

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

Муниципальное образование Советский муниципальный район Кировской области в  
лице администрации муниципального образования Советский муниципальный район  
Кировской области

**МКОУ СОШ с. Ильинск**



РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДЕНО


на заседании педагогического совета  
МКОУ СОШ с.Ильинск

Заместитель директора  
по УВР

Директор МКОУ  
СОШ с.Ильинск

Протокол №6 от 31.08.2023

 Головина Е.Л.  
31.08.2023

 Мешкова И.В.  
Приказ № 83 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**

для обучающихся 7 класса

с. Ильинск 2023

## Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г).
- Учебный план МКОУ СОШ с. Ильинск
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу.
- Авторская программа по биологии 5-9 кл. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012.—304 с.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс продолжает изучение биологии, начатое в 6 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;

- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных

аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии для 7 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

### **Место курса биологии в учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения начального курса биологии в 7-м классе ос-

новой школы из расчета 1 учебного часа в неделю. В том числе 10 часов отводится на выполнение лабораторных работ. **С целью более качественного достижения требований образовательного стандарта 1 час на изучение учебного предмета «биология» введён из компонента образовательного учреждения. Таким образом, календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Результаты освоения курса биологии.**

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***Познавательные УУД:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;

- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

### **Содержание учебного предмета.**

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

#### **Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:**

##### **1. Общие сведения о мире животных (6 ч)**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

**Экскурсия № 1:** «Разнообразиие животных в природе».

##### **1. Строение тела животных (2ч)**

Клетка. Ткани. Органы и системы.

##### **1. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

**Л.р.№ 1** «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

##### **1. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных.

**К.р. № 1 по теме: «Общие сведения о мире животных. Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные».**

##### **1. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)**

2. Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

**Л.р. №2** «Внешнее строение дождевого червя»

#### **Тип Моллюски (4 ч)**

3. Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

**Л.р. №3** «Внешнее строение раковин моллюсков»

#### **Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

**Л.р. № 4** «Внешнее строение насекомого».

**К.р. № 2 по теме: «Беспозвоночные животные».**

#### **1. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение(на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Л.р. № 5** «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

#### **1. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

#### **1. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

**К.р. № 3 по теме: «Хордовые. Земноводные. Пресмыкающиеся».**

### 1. Класс Птицы (9 ч)

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р. № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

### 1. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китобразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 "Строение скелета млекопитающих".

Экскурсия №2: «Разнообразие Млекопитающих».

К. р. № 4: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие».

### 1. Развитие животного мира на Земле (4 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Итоговая к.р.: «Биология. Животные».

Экскурсия № 3: " Жизнь природного сообщества весной".

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	В том числе на:		
			лабораторные работы	контрольные работы	экскурсии
1	Общие сведения о мире животных.	6			1



2	Строение тела животных.	2			
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	1		
4	Подцарство Многоклеточные животные	2		1	
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	1		
6	Тип Моллюски	4	1		
7	Тип Членистоногие	7	1	1	
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	6	1		
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4			
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4		1	
11	Класс Птицы	9	2		
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10	1	1	
13	Развитие животного мира на Земле	4		1	1
	<b>Итого:</b>	68	8	5	2

## Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате освоения курса биологии 7 класса *ученик научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:
  - строение, функции клеток животных;
  - строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
  - среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*
  - сезонные изменения в жизни животных;
  - результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

*называть:*

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции животных.

*распознавать:*

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

*приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных сообществ;
- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила:
  - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
  - проведения простейших опытов изучения поведения животных;
  - бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
  - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

## Перечень учебно-методических средств обучения

### Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015

### тетради с печатной основой:

В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2015.

### а также методических пособий для учителя:

1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2014

2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2010. – 72 с.

*Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)*

### Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

### Критерии оценивания различных видов работ

#### Оценка знаний учащихся

#### Отметка 5

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

**Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

-допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

**Отметка «2»:**

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Критерии оценки устного ответа:**

**«5»** - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

1. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
1. Приведены самостоятельно примеры.
2. Ответ содержит логику изложения.
3. Ответ полностью самостоятельный.

**«4»** - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

1. Приведены самостоятельно примеры.
2. Ответ содержит логику изложения.
3. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.

3. Допущены две существенные ошибки.

«2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

Класс 7

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Формы контроля	Тип урока
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных. (6 час.)</b>							
1	<b>Зоология-наука о животных. ТБ на уроках биологии.</b>	1	Знать признаки различия и сходства животных и растений  Уметь приводить примеры представителей царства Животные	Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Фронтальный опрос	Урок изучения первичного закрепления новых знаний.
2	<b>Животные и окружающая среда.</b>	1	Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания".  Уметь описывать	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на жи-	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и	Комбинированный урок

			влияние экологических факторов на животных.	вотных"		тестирование	
3	<b>Классификация животных и основные систематические группы.</b> <b>Влияние человека на животных.</b>	1	Знать принципы классификации организмов. Уметь устанавливать систематическое положение таксонов. Знать формы и результаты влияния человека на животных. Уметь описывать формы влияния человека на животных	Систематизировать положение таксонов на примерах.  Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).  Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок
4	<b>Краткая история развития зоологии.</b>	1	Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Комбинированный урок
5	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»</b>	1	Научиться давать определения понятий по теме «Общие сведения о мире животных», называть представителей животных, описывать характерные признаки животных и особенности их поведения; систематизиро-	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде; выделять обобщённый смысл и формальную структуру учебной задачи; рабо-	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках са-	Групповая работа	Урок рефлексии

			<p>вать материал по теме, используя табличную форму представления информации; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала; работать с различной информацией и преобразовывать её из одной формы в другую.</p>	<p>тать с натуральными объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели: осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p>	<p>мостоятельной деятельности вне школы.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

## Тема 2. Строение тела животных. (2 часа)

6	<b>Клетка.</b>	1	<p>Знать: процессы жизнедеятельности клетки, уметь объяснять их</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания</p>	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>Урок изучения первичного знания новых понятий.</p>
7	<b>Ткани, органы, системы органов.</b>	1	<p>Знать типы тканей, их функции. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.</p>	<p>Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы</p>	<p>Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>Биологический диктант</p>	<p>Комбинированный урок</p>



8	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»</b>	1	<p>Научиться самостоятельно применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении темы; делать выводы; систематизировать материал по теме, используя табличную форму представления информации; рисовать (моделировать) схему строения животной клетки, схему типов симметрии животных; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала; работать с различной информацией и преобразовывать её из одной формы в другую.</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию.</p>	<p>Формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии; понимание необходимости повторения для закрепления знаний» умение применять полученные знания в практической деятельности; эстетическое восприятие объектов природы.</p>	<p>Письменный контроль</p>	

**Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. (4 часа)**

9	<b>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.</b>	1	Знать характерные признаки подцарства.  Уметь распознавать представителей класса.	Обосновывать роль простейших в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок изучения первичного знания о новых организмах.
10	<b>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.</b>	1	Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания	Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос	Комбинированный урок
11	<b>Тип Инфузории.</b>  <b><u>Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".</u></b>	1	Знать характерные признаки типа.  Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Биологический диктант	Урок комплексного применения знаний учащимися
12	<b>Многообразие и значение простейших.</b>  <b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие»</b>	1	Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.  Научиться давать определение понятий: <i>амёба дизентерийная, сонная болезнь, малярия</i> ; объяснять происхождение простейших; распознавать пред-	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; воспроизводить информацию по памяти; сравнивать и делать выводы; выделять обобщённый смысл и формальную структуру учебной задачи; строить логические рассуждения, включающие установление причинно -	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной жизни; понимание важности знаний о профилактике заболеваний, вызываемых животными организмами, формирование потребности и	Тестирование	Урок контроля знаний и коррекции ошибок

			<p>ставителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях; приводить доказательства необходимости соблюдения санитарно – гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими; выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями; устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды обитания; формулировать вывод о роли простейших в природе; осознавать роль простейших в жизни человека, важность знаний об одноклеточных животных как возбудителях заболеваний человека и животных для сохранения здоровья</p>	<p>следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

**Тема 4. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные (2 часа)**

13	<b>Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.</b>	1	Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения.	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения нового материала.
----	--	---	---	--	---	--	---------------------------------

	шечнополостных.		Уметь характеризовать признаки организации.		природой.		
14	<b>Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Кишечнополостные»</b>	1	<p>Научиться давать определение понятий: <i>полип, медуза, жизненный цикл, чередование поколений, личинка, нервные узлы</i>; различать представителей типа на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; характеризовать отличительные признаки класса кишечнополостных, используя рисунки учебника; выявлять черты сходства и различий жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз; устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных; называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных; раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах; описывать многообразие мира кишечнополостных; осознавать важность знаний о кишечнополостных как животных, способных причинять вред здоровью человека.</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде; выделять обобщённый смысл и формальную структуру учебной задачи; работать с натуральными объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности.	Биологический диктант	Урок рефлексии

<b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (5 часов)</b>							
15	<b>Тип Плоские черви.</b>	1	Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов	Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок открытия нового знания.
16	<b>Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.</b>	1	Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их.	Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок
17	<b>Тип Круглые черви.</b>	1	Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей, уметь распознавать их.	Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок изучения первичного знания новых знаний.
18	<b>Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.</b>	1	Знать черты усложнения строения систем внутренних органов.	Формулировать выводы об уровне строения органов чувств.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения первичного знания новых знаний.

					делать обобщения).		
19	<p><b>Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.</b></p> <p><b><u>Л.Р. № 2</u></b></p> <p><b><u>"Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"</u></b></p> <p><b><u>Л.Р. № 3</u></b></p> <p><b><u>«Внутреннее строение дождевого червя»</u></b></p>	1	Знать роль червей в почвообразовании, уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальный опрос	Урок комплексного применения знаний учащихся
20	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»</b></p>	1	Научиться самостоятельно применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении темы, делать выводы; систематизировать материал по теме, использовать табличную форму представления информации; рисовать (моделировать) схемы строения органов и систем органов; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала; работать с различной информацией и преобразовывать её из одной формы в другую.	<p><b><i>Познавательные:</i></b> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; работать с натуральными объектами.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> строить речевые высказывания в устной форме; адекватно исполь-</p>	Формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии; понимание необходимости повторения для закрепления знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности; эстетическое восприятие объектов природы.	Зачёт	Урок развивающего контроля

				звать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.			
<b>Тема 6. Тип Моллюски. (4 часа)</b>							
21	<b>Общая характеристика моллюсков.</b>	1	Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.  Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации.	Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Тестирование	Урок изучения первичного знания новых понятий.
22	<b>Класс Брюхоногие моллюски.</b>	1	Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Комбинированный урок
23	<b>Класс Двустворчатые моллюски.</b>  <i><u>Лабораторная работа № 3=4 " Внешнее строение раковин пресноводных и</u></i>	1	Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Урок комплексного применения знаний учащихся

	<b><u>морских моллюсков".</u></b>						
24	<b>Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»</b>	1	<p>Научиться давать определение понятий: <i>реактивный способ движения, череп, челюсти, чернильный мешок, головной мозг, желток, сперматофоры</i>; выделять характерные признаки класса Головоногие моллюски, различать представителей различных классов моллюсков на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков по сравнению с представителями других классов этого типа; самостоятельно применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении темы, делать выводы; систематизировать материал по теме, используя табличную форму представления информации.</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; работать с натуральными объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.</p>	Формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии; понимание необходимости повторения для закрепления знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок развивающего контроля
<b>Тема 7. Тип Членистоногие. (7 часов)</b>							
25	<b>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.</b>	1	<p>Знать особенности строения представителей.</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного ра-</p>	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения первичного знания новых знаний.



			ка.				
26	<b>Класс Паукообразные.</b>	1	Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Биологический диктант	Урок изучения первичного строения новых классов.
27	<b>Класс Насекомые.</b> <b><u>Лабораторная работа № 5 " Внешнее строение насекомого".</u></b>	1	Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок комплексного применения знаний учащимися
28	<b>Типы развития насекомых.</b>	1	Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых.  Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Комбинированный урок
29	<b>Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.</b>	1	Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.  Уметь объяснять роль полезных насекомых и	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальный опрос	Комбинированный урок

			особенности их жизнедеятельности.				
30	<p><b>Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.</b></p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»</b></p>	1	<p>Научиться давать определение понятий: <i>вредители сельскохозяйственных культур; методы борьбы с вредителями (физические, химические, агротехнические, биологические)</i>; называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам, осваивать приёмы работы с определителем животных; характеризовать последствия воздействия насекомых на организм человека и животных, описывать методы борьбы с насекомыми – вредителями и переносчиками заболеваний; устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей; сравнивать и делать выводы; систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной формах; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	Формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии; научного мировоззрения; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	Биологический диктант	Урок развивающего урока
				Систематизировать и обобщать знания, де-	Ориентация в межличностных отноше-	Письменный	Урок контролл оценки и корр

				лать выводы	ниях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	контроль.	знаний учащ
31	<b>Итоговая проверка знаний по главам 1-7</b>	1	Научиться самостоятельно применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении глав 1-7, делать выводы; систематизировать материал, используя табличную форму представления информации; характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений; устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных; обосновывать необходимость охраны животных; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; обобщать и систематизировать знания. делать выводы, работать с натуральными объектами, рисунками, фотографиями, коллекциями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	Развитие познавательной активности к изучению биологии; понимание необходимости повторения для закрепления знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; эстетическое восприятие объектов природы.	Контрольная работа	Урок развивающего контроля
<b>Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов).</b>							
32	<b>Общая характеристика хордовых. Бесчерепные.</b>	1	Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строе-	Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению	Тестирование	Урок изучения первичного знания новых

			<p>ния.</p> <p>Уметь выделять основные признаки хордовых.</p>	<p>сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.</p>	<p>биологии и общению с природой.</p>		<p>ний.</p>
33	<p><b>Черепные или позвоночные. Внешнее строение рыб.</b></p> <p><b><u>Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".</u></b></p>	1	<p>Знать особенности внешнего строения рыб.</p> <p>Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб.</p>	<p>Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>Урок комплексного применения знаний учащимися</p>
34	<p><b>Внутреннее строение рыб</b></p> <p><b><u>Лабораторная работа № 7 "Внутреннее строение рыбы".</u></b></p>	1	<p>Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций.</p> <p>Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.</p>	<p>Характеризовать черты усложнения организации рыб.</p>	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.</p>	<p>Комбинированный урок</p>
35	<p><b>Особенности размножения рыб.</b></p>	1	<p>Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб.</p> <p>Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению.</p>	<p>Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб.</p>	<p>Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>Индивидуальная работа с карточками и тестирование.</p>	<p>Комбинированный урок</p>

36	<b>Основные систематические группы рыб.</b>	1	<p>Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб.</p> <p>Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб.</p>	Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Комбинированный урок
37	<p><b>Промысловые рыбы. Их использование и охрана.</b></p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы»</b></p>	1	<p>Научиться давать определение понятиям: <i>вредители сельскохозяйственных культур; методы борьбы с вредителями (физические, химические, агротехнические, биологические)</i>; называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам, осваивать приемы работы с определителем животных; характеризовать последствия воздействия насекомых на организм человека и животных, описывать методы борьбы с насекомыми – вредителями и переносчиками заболеваний; устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей; сравнивать и делать выводы; систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые выска-</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; элементов экологической культуры; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению живой природе, понимание важности охраны рыбных богатств.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок обобщения и систематизации знаний.

				звания в устной и письменной формах; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (4 часа)**

38	<b>Общая характеристика земноводных. Среда обитания и строение тела земноводных.</b>	1	Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами  Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде.	Осваивать приемы работы с определителем животных	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Тестирование	Урок изучения первичного знания новых понятий.
39	<b>Строение и функции внутренних органов земноводных.</b>	1	Знать строение внутренних органов и систем органов.  Уметь определять черты организации земноводных.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок
40	<b>Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.</b>	1	Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл.  Уметь сравнивать, нахо-	Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхожде-	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с	Биологический диктант	Комбинированный урок

			дить черты сходства размножения земноводных и рыб.	нии земноводных.	природой.		
41	<p><b>Разнообразие и значение земноводных.</b></p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»</b></p>	1	<p>Научиться давать определение понятий: <i>хвостатые и бесхвостые земноводные</i>; распознавать различных представителей земноводных на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; осваивать приёмы работы с определителем животных; характеризовать роль земноводных в природных биогеоценозах и в жизни человека; устанавливать взаимосвязь строения и функций земноводных со средой их обитания; систематизировать материал по теме, используя табличную форму представления информации; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; использовать различные информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>Понимание необходимости повторения для закрепления знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности; эстетическое восприятие объектов природы; осознание важности изучения и сохранения амфибий.</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>

**Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)**

42	<b>Общая характеристика пресмыкающихся.</b> <b>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.</b>	1	Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.  Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий.	Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок изучения первичного знания о строении рептилий.
43	<b>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.</b>	1	Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания.  Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей.	Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальный опрос	Комбинированный урок
44	<b>Разнообразие пресмыкающихся.</b>	1	Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе.  Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Комбинированный урок
45	<b>Значение и происхождение пресмыкающихся.</b>	1	Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Фронтальный опрос	Урок обобщения и систематизации знаний.



			со средой обитания.	процессе.			
<b>Тема 11. Класс Птицы. (9 часов)</b>							
46	<b>Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц</b> <b><u>Лабораторная работа № 8 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".</u></b>	1	Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц.  Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, соблюдать правила работы в кабинете.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Письменный контроль	Урок изучения первичного закрепления новых знаний.
47	<b>Опорно-двигательная система птиц.</b> <b><u>Лабораторная работа № 9 "Строение скелета птицы"</u></b>	1	Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету.  Уметь изучать и описывать строение скелета птицы.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Тестирование	Урок комплексного применения ЗУН учащихся
48	<b>Внутреннее строение птиц.</b>	1	Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ.  Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.	Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок
49	<b>Размножение и развитие птиц.</b>	1	Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы	Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и ан-	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный	Письменный контроль	Комбинированный урок

			<p>формирования яйца, развитие в нем зародыша.</p> <p>Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p>	тропогенных факторов.	аспект поведения. Самоопределение.		
50	<b>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.</b>	1	<p>Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения.</p> <p>Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевков и миграций птиц.</p>	Устанавливать причины кочевков и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальный опрос	Комбинированный урок
51	<b>Разнообразие птиц.</b>	1	<p>Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп.</p> <p>Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания.</p>	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Комбинированный урок
52	<b>Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.</b>	1	<p>Знать роль птиц в природных сообществах.</p> <p>Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий.</p>	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи).	Фронтальный опрос	Комбинированный урок

53	Онлайн - экскурсия "Птицы леса"	1	Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе.	Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в природе.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Групповая работа	Урок закрепления знаний.
54	Итоговая проверка знаний по главам 9-11	1	Научиться самостоятельно применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении глав 9 -11, делать выводы; систематизировать материал, используя табличную форму представления информации; характеризовать строение представителей классов Земноводные, Пресмыкающиеся и Птицы в связи со средой их обитания; устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов; распознавать систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции.	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; обобщать и систематизировать знания, делать выводы, работать с натуральными объектами, рисунками, фотографиями, коллекциями. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. <b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной формах; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Развитие познавательной активности к изучению биологии; понимание необходимости повторения для закрепления знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; эстетическое восприятие объектов природы.	Зачёт	Урок развивающего контроля

**Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (10 часов)**

55	<b>Общая характеристика млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.</b>	1	Знать характерные признаки класса.  Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих.	Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок изучения первичного закрепления новых знаний.
56	<b>Внутреннее строение млекопитающих.</b> <b><u>Лабораторная работа № 10 "Строение скелета млекопитающих".</u></b>	1	Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы.  Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты.	Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Письменный контроль	Урок комплексного применения ЗУН учащихся
57	<b>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.</b>	1	Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности.  Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений.	Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Биологический диктант	Комбинированный урок
58	<b>Происхождение и разнообразие млекопитающих.</b>	1	Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий.  Уметь различать млекопитающих на рисунках,	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальный опрос	Комбинированный урок

			фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность.	охране.			
59	<b>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.</b>	1	Знать принципы классификации млекопитающих. Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок
60	<b>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.</b>	1	Знать принципы классификации млекопитающих. Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей, находить сходство и различия	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальный опрос	Комбинированный урок
61	<b>Высшие, или плацентарные, звери: приматы.</b>	1	Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых животных.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи).	Письменный контроль	Комбинированный урок
62	<b>Экологические группы млекопитающих.</b>	1	Знать экологические группы животных. Уметь характеризовать признаки животных эко-	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок

			гической группы.	млекопитающих	природой.		
63	<b>Значение млекопитающих для человека.</b>	1	Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальный опрос	Урок обобщения и систематизации знаний.
64	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие или Звери»</b>	1	Научиться давать определение понятий по теме «Класс Млекопитающие или Звери»; характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие или Звери; различать представителей класса на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих определять систематическую принадлежность представителей разных классов млекопитающих; обосновывать выводы о происхождении млекопитающих; осознать важность изучения и сохранения млекопитающих.	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде; выделять обобщённый смысл и формальную структуру учебной задачи4 работать с натуральными объектами.  <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, вы-	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; элементов экологической культуры; осознание роли личности в развитии зоологии; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению живой природе.	Письменный контроль.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

				<p>бирать средства достижения цели; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (4 часа)**

65	<b>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.</b>	1	<p>Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина.</p> <p>Уметь приводить примеры многообразия животных.</p>	Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Письменный контроль	Урок изучения первичного закрепления новых знаний.
66	<b>Развитие животного мира на Земле.</b>	1	<p>Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных.</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.</p>	Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок
67	<b>Современный животный мир.</b>	1	Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия "экосистема", "био-	Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом раз-	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с	Фронтальный опрос	Комбинированный урок

			геоценоз", "биосфера". Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе.	вители биосферы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о научной деятельности В.И. Вернадского.	природой.		
68	<b>Итоговая проверка знаний по главам 8-11</b>	1	Научиться самостоятельно применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении глав 8 -13, делать выводы; систематизировать материал, используя табличную форму представления информации; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала; работать с различной информацией и преобразовывать её из одной формы в другую; осознавать важность изучения и сохранения биосферы; определять общие закономерности в эволюции и развитии представителей типа Хордовые, характеризовать раздела "Животные".	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде; сравнивать и делать выводы, работать с натуральными объектами; фиксировать результаты исследований. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; обобщать и систематизировать знания. <b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной формах; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою	Умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде	Письменный контроль	Урок контрольной оценки и коррекции знаний учащихся.



				ПОЗИЦИЮ			
--	--	--	--	---------	--	--	--