

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Ильинск  
Советского района Кировской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Головина Е.Л.

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МКОУ СОШ с.Ильинск

 Мешкова И.В.  
Приказ № 83/4 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса для начальной школы (1-4 класс)

«Орлята России»

Составители:

Ефремова Л.А.

Сорокина Н.В.

с.Ильинск

2023 год

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.– 342 с. И в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики».

*(Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.).*

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

«...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

«...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и

максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника, позволяет педагогам выстраивать воспитательный процесс нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности.

Предполагается, что дети осваивают групповые (*социальные*) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной сфере.

### **Пояснительная записка**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### **Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### **Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от

предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

### **Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/ триместрами.

### Логика построения трек

Класс		Реализация трека			
1 класс	Подготовка к участию в Программе		1 занятие	2 занятие	3 – 5 занятия
	4 игровых занятия	Орлятский урок	Погружение в тематику трека  <i>(работа с понятиями, качествами – 1 класс – устно)</i>	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. <i>*Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента</i>

Класс		Реализация трека			
2 класс		1 занятие	2 занятие	3 – 6 занятия	7 – 9 занятия
	Орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями  2 класс <i>(работа с понятиями, качествами)</i>	Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит Учитель.	Дела и события с элементами КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ <sup>2</sup> , награждение. Диагностика.

		<i>ами – с привлечением словарей, справочной литературы)</i>			
--	--	--	--	--	--

Класс		Реализация трека				
		1 занятие	2 – 4 занятия	5 занятие	6 занятие	7 – 9 занятия
3 – 4 класс	<b>Орлятский урок</b>	Погружение в тематику трека <i>(работа с понятиями и, качествами)</i>	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД <i>(для себя, параллельно о класса, родителей, младших классов)</i>	Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.

### **Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально – коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2022-2023 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы

(временный совещательный орган создан в феврале 2022г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России»).

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Предполагаемые результаты курса.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет

оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми

### **Место внеурочного занятия в учебном плане.**

Общее количество часов, отведенных на изучение «Орлята России» - 34 часа (1 час в неделю в каждом классе). В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

## ***Календарно-тематическое планирование***

### **Календарно-тематическое планирование 1 класс**

<b>Срок проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>		
5 сентября	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
12 сентября	«Мы будем друзьями в классе»	1
19 сентября	«Волшебные слова дружбы»	1
26 сентября	«Правила настоящих друзей»	1
3 октября	Вводный Орлятский урок	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
10 октября	«Кто такой эрудит?»	1
17 октября	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
24 октября	«Подведём итоги»	1

<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
7 ноября	«От слова к делу»;	1
14 ноября	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
21 ноября	«Доброволец – это доброе сердце»	1
28 ноября	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
5 декабря	«Мастер – это...»	1
12 декабря	«Мастерская Деда Мороза ...»	1
19 декабря	«Класс мастеров»	1
26 декабря	«Классная ёлка»; «Новогоднее настроение»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
9 января	«Утро мы начнём с зарядки»	1
16 января	«Сто затей для всех друзей»	1
23 января	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
30 января	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
6 февраля	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
13 февраля	«История школы – моя история»	1
27 февраля	«Историческое чаепитие»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
5 марта	«ЭКОЛОГИЯ»;	1
12 марта	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
26 марта	«В гости к природе»; «Мы друзья природе»	1
2 апреля	«Орлята – экологи»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		

9 апреля	«Лидер – это...»	1
16 апреля	«Я хочу быть лидером!»	1
23 апреля	«С командой действую!»	1
30 апреля	«Как становятся лидерами?»	1
7 мая	«Мы дружный класс»	1
<b>Подведение итогов</b>		
14 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>		
5 сентября	Вводный «Орляцкий урок»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
12 сентября	«Лидер – это...»	1
19 сентября	«Я могу быть лидером»; «Как стать лидером?»	1
26 сентября	«С командой действовать готов!»	1
3 октября	«КЛАССный выходной»; «Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
10 октября	«Кто такой эрудит?»	1
17 октября	«Могу быть изобретателем»	1
24 октября	КТД «Что такое? Кто такой?» Итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
7 ноября	«Мастерами славится Россия»	1
14 ноября	«От идеи – к делу!»	1

21 ноября	КТД «Классный театр»	1
28 ноября	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
5 декабря	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
12 декабря	«С заботой о старших»	1
19 декабря	КТД «Братья наши меньшие»	1
26 декабря	«Добровольцем будь всегда», «Портрет добровольца»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
9 января	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1
16 января	«Должен быть режим у дня»	1
23 января	«О спорт, ты – мир!»	1
30 января	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
6 февраля	«ЭКОЛОГиЯ»	1
13 февраля	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
20 февраля	«Экология на практике»	1
27 февраля	«Восхищаемся красивым миром»	1
5 марта	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
12 марта	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
26 марта	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
2 апреля	«Хранитель семейных традиций»	1
9 апреля	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1
16 апреля	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
23 апреля	«Знать, чтобы хранить»	1
30 апреля	«Расскажи мне о России»	1

7 мая	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>		
14 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>		
5 сентября	Вводный «Орляцкий урок»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
12 сентября	«Лидер – это...»	1
19 сентября	«В команде рождается лидер»	1
26 сентября	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
3 октября	«Игра – это полезно и интересно»	1
10 октября	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
17 октября	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
24 октября	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
7 ноября	«Россия мастеровая»	1
14 ноября	«В гости к мастерам»	1
21 ноября	КТД «Мастер своего дела»	1
28 ноября	«Мастер – это звучит гордо!»	1
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
5 декабря	КТД «Создай хорошее настроение»	1
12 декабря	КТД «Подари улыбку миру!»	1
19 декабря	«С заботой о старших»	1
26 декабря	«Доброволец – это доброе сердце»	1

<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
9 января	«Движение – жизнь!»	1
16 января	«Основы ЗОЖ»	1
23 января	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
30 января	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
6 февраля	«Встреча-подарок»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
13 февраля	«Страна экологии»	1
20 февраля	«Мой след на планете»	1
27 февраля	КТД «Знаю, умею, действую»	1
5 марта	Экологический квест «Ключи природы»	1
12 марта	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
26 марта	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
2 апреля	«Традиции моей страны»	1
9 апреля	«Знать, чтобы хранить»	1
16 апреля	КТД «История становится ближе»	1
23 апреля	КТД «Мы – хранители памяти»	1
30 апреля	«Расскажи мне о России»	1
7 мая	«Мы – хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>		
14 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>