе тренировки зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
6	Формирование математической грамотности. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
7	Формирование креативного мышления. Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
9	Формирование финансовой грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
10	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
11	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
12	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
13	Формирование математической грамотности. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
14	Формирование креативного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15	Формирование финансовой грамотности. Развитие аналитических способностей .
16	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
17	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
18	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
19	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
20	Формирование математической грамотности. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
21	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
22	Формирование финансовой грамотности. Развитие аналитических способностей
23	Формирование финансовой грамотности. Развитие аналитических способностей
24	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
25	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных

	операций, способности рассуждать.
26	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
27	Формирование финансовой грамотности. Развитие аналитических способностей
28	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
29	Формирование математической грамотности. Обучение поиску закономерностей.
30	Формирование креативного мышления. Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
31	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
32	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
33	Формирование глобальной компетенции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления .
34	Формирование глобальной компетенции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления .

Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" в 3 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Формирование математической грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
4	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
5	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
6	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
8	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
10	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
11	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
12	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
13	Формирование математической грамотности. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Формирование финансовой грамотности. Ребусы. Задание по перекладыванию

	спичек.
15	Формирование финансовой грамотности. Развитие аналитических способностей
16	Формирование финансовой грамотности. Развитие аналитических способностей
17	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
18	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
19	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
20	Формирование математической грамотности. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
22	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
23	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
24	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
25	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
26	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
29	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
30	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
31	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
32	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
33	Формирование глобальной компетенции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления .
34	Формирование глобальной компетенции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления .

Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" в 4 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Формирование математической грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Формирование креативного мышления. Развитие аналитических способностей и

30	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
31	Формирование естественно - научной грамотности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
32	Формирование читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций, способности рассуждать.
33	Формирование глобальной компетенции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления .
34	Формирование глобальной компетенции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления .

Подписано цифровой
подписью: БОЛКОНСКАЯ
МАРИНА ЕВГЕНЬВНА
Дата: 2022.10.19 15:47:31 +0400